DOCUMENT RESUME

ED 232 460 FL 013 834

AUTHOR Wraith, Josephine; And Others
TITLE Spanish Language Arts for the English Speaker. Teacher's Manual, Student Workbook, Teacher's Workbook and Vocabulary Picture Book: Level A.
INSTITUTION San Diego City Schools, CA. Intercultural Language Program.
PUB DATE 80
NOTE 682p.; For related documents, see FL 013 829-833.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051) -- Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)

EDRS PRICE MF04/PC28 Plus Postage.
DESCRIPTORS Curriculum Guides; Elementary Education; *Immersion Programs; Instructional Materials; *Language Arts; Learning Activities; Lesson Plans; *Second Language Instruction; *Spanish; Vocabulary; Workbooks

ABSTRACT

A teacher's guide and student and teacher workbooks for the first level of a multi-level instructional program for teaching Spanish as a second language to children whose native language is English are presented. Each level of the complete program contains a teacher's manual, a teacher's workbook and vocabulary picture book, a student's workbook, class and individual profile cards, and a testing packet. The teacher's manual provides objectives, vocabulary, language patterns and structures, reinforcement activities, workbook page references, communication activities, a list of supplementary materials, and story lessons. The teacher's workbook provides vocabulary pictures for use with the lessons. The student workbook contains vocabulary pictures to be duplicated for student use. (RW)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED232460

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

TEACHER'S MANUAL

STUDENT WORKBOOK

TEACHER'S WORKBOOK AND VOCABULARY PICTURE BOOK

LEVEL A

San Diego City Schools

San Diego, California

1980

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

San Diego City Schools

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

FL013934

Intercultural Language Program and Bilingual Education Program

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

TEACHER'S MANUAL

(GUIA DEL PROFESOR)

Level A

Written by

Josephine Wraith, chairperson
Gloria Aguilar
Becky D'Aousto
Olga Din
Delores Durón
Graciela Flores
Cati Hemingway
Ofelia Miramontes
Sheila Oberst
Isidro Rascón
Mario Rodriguez
Sherry Stanley
Magdalena Tavasci
Cindy Webb

Advisors
Eloiza Cisneros
Gilbert Guzman
Adel Nadeau
Mary Lou Sayler
Harold Wingard

Production of this material was made possible in part through funding by the Emergency School Aid Act (ESAA) and the National Endowment for the Humanities (NEH).

This series was developed cooperatively by staff in the Intercultural Language Program and the Bilingual Education Program.

San Diego City Schools
San Diego, California
1980
Unedited

PREFACE

This guide has been developed as an instrument for teaching Spanish to children whose native language is English. As an elementary level language arts program, it presents language objectives in a systematic manner, including grammatical structures, vocabulary, and supplementary activities. Instructional materials appropriate to each of the levels are also listed.

Introductory pages include goals and a description of the continuum. This continuum should be used only by instructors trained in its use.

Elisa L. Sanchez
Assistant Superintendent
Programs Division

CONTENTS

Introduction 1

Description 3

Procedure 7

Auxiliary Materials 9

List of Objectives and Structures, Level A 17

Activities and Structures, Objectives 1-10 21

Story Lesson (Narración), Objectives 1-10 43

Activities and Structures, Objectives 12-21 44

Story Lesson (Narración), Objectives 12-21 71

Activities and Structures, Objectives 23-32 73

Story Lesson (Narración), Objectives 23-32 95

INTRODUCTION

This continuum has been written by San Diego City Schools teachers in answer to the need for a Spanish language arts program that can be used with those students whose primary language is English. These objectives have been developed from a variety of Spanish materials that teachers have used and found effective. The objectives are presented in several manuals, one for each level of proficiency.

Basic survival phrases have been included in the continuum so that English speakers will be able to communicate basic needs in Spanish. Even though these phrases may be difficult for the students to reproduce, they have been interspersed within the continuum to meet the need for communication.

This continuum has been designed so that the teacher first models the pattern and the student repeats; thus P or A (profesor or alumno) precedes each statement or question in the language pattern. One objective should be mastered before the next is attempted. If the teacher feels the student needs more frequent review, he/she should provide it.

Exposure to the second language is necessary outside of the structured language lessons. Therefore, reinforcement and communication activities, which should be used consistently throughout the program, have been included on each page above the language structures. Teachers may use other language activities in addition to those suggested.

Because students in second language immersion programs are exposed to the second language all day long and therefore have numerous opportunities for reinforcement, teachers in immersion classes should concentrate on communication and reinforcement activities rather than on drill. Students in regular bilingual programs, however, need drills because of less exposure to the second language.

DESCRIPTION

Each level of the complete SSL continuum contains five components:

- Teacher's Manual (Guía del profesor)
- Teacher's Workbook and Vocabulary Picture Book (Cuaderno del profesor)
- Student Workbook (Cuaderno del alumno)
- Class and Individual Profile Cards (Tarjeta de clase y tarjeta descriptiva)
- Testing Packet of placement and diagnostic tests (Pruebas de asignación y pruebas diagnosticas)

TEACHER'S MANUAL (GUIA DEL PROFESOR)

Each manual contains objectives, vocabulary, language patterns, reinforcement activities, workbook page references, communication activities, auxiliary materials and story lessons.

Language patterns/vocabulary (Patrón de lenguaje/vocabulario)

Language patterns and vocabulary are located at the bottom right-hand corner of each page. These are patterns and vocabulary that the student is expected to comprehend and /or produce. Asterisks denote upper grade vocabulary. The student is expected to master the grammatical structure of the pattern and the vocabulary provided. Abbreviations found in this section are: "P" for teacher (profesor), "A 1" for student number one (alumno), "A 2" for student number two. Underlining of vocabulary indicates that the vocabulary items are interchangeable.

Reinforcement activities (Actividades de refuerzo)

On the upper left side of the page are activities that reinforce the language patterns by using them in a more natural situation. On the far left-hand side, the letter designations "B" for primary (basico) and "I" for upper (intermedio) indicate interest level. These designations are arbitrary and activities can be adapted to what is appropriate for students. Materials for a given activity are listed before the activity. Numbers in parentheses (42) refer to appropriate pages of the Teacher's Workbook and Vocabulary Picture Book (Cuaderno del profesor).

Workbook page references (Páginas del cuaderno)

Page numbers of student workbook activities are found in the middle column of each page in the teacher's manual. Specific directions for each activity are included in the student workbook. Appropriate pages of the teacher's workbook are found in the upper left reinforcement activity section.

Communication activities (Actividades de comunicacion)

The communication activities, found on the right-hand side of the page, are a most important part of the continuum. Communication activities encourage fluency and cognitive development of Spanish. These activities are geared to elicit the patterns and vocabulary of that specific lesson. Whereas the language pattern drills stress grammatical correctness and structure, the communication activities increase Spanish fluency and cognitive development by encouraging use of the language in a more spontaneous, less structured manner. To elicit spontaneous use of the Spanish language, the communication activities include class discussions, role-playing, games, art and storytelling.

In second language instruction in most bilingual programs, importance should be placed on both spontaneous and structured activities. Care should be taken that activities be student-oriented and not teacher-centered.

Immersion programs should place more emphasis on the communication and reinforcement activities than on the structured activities due to students' increased use of the second language throughout the school day.

Auxiliary materials (Materiales auxiliares)

A list of auxiliary materials available at the district's Instructional Media Center (IMC) is included at the beginning of each teacher's manual. Each of the auxiliary material is correlated to a specific objective. These materials can be used as reinforcement and/or communication activities. The students should discuss, role-play, pantomime or otherwise dramatize the films, books, soundstrips or other materials shown. These materials were selected on the basis of language patterns and/or vocabulary contained in them.

These materials can also be used to review or preview any language patterns. Follow-up discussions, role-playing, dramatizations, pantomiming and games are ideal as communication activities. Remember that the multi-sensory approach in learning a second language is also important, and involves viewing films, books and pictured, or taking field trips. The teacher asks questions, or elicits descriptions or comments, and holds a discussion of the activity.

Story lessons (Narraciónes)

The teacher's manual includes story lessons that summarize the previous activities. Following the stories are comprehension questions for teachers to use in determining whether students not only repeat but understand the language patterns.

List of structures and vocabulary

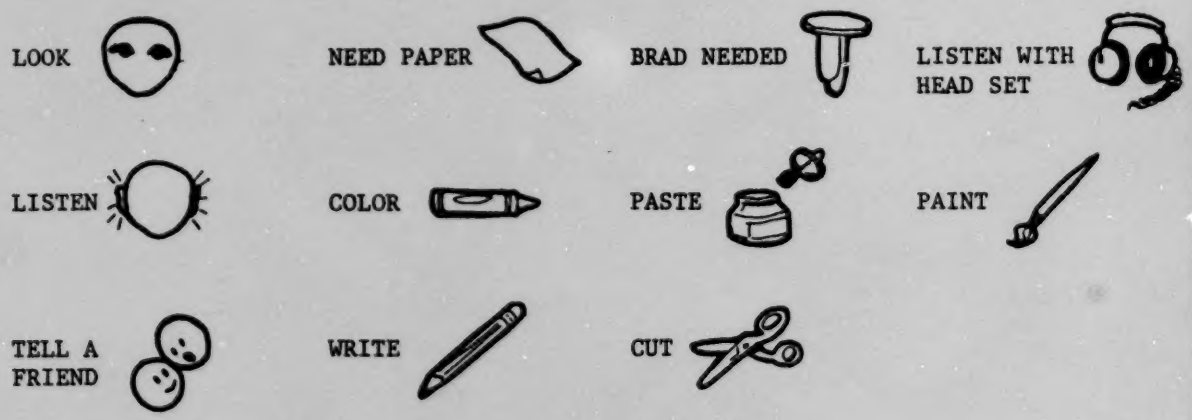
At the beginning of each teacher's manual there is a list of structures and vocabulary to provide the teacher an overview of the level.

TEACHER'S WORKBOOK AND VOCABULARY PICTURE BOOK (CUADERNO DEL PROFESOR)

A book that combines both primary and upper grade vocabulary pictures is provided for use with each language pattern. "B" indicates vocabulary for primary grade students and "I" indicates vocabulary for upper grade students. This book also contains larger versions of student workbook pages for teachers to show students when presenting activities from the student workbook.

STUDENT WORKBOOK (CUADERNO DEL ALUMNO)

Manipulative activities which make use of vocabulary are contained in the student workbook. Each page of the workbook is meant to serve as a master for duplicating additional copies for student use. The workbook activities are designed to help the teacher encourage students to communicate among themselves and perhaps with others. These activities, which include cutting, drawing, pasting, matching, categorizing and the retelling of stories, facilitate the student's comprehension of the patterns in an enjoyable and meaningful way. Directions for the activities are found on the back of each page in the workbook. A code for children is provided in the lower left-hand corner of each workbook page. The following are symbols that will appear:



PROFILE CARDS (TARJETA DESCRIPTIVA Y TARJETA DE CLASE)

Student profile cards and class profile cards have been provided to facilitate record keeping.

TESTING PACKET (PRUEBAS DE ASIGNACION Y PRUEBAS DIAGNOSTICAS)

A set of placement and diagnostic tests has been provided for each level. Each set contains tests covering language patterns, vocabulary and fluency for every ten language patterns taught, as well as a master level test. Specific directions for administering the tests are included in the testing packet.

PROCEDURE

The following approach is suggested for using the SSL Teacher's Manual:

SAMPLE PAGE

Nivel de Grado	Actividades de refuerzo	Paginas del Cuaderno	Actividades de comunicacion
	Step 3	Step 4	Step 5

Destreza	Patrón de lenguaje/vocabulario	Nivel de LOE
Step 1 START HERE	Step 2	A 4

Lenguaje oral de español: shows the number of the Spanish oral language objective within the continuum level. All materials and activities relating to this objective will bear this number.

Step 1: Objective (Destreza) — A general statement of the objective to be developed in the lesson.

Step 2: Language pattern/ vocabulary (Patrón de lenguaje/ vocabulario) — Introduce the language pattern/vocabulary first. Use the Teacher's Workbook and Vocabulary Picture Book (Cuaderno del profesor) to show vocabulary. Focus on grammatical structure. Correction of errors is done in a positive manner (teacher, aide).

Step 3: Reinforcement activities (Actividades de refuerzo) — Reinforce the language pattern/vocabulary and pronunciation with the reinforcement activities, which include chants, songs, games, etc. Explain student workbook pages so that students can work on them independently (aide, parent volunteer).

Step 4:	Workbook pages (Páginas del cuaderno)	Independent work is provided in the form of art activities in the student workbook (cuaderno del alumno) in order to elicit the language pattern in more natural expressions. Students make the materials needed for the communication activities (tutor, parent volunteer).
Step 5:	Communication Activities	Communicate in a natural way. The students can use the materials made in the workbook or the teacher can substitute materials to encourage the flow of the language patterns. It is extremely important for the monitor to review the language pattern quickly before the activity in order to insert or encourage the language pattern naturally (teacher, aide, parent volunteer).

THIS IS A NATURAL LANGUAGE ACTIVITY. THE FACILITATOR/TEACHER SHOULD NOT STRUCTURE THE ACTIVITY NOR CORRECT ERRORS, BUT CONCENTRATE ON ELICITING NATURAL CONVERSATION.

MATERIALES AUXILIARES DISPONIBLES EN IMC

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(1)	P.B. BK	¿Sabes Qué?, Jaynes, Bowmar 1967	P
(2)	P.B.	¿Sabes Qué?, Jaynes, Bowmar 1967	P
(3)	398 BK	Mother Goose In Spanish, Crowell (Salomón Grunez)	P
(4)	861 BK	Después de Pasar la Lluvia, Olaya-Durán	P
	398.2 BK	El Premio del Cuco, Kouzel	Por I
	398 BK	Mother Goose In Spanish, Crowell (Lluvia, Lluvia)	P
(5)	796.1 BK	Play It In Spanish, Prieto	Por I
	796.1 BK	Juegos, Juegos, Juegos, Sandoval	Por I
(6)	468	Español Para Los Niños, Gabriel (La enfermedad de María)	P
	398 BK	Mother Goose In Spanish, Crowell	P
	152.4	Cuando Me Enojo, Simon	Por I
	460 S.S.	Miguel Está Enfermo (1 Fs 1 record 1 Manual	I

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(8)	468	Español Para Los Niños, Gabriel (Vestidos de un/una niño/niña)	P
	SL (P)	Alberto y El Calcetín Perdido, Ganz	Por I
(9)	468	El Libro De Las Palabras, Walt Disney, Disney	P
	460 S.S.	La Casa (1 Fs. 1 record 1 Manual)	Por I
	460 MPF	En Casa (15 mir.)	Por I
(10)	323.35 S.P.	School Friends and Helpers	Por I
	468	Walt Disney - El Libro de Palabras, Disney	P
(12)	646 S.S.	Conoce Tu Cuerpo (1 Fs., 1 Cassette, 2 S.P., 12 Cards, 1 Manual)	K-P
(13)	468 BK	Español Para Los Niños, Gabriel (La Escuela)	P
(14)	468 BK	Walt Disney - El Libro de Palabras, Disney	P
	468 BK	Color y Trazos Para Jardín de Niños, Fernandez	K-P
(15)	460 Rec.	Cancionitas Para Chiquitines/Cantemos en Español, Vol. I (Naranja Dulce)	K-P
	P.B. BK	La Manzana es Roja, Curry	K-P
(16)	468 BK	Walt Disney - El Libro de Las Palabras, Disney	P

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(16)	468 BK	Color y Trazos Para Jardín de Niños, Fernandez	K-P
(17)	468 BK	Español Para Los Niños, Gabriel	P
	398 BK	Mother Goose In Spanish, Crowell	P
	613.2 SP	Four Food Groups	P-I
	613.2 SP	Health Habits and Food (Set B)	P-I
	460 MPF	Comida (11 min.)	I
	460 Fs	Skimpy y Un Buen Desayuno	P-I
(18)	468 BK	Español Para Los Niños, Gabriel	
	E.C. BK	Colors, Jan Pien´Kowski (English)	K
	E.C. BK	Colors, Radlauer (English)	K
	752 S.S.	Colores en Cuentos (6 F.S. 6 Cass. Manual)	Por I
(19)	P.B. BK	One Frog Too Many, Mayer (Wordless)	Por I
	P.B. BK	La Granja Pequeña, Lenski	K-P

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(19)	P.B. BK	El Auto Pequeño, Lenski	K-P
	P.B. BK	Papá Pequeño, Lenski	K-P
	P.B. BK	Papá Es Grande, Radlauer	K-P
	428.24 MPF	Caperucita Roja (14 min.)	K-P
	F F.S.	The Three Bears	K-P
	428.24 Tape	Los Tres Osos	K-P
	460 Rec.	Cantemos En Español (La Rana)	P-I
(20)	468 BK	Español Para Los Niños, Gabriel	P
	468 BK	Walt Disney - El Libro de Palabras, Disney	P
(21)	468 BK	Español Para Los Niños, Gabriel	P
	468 BK	Walt Disney - El Libro De Palabras, Disney	P
	613.2 F.	Vegetables, Sets A-E	P-I
	F.S.	Peter Rabbit	P
	428.24 Tape	Pedrito El Conejito	K-P

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(23)	468 BK	Español Para Los Niños, Gabriel	P
	468 BK	Walt Disney - El Libro de las Palabras, Disney	P
(24)	398.2 BK	La Pequeña Gallina Roja, Williams	P
	460 MPF	Patito Feo (11 min.)	P
	460 MPF	La Gallinita Roja, (16 min.)	P
	460 MPF	Ferdinando El Toro (8 min.)	P
	808 MPF	The Cow (10 min.) (wordless)	K-P
	808 MPF	Chick, Chick, Chick (13 min.) (wordless)	K-P
	808 MPF	Ponies (15 min.) (wordless)	K-P
	460 Rec.	Cancionitas Para Chiquitines (Los Gallos, Los Pollitos)	K-P
	636.1 S.S.	Caballos en Acción	I
	F. F.S.	The Little Red Hen	K-P
	428.24 Tape	La Gallinita Roja	K-P

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(25)	S.L. (P) BK	Los Gatitos, Pfloog	K-P
	S.L. (P) BK	Los Perritos, Pfloog	K-P
	S.L. (P) BK	Angus y El Gato, Flack	P-I
	808 MPF	Dogs (15 min.) (wordless)	P
	460 Rec.	Cancionitas Para Chiquitines (Lindo Pescadito, El Conejito, El Gatito)	P
	460 Rec.	Cantemos En Español, Vol. I (Don Gato)	P
(26)	PB BK	Anno's Counting Book, Anno (wordless)	K-P
	398 BK	Mother Goose In Spanish, Crowell	P
	S.L. (P) BK	La Fiesta, Harcourt	P-I
	460 Rec.	Cancionitas Para Chiquitines (El Barquito)	K-P
(27)	P.B. BK	La Niña que Celebra el Cumpleaños, Jaynes	K-P
(28)	S.L. (P) BK	¡Amigos! ¡Amigos! ¡Amigos!, Jaynes	K-P
	371.42 S.S.	Gente y las Varias Ocupaciones	I

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(28)	301.36 S.S.	Los Ayudantes de la Comunidad	Por I
	808 MPF	Hands Grow Up (7 min.) (wordless)	K-P
(29)	P.B. BK	La Manzana es Roja, Curry	K-P
(30)	S.L. (P) BK	El Jardín Zoológico, Pfloog	K-P
	S.L. BK	Monstruo va al Zoológico (Kit B), Bowmar	K-I
	P.B. BK	Elephant Buttons, Ueno (wordless)	K-I
	S.L. (P) BK	¡El Tigre!, Williams	K-I
	460 MPF	El País de los Osos, (33 min.)	I
	F. F.S.	The Lion and the Mouse	K-P
	428.24 Tape	El León y el Ratón	K-P
(31)	595.7 SP-S	Common Insects Group I	All Grades
	595.7 SP-S	Insects and Spiders	K or P
	398.2 BK	Grillos y Ranas, Godoy	I

	Dewey Nº	Título y Formato	Nivel de Grado
(31)	F. BK	Teresita y las Orugas, Selsam	I
(32)	612 BK	Caras, Brenner	K-P

22

UNA LISTA DE OBJETIVOS Y PATRONES DE LENGUAJE
NIVEL A

	OBJETIVO	PATRÓN DE LENGUAJE
A 1	El alumno podrá identificarse y podrá preguntar a otro alumno su nombre.	P. Buenos días niños. Me llamo _____. ¿Cómo te llamas? A. Me llamo _____.
A 2	El alumno podrá identificar a sus compañeros o a personas conocidas y podrá preguntar a un alumno el nombre de otro o de alguna persona conocida.	P. Él/ella se llama _____. P. ¿Cómo se llama él/ella? A. Él/ella se llama _____.
A 3	El alumno podrá nombrar el día de la semana y preguntar qué día es.	P. Hoy es lunes. P. ¿Qué día es hoy? A. Hoy es lunes.
A 4	El alumno podrá identificar el tiempo y preguntar sobre el tiempo.	P. Hace sol. P. ¿Qué tiempo hace? A. Hace sol.
A 5	El alumno podrá dar o seguir mandatus.	P. ¡Siéntate! ¡Párate!
A 6	El alumno podrá expresar cómo se siente y podrá preguntar a otro alumno cómo se siente.	P. Estoy bien. P. ¿Cómo estás? Al Estoy bien.
A 7	El alumno podrá nombrar lugares de la escuela y podrá preguntar a otro alumno sobre éstos.	P. Es la cafetería. P. ¿Qué es? Al Es la cafetería.
A 8	El alumno podrá identificar y nombrar piezas de ropa y podrá pedir a otro alumno que las identifique.	P. Es un vestido. P. ¿Qué es esto? Al Es un vestido.
A 9	El alumno podia identificar los cuartos de la casa y podiá preguntar a otro alumno sobre estos.	P. ¿Es un/a sala? P. Sí, es un/a sala. No, no es un/a sala.

	OBJETIVO	PATRÓN DE LENGUAJE
A 10	El alumno podrá identificar y nombrar las personas de la escuela y podrá preguntar a otro alumno sobre las mismas.	P. Es un director. P. ¿Quién es? Al Es un director.
A 11		Repaso en forma de diálogo, las actividades 1-10.
A 12	El alumno podrá reconocer y nombrar las partes del cuerpo y podrá preguntar a otro alumno sobre éstos.	P. ¿Es el brazo? P. Sí, es el brazo. No, no es la mano.
A 13	El alumno podrá decir y preguntar qué hay en cierto lugar.	P. Hay un libro. P. ¿Qué hay en la mesa? Al Hay un libro.
A 14	El alumno podrá nombrar lo que quiere, usando el vocabulario indicado y podrá preguntar a otro alumno lo que éste quiere.	P. Yo quiero un bloque. P. ¿Qué quieres? Al Yo quiero un bloque.
A 15	El alumno podrá expresar lo que otra persona quiera y podrá preguntarle a esa persona lo que quiere.	P. El/Ella quiere una manzana. P. ¿Qué quiere él/ella? Al El/Ella quiere una manzana.
A 16	El alumno podrá expresar lo que tiene y podrá preguntar a otro alumno lo que éste tiene.	P. Yo tengo un barco. P. ¿Qué tienes? Al Yo tengo un barco.
A 17	El alumno podrá decirlo que tiene un alumno del salón y podrá preguntar a un alumno lo que él o ella tenga.	P. Él/Ella tiene la leche. P. ¿Qué tiene él/ella? Al Él/Ella tiene la leche.
A 18	El alumno podrá nombrar los colores indicados y preguntar a otro alumno, el color de algo.	P. Es de color rojo. P. ¿De qué color es? Al Es de color rojo.
A 19	El alumno podrá reconocer diferentes tamaños y preguntar a otro alumno sobre tamaños.	P. Es grande. P. ¿De qué tamaño es? Al Es grande.

	OBJETIVO	PATRÓN DE LENGUAJE
A 20	El alumno podrá expresar oralmente lo que quiere y podrá preguntar a otro alumno lo que éste quiera.	P. Yo quiero un vaso. P. ¿Quién quiere un/una? Al Yo quiero un vaso.
A 21	El alumno podrá decir lo que otra persona tenga y podrá preguntar quién tiene algo.	P. Él/Ella tiene un tomate. P. ¿Quién tiene un tomate? Al Él/Ella tiene un tomate.
A 22		Repaso en forma de diálogo, las actividades 12-21.
A 23	El alumno podrá nombrar y preguntar dónde están los objetos de aseo.	P. El jabón está aquí. P. ¿Dónde está el jabón? Al El jabón está aquí.
A 24	El alumno podrá preguntar dónde se encuentra cierto animal y podrá responder si se encuentra en cierto lugar.	P. ¿Está el caballo aquí/allá? P. Sí, el caballo está aquí/allá. No, el caballo no está aquí/allá.
A 25	El alumno podrá decir de quién es algo y podrá preguntar a quién le pertenece.	P. Es gato es mío/tuyo. P. ¿De quién es el gato? Al El gato es mío/tuyo.
A 26	El alumno podrá identificar los números del 0-10.	P. ¿Qué número es? P. Es el cinco.
A 27	El alumno podrá decir su edad y podrá preguntar a otro alumno sobre su edad.	P. Tengo _____ años. P. ¿Cuántos años tienes? Al Tengo cinco años.
A 28	El alumno podrá decir y preguntar cuántas personas hay.	P. Hay cuatro carteros. P. ¿Cuántos carteros hay aquí? Al Hay cuatro carteros.
A 29	El alumno podrá decir y preguntar cuántas frutas hay.	P. Tengo cuatro toronjas. P. ¿Cuántas toronjas tienes? Al Tengo cuatro toronjas.

	OBJETIVO	PATRÓN DE LENGUAJE
A 30	El alumno podrá identificar animales y podrá preguntar a otro alumno que los identifique.	P. Son elefantes. P. ¿Qué son? Al Son elefantes.
A 31	El alumno podrá identificar los insectos y podrá preguntar a otro alumno que los identifique.	P. Esas son mariposas. P. ¿Qué son esas? Al Esas son mariposas.
A 32	El alumno podrá identificar partes del cuerpo y podrá preguntar a otro alumno sobre las mismas.	P. Éstos son los dedos. P. ¿Qué son éstos? Al Éstos son los dedos.
A 33		Repaso en forma de diálogo, las actividades 23-32.

Activities and Structures

Level A

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales Títere 1. a. El profesor dice: -Buenos días niños. b. Los alumnos contestan: -Buenos días profesor. c. El profesor le pregunta al títere: -¿Cómo te llamas? ch. El títere contesta: -Me llamo _____.	1	1. Los alumnos usarán los títeres de la página 1 del cuaderno para saludarse y preguntarse uno al otro su nombre.
I	1. a. Escoja a un voluntario para que que con él modele presentándose a un extraño. b. Diga: -Buenos días. Me llamo _____ -¿Cómo te llamas? c. El alumno contesta: -Me llamo _____.	3	1. Tenga listas fotos de personas conocidas por los alumnos, como por ejemplo: Carter, Winfield, Tarzan, Superman. Un alumno escoge una foto y sin enseñársela a nadie, hace pantomimas de la persona en la foto. Los otros alumnos adivinan el personaje.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá identificarse y podrá preguntar a otro alumno su nombre.	P. Buenos días niños. P. Me llamo _____. nombre de los alumnos P. ¿Cómo te llamas? A1 Me llamo _____. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Cómo te llamas? A2 Me llamo _____.	A 1

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	d. El títere pregunta a cada alumno: -¿Cómo te llamas? e. Cada alumno coge su turno contestándole al títere. * Use "Buenos días/tardes" todos los días al comenzar las lecciones.		
	ch. Pida a los alumnos que de dos en dos vengan al frente del salón y se presenten uno al otro. * Use Buenos días/tardes todos los días al comenzar con las lecciones.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 1

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales Bola o "bean-bag" 2. a. Siente al grupo de alumnos en un círculo b. El profesor, con una bola en la mano dice: -Me llamo _____. c. El profesor rueda la pelota hacia un alumno y le pregunta: -¿Cómo te llamas? ch. El alumno contesta: -Me llamo _____. d. La actividad continúa con los alumnos rodando la pelota entre ellos.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 1

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> (1-3) Caricaturas 1. a. Enseñe las caricaturas e identifíquelas diciendo: -Él/ella se llama _____. b. Después de que los alumnos las puedan identificar pregúnteles: -¿Cómo se llama él/ella? c. Los alumnos pueden turnarse haciéndose preguntas y contestando.	5,7,9	1. Los alumnos traerán las caricaturas que hicieron en pgs. <u>5-9</u> del cuaderno del alumno y las usarán para identificarlas. Se puede hacer un teatro de una caja de cartón para que los alumnos usen sus títeres como personajes en un teatro.
I	<u>Materiales</u> Retratos de Personas Conocidas 1. a. Use retratos de personas conocidas como "Fonz". b. Pregunte a los alumnos: -¿Cómo se llama él/ella? c. Los alumnos identificarán los retratos diciendo: -Él/ella se llama _____.	1	1. Los alumnos imitarán personajes conocidos. Un alumno puede hacer de maestro de ceremonias para facilitar el diálogo y preguntar a los otros alumnos si ellos conocen a la persona que se está tratando de representar.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá identificar a sus compañeros o a personas conocidas y podrá preguntar a un alumno el nombre de otro o de alguna persona conocida.	P. Él/ella se llama _____. él/ella P. ¿Cómo se llama <u>él/ella</u>? A1 Él/ella se llama _____. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Cómo se llama él/ella? A2 Él/ella se llama _____.	A 2

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (5-12) Láminas de los diferentes días de la semana 1. a. Todos los días, después del saludo, la profesora puede enseñar el día de la semana en el calendario. Esta estructura se aprenderá a través de los días. b. Después de identificar el día en el calendario, los niños cantan "De esta manera".	13,15 17,19 21,23 25	1. Los alumnos usan los dibujos que colorearon en pgs. 13-25 del cuaderno del alumno para identificar y nombrar los días de la semana.
I	1. a. Introduzca los días de la semana, todos los días, usando el calendario. b. Escoja a un voluntario para que haga el papel de profesor. c. El voluntario apunta al calendario y pregunta: -¿Qué día es hoy? ch. Él entonces escoge a alguien para que nombre el día.	27	1. Los alumnos traen el librito que dibujaron en el centro de comunicación, mostrando lo que hacen los diferentes días de la semana. La persona encargada ayudará a los alumnos a identificar los diferentes días.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá nombrar el día de la semana y preguntar qué día es.	P. Hoy es lunes. P. ¿Qué día es hoy? A1 Hoy es lunes. Pregunte a él/ella: A1 ¿Qué día es hoy? A2 Hoy es lunes.	lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo	A 3

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B/I	Canción De Esta Manera A la tonada de: "Here We Go Around The Mulberry Bush" 1. De esta manera lavamos la ropa, lavamos la ropa, lavamos la ropa. De esta manera lavamos la ropa, el lunes por la mañana. 2. De esta manera planchamos la ropa, planchamos la ropa, planchamos la ropa. De esta manera planchamos la ropa, el martes por la mañana. 3. cosemos la ropa..... miércoles 4. limpiamos la casa..... jueves 5. barremos el piso ..... viernes 6. hacemos el pan ..... sábado 7. nos vamos al campo ..... domingo		

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	A 3

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
P	Materiales (13-14) Láminas del tiempo 1. a. Siente a los alumnos en un círculo. b. Muestre una de varias láminas que reflejen el tiempo e identifíquela. c. Hable sobre la lámina mencionando siempre el tiempo que hace.	29,31 33	1. a. Pida a los alumnos que vistan a los muñecos de papel en las pgs. 29-33 del cuaderno y que los vistan de acuerdo al tiempo. La profesora o ayudante puede facilitar la actividad identificando el tiempo para que los alumnos vistan a los muñecos en forma apropiada.
I	Materiales (13-14) Láminas del tiempo 1. a. Repase el vocabulario básico usando las láminas apropiadas. b. Introduzca el vocabulario nuevo enseñando las láminas e identificándolas. c. Pregunte: -¿Qué tiempo hace?	35	1. a. Los alumnos usan el juego de la página 35 del cuaderno del alumno. Tiran un dado y mueven los espacios que indica el dado, usando fichas para marcar. Cuando caen en el espacio que indica el tiempo, tienen que identificarlo. Si no lo pueden identificar, regresan al espacio donde estaban anteriormente.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá identificar el tiempo y preguntar sobre el tiempo.	P. Hace sol. P. ¿Qué tiempo hace? Al Hace sol. Pregúntele a él/ella	sol viento calor frío	A 4

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	ch. Pregunte a los alumnos: -¿Qué tiempo hace? Los alumnos contestarán: -Hace frío.		
I	Enseñe la lámina para que los alumnos contesten: -Está nublado.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
	A1 ¿Qué tiempo hace? A2 Hace sol. P. Está nublado. P. ¿Qué tiempo hace?	*nublado *lloviendo *fresco	A 44

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	1. a. Repase con los alumnos los mandatos básicos. Pida a los alumnos que cojan turnos dándose mandatos unos a otros. b. Juegue "Simón Dice". Pida a los alumnos que formen una fila mirando hacia usted. c. Diga un mandato en voz alta. Los alumnos tendrán que ejecutar el mandato que usted les dio. El que no lo ejecuta co-	37,39	1. Los alumnos usan los dibujos que colorearon en pgs. 37-39 del cuaderno del alumno para darse mandatos entre ellos, enseñando sus tarjetas a la misma vez que den el mandato.
I	1. a. Repase los mandatos del vocabulario básico y asegúrese que los alumnos los sepan. b. Introduzca los mandatos del vocabulario intermedio dando mandatos a los alumnos para que ellos los ejecuten. c. Juegue el juego "Simón Dice", de la misma manera que está explicado en la actividad Nº 1 del vocabulario básico, pero en	37,39, 41	1. Los alumnos forman dos equipos. Cada alumno debe tener los dibujos que hicieron en pgs. 37-41 del cuaderno del alumno. Un alumno del equipo I dá un mandato a un alumno del equipo II. El alumno del equipo número II hace pantomimas del mandato que el alumno del equipo I le dió. Si lo hace correctamente, el alumno del equipo II le dá al alumno del equipo I, el dibujo que indica ese mandato. Si no lo hace correctamente, el alumno del equipo II se queda con el dibujo. El equipo con el me-

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá dar o seguir mandatos.	P. Siéntate Párate Camina Corre Marcha Cabriola Brinca * tira * coge * voltéate	A 5

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	rrectamente, pierde y tiene que sentarse. El último alumno que queda parado, gana el juego. Puede seleccionar voluntarios que cojan el lugar del profesor y den los mandatos.		
I	vez de un mandato, dé dos mandatos a los alumnos. Por ejemplo: -Voltéate y brinca.		nor número de dibujos es el ganador. La persona encargada del grupo de alumnos deberá comenzar el juego y asistir a los alumnos según sea necesario.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 5

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (18-20) Máscara 1. a. Corte las máscaras y engrápelas a un palito. b. Enseñe la máscara que representa una cara alegre y diga: -Estoy bien. Siga el mismo procedimiento con las otras dos máscaras. c. Pida a dos alumnos que vengan	43,45 47	Los alumnos presentan las máscaras que hicieron en pgs. 43-47 del cuaderno para indicar a otros alumnos cómo están de acuerdo a su máscara.
I	Materiales (18-24) Títeres 1. a. Identifique los títeres, mostrándolos y diciendo a la vez: -Estoy _____. b. Pida a voluntarios que vengan al frente del salón y usando los títeres expresen cómo están.	49	Los alumnos usarán sus títeres de dedos para expresar cómo están.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá expresar cómo se siente y podrá preguntar a otro alumno cómo se siente.	P. Estoy bien. P. ¿Cómo estás? A1 Estoy bien. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Cómo estás? A2 Estoy bien. bien mal así, así *felíz *triste *enfermo	A 6

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	al frente del salón. Un alumno le pregunta al otro: -¿Cómo estás?		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 6
51		52

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (25) Láminas de las diferentes partes de la escuela Bolsa de frijoles 1. a. Lleve a los alumnos a un paseo por la escuela e identifique las diferentes partes de la escuela. b. Después que haya identificado una parte de la escuela, pregunte a los alumnos qué parte es, para cerciorarse que han entendido.	51	1. Los alumnos ponen los dibujos que colorearon en la pg. 51 del cuaderno del alumno, en una caja o en una canasta. Un alumno coge uno de los dibujos y lo identifica. Si lo hace correctamente, se queda con el dibujo. Si no lo identifica correctamente devuelve el dibujo a la caja o canasta. El alumno que tenga más dibujos gana el juego.
	Materiales (26) Láminas de las partes de la escuela Papel Pinturas 1. a. Identifique las partes de la escuela, del vocabulario intermedio y repase a la misma vez el vocabulario básico. b. Ponga un papel grande en el piso o encima de una mesa y diga:	51,53	1. Los alumnos juegan el juego de concentración usando las tarjetas que se encuentran en pgs. 51-53 del cuaderno del alumno. Despues de poner todas las tarjetas boca abajo, un alumno voltea dos tarjetas y las identifica. Si no las puede identificar o no tiene un par, las vuelve a poner boca abajo. El juego continúa hasta que los alumnos recojan todos los pares.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá nombrar lugares de la escuela y podrá preguntar a otro alumno sobre éstos.	P. Es la cafetería. P. ¿Qué es? A1 Es la cafetería. Pregúntele a él/ella. A1 ¿Qué es? A2 Es la cafetería.	el baño el salón la cafetería el campo de juego *el pasillo *la biblioteca *la oficina	A 7

53

54

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. Al regresar de paseo enseñe láminas de las diferentes partes de la escuela e identifíquelas otra vez. ch. Ponga las láminas en el piso y dé a un alumno una bolsa de frijoles. Pídale que tire la bolsa de frijoles hacia una de las láminas y que la identifique. d. Dé oportunidad a todos los alumnos a participar.		
I	a los alumnos que hagan un mural de la escuela. c. Mientras los alumnos estén pintando el mural, paséese entre ellos y pregúnteles: -¿Qué es? Los alumnos identificarán la parte de la escuela a la que usted señaló diciendo: -Es _____.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 7

00 55 56

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (27-32) Láminas de ropa 1. a. Ponga las láminas en un sitio donde todos los alumnos del grupo puedan verlas. b. Señalando a una lámina diga: -Es un vestido. c. Señalando a otra lámina pregunte: -Qué es esto?	55	Los alumnos usan el juego que hicieron en la pg. 55 del cuaderno del alumno. El alumno que comienza el juego tira el dado y mueve los espacios que indica el dado. Si el alumno puede identificar dónde cae la ficha, se queda en ese espacio, si no identifica el artículo de ropa, regresa al espacio donde estaba antes. El alumno que llegue primero a la meta gana el juego.
I	Materiales (27-32) Láminas de artículos de ropa 1. a. Presente las láminas a los alumnos y repase el vocabulario. b. Pida a los alumnos que se paren Un alumno viene al frente del salón y selecciona una lámina. Pregunta a otro alumno: -¿Qué es esto? señalando a la lámina. Si el	57	Los alumnos usarán la rueda que hicieron en la pg. 57 del cuaderno del alumno. Se hace girar la flecha y el primer alumno tiene que identificar el artículo de ropa situado donde cayó la flecha. Si lo identifica correctamente, gana un punto. El alumno que termine con más puntos gana el juego.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá identificar y nombrar piezas de ropa y podrá pedir a otro alumno que las identifique.	P. Es un vestido. P. ¿Qué es esto? A1 Es un vestido. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Qué es esto? A2 Es un vestido.	un vestido un abrigo una camisa una blusa una falda *un pantalón *un calcetín *un zapato	A 8

57

58

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	ch. El alumno que sepa la contestación vendrá al frente del salón y apuntando a la lámina dirá: -Es un vestido. d. Pida a ese alumno que haga la pregunta a otro alumno y así continúe la actividad.		
I	alumno a quien se le preguntó contesta correctamente, éste viene al frente del salón y el alumno que preguntó se sienta. Si el alumno a quien se le preguntó no contesta correctamente, éste se sienta.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 8

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales (33-39) Láminas de cuartos de la casa 1. a. Enseñe los dibujos a los alumnos e identifíquelos. b. Juegue con los alumnos un juego de adivinanzas. c. Enseñe un dibujo del vocabulario básico tapando casi todo el dibujo con un papel. ch. Pregunte a los alumnos:	59	1. Los alumnos pondrán boca abajo uno de los cuatro platos que ellos hicieron de la pg. 59 del cuaderno del alumno, para adivinar entre ellos el dibujo del plato que está boca abajo. El alumno que tiene el plato boca abajo pregunta a los otros alumnos y los otros alumnos adivinan.
	Materiales (33-39) Láminas de cuartos de la casa 1. a. Identifique las láminas enseñándolas a los alumnos. b. Cuando ya ellos sepan el vocabulario, dígales que van a jugar un juego de adivinanza. c. Ponga los dibujos boca abajo. ch. Pida a un alumno que sirva de moderador preguntando:	61	1. Los alumnos presentarán las casas modelos que hicieron previamente. Un alumno tratará de identificar el dibujo de un compañero. El compañero le dirá si identificó la parte de la casa, correctamente. Todos los alumnos deberán participar.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá identificar los cuartos de la casa y podrá preguntar a otro alumno sobre éstos .	P. ¿Es un/a sala? P. Sí, es un/a sala. No, no es un/a sala. Pregúntele a 'el/ella: A1 ¿Es un/a sala? A2 Sí, es un/a sala. No, no es un/a sala.	una sala una cocina una recámara un cuarto de baño *un garage *un comedor *una piscina	A 9

61

62

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-¿Es un _____? Para que ellos contesten: -Sí, es un/a _____ o -No, no es un/a _____. d. Siga bajando el papel que tapa el dibujo hasta que alguien pueda identificar el dibujo, correctamente.		
I	-Es un/a _____? d. El primer alumno adivina contestando a la pregunta del moderador: -Sí, es un/a _____. -No, no es un/a _____. e. El juego se puede hacer más interesante, dando puntos a los alumnos que adivinen los dibujos correctamente.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 9

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (40-49) Patrón de un dado Dibujos de las personas de la escuela 1. a. Pegue a un dado los dibujos de las personas de la escuela. b. Enseñe el dado e identifique las personas para que los alumnos se familiaricen con ellas. c. Deje que los alumnos tomen turno para tirar el dado y pregunten:	63	1. Los alumnos usan los dados que hicieron de la pg. 63 del cuaderno del alumno para identificar a las personas de la escuela. 2. La persona encargada designa a cada alumno, en secreto, el papel de un personaje del vocabulario básico. Los alumnos toman turnos haciendo pantomimas de este personaje. Los otros alumnos tratan de identificar las pantomimas.
I	Materiales (40-49) Láminas de las personas de la escuela 1. a. Enseñe las láminas de las personas de la escuela y repáselas identificándolas. b. Pida a voluntarios que vengan al frente del salón y hagan pantomima de una de las personas. Los demás alumnos tratan de adivinar el personaje diciendo: -Es un _____.	65	1. Pida a los alumnos que usen el juego que se encuentra en la pg. 65 del cuaderno del alumno. Pídales que tiren un dado y usando fichas, muevan los espacios que el dado indica. Si el alumno no puede identificar correctamente a la persona que se encuentra en ese espacio, tiene que volver al espacio donde estaba antes.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá identificar y nombrar las personas de la escuela y podrá preguntar a otro alumno sobre las mismas.	P. Es un director. P. ¿Quién es? A1 Es un director. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Quién es? A2 Es un director	un oficial (policía una empleada de la cafetería un/una director/directora una secretaria una enfermera	A 10

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-¿Quién es? Otro alumno contestará: -Es una persona.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	un/una maestro/a/profesor/a *un custodio/conserje	A 10

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B/I	Día en la Escuela (50-51) Actividades 1-10 Juanita estaba en la escuela. Su maestra la preguntó: -¿Qué día es hoy? Juanita dijo: -Hoy es lunes. La maestra preguntó a Carlos: -¿Qué tiempo hace? Carlos contestó: -Hace frío. Juanita preguntó a Carlos: -¿Cómo estás? Carlos contestó: -Estoy mal. Carlos tenía frío y se puso su abrigo. Su maestra lo mandó a ver a la enfermera. Preguntas de Discusión: -¿Qué le preguntó la maestra a Juanita? -¿Qué contestó Juanita? -¿Qué le preguntó la maestra a Carlos? -¿Qué le contestó Carlos? -¿Qué le preguntó Juanita a Carlos? -¿Qué contestó Carlos? -¿Qué tenía Carlos? -¿Qué se puso Carlos? -¿A dónde fue Carlos?		Los alumnos dramatizan el cuento, usando la pg. ___ del cuaderno del alumno. El profesor o ayudante deberá facilitar el diálogo, haciendo preguntas a los alumnos. (Ver páginas 50-51 del cuaderno del profesor).

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
Repaso en forma de diálogo, las actividades 1-10.	A 11

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> (52-59) 1 muñeca 1. a. Enseñando una muñeca, identifique las diferentes partes del cuerpo, del vocabulario básico. b. Pida a voluntarios que identifiquen algunas de las partes del cuerpo, usando la muñeca. c. Después de que los alumnos estén familiarizados con las partes del cuerpo, pregunte:	67,69	1. Los alumnos usan las cinco partes del cuerpo que cortaron de pgs. 67-69 del cuaderno, para ponerlas sobre el esqueleto humano. Ayúdeles a identificar las diferentes partes del cuerpo, si tienen dificultad.
I	<u>Materiales</u> (52-59) Vendas Dibujo de un niño 1. a. Ponga el dibujo del niño en el pizarrón y repase las partes del cuerpo. b. Pida a un voluntario que venga al frente del salón. Póngale una venda al voluntario y diríjalo hacia el dibujo del niño.	71	1. Los alumnos toman turnos para girar las flechas del juego que se encuentra en la pg. 71 del cuaderno del alumno. Cada vez que el alumno identifique correctamente la parte del cuerpo, se le anota un punto. El alumno que tenga más puntos al final del juego, gana.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá reconocer y nombrar las partes del cuerpo y podrá preguntar a otro alumno sobre éstos.	P. ¿Es el _____? P. Sí, es el _____. No, no es el _____. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Es el _____? A2 Sí, es el _____. No, no es el _____.	la cabeza el brazo la mano la pierna el pie *el hombro *el cuello *la rodilla	A 12

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-¿Es el dedo? Apunte a una parte del cuerpo para que los alumnos contesten: -Sí, es el dedo, o -No, no es el dedo.		
I	c. El alumno se acerca al dibujo y con los ojos vendados apunta a una parte del cuerpo. Pregunte entonces: -¿Es el dedo? ch. Los demás alumnos contestan: -Sí, es el dedo; o -No, no es el dedo. d. Pida a otro voluntario que ven-		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 12

73

74

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	ga al frente del salón, cuando el alumno haya identificado correctamente la parte del cuerpo a la cual él apuntó.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 12

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (60-69) Láminas de artículos del salón 1. a. Enseñe las láminas de los artículos del salón e identifíquelas. b. Ponga algunas de las láminas en una bolsa. c. Explique a los alumnos que van a jugar un juego de adivinanzas. Ellos tienen que adivinar qué láminas hay en la bolsa de papel.	73,75	1. Pida a los alumnos que enseñen el trabajo que hicieron en pgs. 73-75 del cuaderno e identifiquen qué hay en la mesa o qué hay en la silla.
I	Materiales (60-69) Láminas de artículos del salón 1. a. Enseñe las láminas e identifíquelas. b. Ponga las láminas encima de una mesa. c. Explique a los alumnos que van a jugar un juego. ch. Divida a los alumnos en dos equipos. El alumno del primer e-	77	Alrededor del Mundo 1. Los alumnos jugarán alrededor del mundo usando los artículos del vocabulario. Los alumnos se sentarán en forma de un semicírculo. Un alumno será el maestro y escogerá a un alumno del grupo para que se pare detrás del primer alumno sentado a la izquierda. Después el maestro pondrá un objeto sobre la mesa y preguntará a la primera pareja: -¿Qué hay en la mesa?

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá decir y preguntar qué hay en cierto lugar	P. Hay un libro. ¿Qué hay en la mesa? A1 Hay un libro. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Qué hay en la mesa? A2 Hay un libro.	la silla la mesa la bolsa de papel un gis *un reloj *un cuaderno un lápiz un libro	A 13

77

78

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	ch. Ponga una de las láminas en la bolsa de papel sin que los alumnos la vean. d. Divida a los alumnos en dos equipos y pregunte al primer alumno de un equipo: -¿Qué hay en la bolsa? Dé un punto a ese equipo si el alumno contesta correctamente. e. El juego se termina cuando todos los alumnos hayan partici-		
I	quipo trata de identificar todas las láminas que hay en la mesa. Se le dá un punto por cada lámina que identifique correctamente. Todos los alumnos participan. El equipo con más puntos gana el juego.		El alumno que conteste correctamente más rápido, se parará detrás del siguiente alumno. El alumno que quede parado al final del semicírculo, pasa a ser maestro. 2. Los alumnos usan el tablero de juego que hicieron en la pg. 77 del cuaderno del alumno. Tiran un dado y cuentan el número de espacios que indica el dado. Entonces tienen que identificar el espacio donde quede el marcador.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
79	un papel *un bote de basura	A 13 80

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACION
B	pado. g. El equipo que tenga más puntos gana.		
	<u>Materiales</u> Artículos o láminas de cosas del salón 2. a. Los alumnos juegan un juego de memoria. b. Se pide a un alumno que se tape los ojos. c. Otro alumno pone de uno a tres artículos encima de una mesa. ch. El alumno con los ojos tapados tendrá que adivinar lo que hay encima de la mesa.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 13

81 82

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	d. Dé oportunidad a todos los alumnos a participar en esta actividad.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 13

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (70-76) Un rompecabezas una pelota un mecate una muñeca un bloque un títere 1. a. Enseñe los artículos e identifíquelos. b. Ponga los artículos en una mesa. c. Pregunte al títere:	79,81	1. Los alumnos juegan a la tienda, usando objetos del vocabulario básico. Un alumno debe ser el vendedor y los otros alumnos serán los clientes. El encargado del grupo puede comenzar el juego para ayudar a los alumnos a desarrollar el diálogo. 2. Los alumnos usan los dibujos que hicieron en pgs. 79-81 del cuaderno del alumno para identificar los objetos que hay en su tienda.
I	Materiales (70-76) Láminas de los juguetes papel dinero 1. a. Ponga las láminas de los juguetes en un lugar apropiado del salón. Al lado de la lámina ponga un papel diciendo cuánto cuesta el artículo. b. Reparta el dinero de papel. c. Modele diciendo: -Yo quiero un bloque.	83	Los alumnos traen los catálogos que hicieron en la pg. 83 del cuaderno del alumno. Un alumno le pregunta al otro lo que él quiere. El alumno busca en el catálogo del otro alumno y dice lo que quiere.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá nombrar lo que quiere, usando el vocabulario indicado y podrá preguntar a otro alumno lo que éste quiere.	P. Yo quiero un bloque. P. ¿Qué quieres? A1 Yo quiero un bloque. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Qué quieres? A2 Yo quiero un bloque.	una pelota un lazo/mecate una muñeca un bloque un rompecabezas un títere	A 14

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-¿Qué quieres? ch. El títere dirá: -Yo quiero un bloque. d. El títere les pregunta a los alumnos y los alumnos a la vez pueden preguntar al títere. e. Dé oportunidad a todos los alumnos a participar en esta actividad.		
I	Pague con el dinero de papel lo que cuesta el bloque y coja la lámina. ch. Pida a voluntarios que vengan al frente del salón y compren un artículo diciendo: -Yo quiero un/a _____.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
87	88	A 14

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (77-82) Láminas de frutas 1. a. Introduzca el vocabulario básico. b. Dé a varios alumnos las láminas de las frutas. c. Pegue en el pizarrón el dibujo de la niña y el niño. ch. Señalando al dibujo de la niña diga:	85,87 89	1. Use frutas plásticas o las frutas que los alumnos colorearon en pgs. 85-89 del cuaderno del alumno. Ponga los dibujos o las frutas plásticas, todos juntos, en un sitio designado y pida a los alumnos que escojan una fruta. Los alumnos identificarán y nombrarán lo que los otros alumnos escogieron.
I	Materiales (77-82) Frutas plásticas 1. a. Dramatice una escena donde haya: 1 persona bilingüe 1 turista 1 vendedor en una tienda. El turista quiere comprar una manzana pero no sabe cómo decirlo en español. Cada vez que toca la fruta el vendedor se enoja. Por suerte	91	1. Diga a los alumnos que van a jugar un juego de adivinanza. Ponga las frutas que los alumnos hicieron en algún lugar del salón. Un alumno se venda los ojos. Su asistente escoge a un alumno para que apunte a una de las frutas. El asistente pregunta al alumno que tiene la venda, que adivine lo que quiere el otro alumno.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá expresar lo que otra persona quiera y podrá preguntarle a esa persona lo que quiere.	P. El/Ella quiere una manzana. P. ¿Qué quiere él/ella? A1 El/Ella quiere una manzana. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Qué quiere él/ella? A2 El/Ella quiere una manzana. la manzana el plátano la naranja *la sandía *la uva *la piña	A 15

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-Ella quiere una manzana. Modele usted poniendo el dibujo de la manzana debajo del dibujo de la niña y pregunte: -¿Qué quiere él/ella? Los alumnos contestarán apropiadamente. d. Siga el mismo procedimiento pidiendo a los alumnos que participen poniendo las frutas debajo de los dibujos.		
I	llega una persona bilingüe. El vendedor pregunta a la persona bilingüe: -¿Qué quiere él/ella? La persona bilingüe contesta: -El/ella quiere una manzana. b. Permita que todos los alumnos tengan tiempo de participar.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 15

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (83-91) Láminas de vehículos 1. a. Siente a los alumnos en un semicírculo después de haber repasado el vocabulario básico, usando las láminas de vehículos. b. Reparta las láminas de vehículos a los alumnos. Escoja a un voluntario que se pare atrás de un alumno y pregunte: -¿Qué tienes?	93,95 97,99 101,103	Los alumnos traen los dibujos que completaron en las pgs. 93-103 del cuaderno del alumno e identificarán sus trabajos.
I	Materiales (83-91) Láminas de vehículos A. a. Repase las láminas diciendo: -Yo tengo un _____. b. Reparta las láminas y pregunte a diferentes alumnos: -¿Qué tienes? Los alumnos tendrán que responder.	105,107 109	Los alumnos usarán los tableros de loteria que hicieron en las pgs. 105-109 del cuaderno del alumno. Cada vez que ellos tengan uno de los vehículos en su tablero, tendrán que decirlo y marcarlos. Los alumnos necesitarán láminas para identificar los vehículos. Se pueden turnar siendo los moderadores.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá expresar lo que tiene y podrá preguntar a otro alumno lo que éste tiene.	P. Yo tengo un barco. P. ¿Qué tienes? A1 Yo tengo un barco. Pregúntele a él/ella: A1 Qué tienes? A2 Yo tengo un barco.	un barco un tren un avión un carro un autobus una bicicleta *un cohete *un helicóptero	A 16

93

94

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. Si el alumno contesta correctamente, se queda con la lámina, si no, el alumno que está parado coge la lámina. ch. Dé oportunidad a todos los alumnos a preguntar.		
I	c. Después que los alumnos repasen el vocabulario preguntándose entre ellos, escoja a un alumno que haga la pregunta: -¿Qué tienes? ch. Los alumnos tendrán que responder. Si no responden correctamente, le dan la lámina al moderador. d. Se reparten diferentes láminas para repetir la actividad. El		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	*una motocicleta	A 16

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
I	alumno que conteste correctamente mayor número de veces, gana el juego.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
97	98	A 16

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (92-100) Láminas de un niño y una niña Láminas de alimentos Cartulina o flanelógrafo Títere 1. a. Pegue las láminas del niño y la niña en una cartulina grande o en un flanelógrafo. b. Ponga una lámina de los alimentos al lado de la del niño y otra lámina al lado de la niña.	111	Los alumnos pondrán los dibujos de la niña y el niño, que hicieron en la pg. 111 del cuaderno del alumno, en una caja o bolsa. Éstos se turnan sacando un dibujo para ver lo que el niño o niña tiene en la mano. Si el alumno identifica correctamente lo que el niño o niña tiene en la mano, se queda con el dibujo, si no, lo regresa. El alumno que tenga más tarjetas es el ganador.
I	Materiales (92-100) Láminas de alimentos 1. a. Enseñe las láminas a los alumnos e identifíquelas. b. Corte cada lámina en cuatro o cinco pedazos. c. Ponga los pedazos de las láminas ya formados, en una mesa. Saque un pedazo de cada lámina y reparta los pedazos a los alumnos. Pídales que los enseñen para	113	Usando las láminas que encontraron en las revistas, los alumnos formarán los rompecabezas y se turnarán para identificar los diferentes rompecabezas. Los alumnos pueden jugar el juego que aprendieron en la actividad de refuerzo, escogiendo a uno de los alumnos para que tome el papel del profesor.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá decir lo que tiene un alumno del salón y podrá preguntar a un alumno lo que él o ella tenga.	P. Él/ella tiene _____. P. ¿Qué tiene él/ella? A1 Él/ella tiene _____. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Qué tiene él/ella? A2 Él/ella tiene _____.	la leche la galleta el queso la carne *la soda *el dulce *el azúcar *el pastel	A 17 10

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. El títere dice: -Él tiene _____. -Ella tiene _____. ch. El títere podrá preguntar a los alumnos lo que tiene él o ella. d. Permita que todos los alumnos participen en esta actividad usando las diferentes láminas de alimentos.		
I	que todos los alumnos los puedan ver. ch. El profesor pregunta a un alumno: -¿Qué tiene él/ella? d. El alumno ve el pedazo de la lámina que tiene ese alumno y trata de adivinar diciendo: -Él/ella tiene _____. e. El alumno que tiene el pedazo		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
101	102	A 17

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
I	de lámina va a la mesa para ver si la respuesta es correcta. f. Se pueden otorgar puntos a los alumnos que contestan correctamente y hacer de esta actividad un juego donde todos los alumnos tengan oportunidad de participar.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 17

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales Un crayón rojo un crayón azul un crayón amarillo 1. a. Introduzca los colores uno por uno. b. Después de que los alumnos estén familiarizados con los nombres de los colores, alce un color y pregunte: -¿De qué color es?	115	Los alumnos traerán los dibujos que hicieron en la pg. 115 del cuaderno del alumno. Ellos compartirán sus dibujos entre ellos, identificando siempre el color que usaron para el dibujo.
	Materiales (101) 9 sombreros 1. a. Introduzca los colores uno por uno, usando los sombreros. b. Pida a un alumno que se ofrezca como voluntario y que venga al frente de la clase. c. Colocando el sombrero sobre la cabeza de éste, pregunte: -¿De qué color es?	117	Los alumnos mostrarán las caras con sombreros que hicieron en la pg. 117 del cuaderno del alumno y compartirán con los otros alumnos, discutiendo sus dibujos. Las caras con sombreros se pueden usar también para dialogar en forma de drama.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá nombrar los colores indicados y preguntar a otro alumno, el color de algo.	P. Es de color _____. P. ¿De qué color es? A1 Es de color _____. Pregúntele a él/ella: A1 ¿De qué color es? A2 Es de color _____.	rojo azul amarillo *negro *morado *anaranjado *café *blanco	A 18

105

106

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Los alumnos contestarán: -Es de color _____. c. Los alumnos se sentarán en un círculo y pasarán los colores uno por uno, preguntando: -De qué color es? Ellos responderán: -Es de color _____. ch. El alumno responderá: -Es de color _____. d. Permita que todos los alumnos participen en esta actividad.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	*verde	A 18

107

108

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (102-106) Láminas del cuento "Los Tres Osos" 1. a. Identifique las láminas que van a necesitar para hacer el cuento, poniendo énfasis en grande, mediano, pequeño. b. Narre el cuento de los tres osos enseñando las láminas y haciendo pantomimas.	119,121 123,125	Los alumnos dramatizan el cuento de "Los Tres Osos" usando los títeres que hicieron en las pgs. 119-125 del cuaderno del alumno. Ayude a los alumnos que tengan dificultad en recordar el cuento.
I	Materiales (102-106) Láminas del cuento "Los Tres Sapos" 1. a. Identifique las láminas que va a usar en el cuento. b. Haga el cuento poniendo siempre énfasis en el vocabulario que se va a desarrollar.	127	Los alumnos dramatizan el cuento de "Los Tres Sapos" usando las figuras de barro que hicieron.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá reconocer diferentes tamaños y preguntar a otro alumno sobre tamaños. 109	P. Es grande. P. ¿De qué tamaño es? A1 Es grande. Pregúntele a él/ella: A1 ¿De qué tamaño es esto? A2 Es grande. grande el plato mediano la cama pequeño la silla *sapo *mosquito 110	A 19

LOS TRES SAPOS

Cierto día tres sapos, uno grande, uno mediano y uno pequeño fueron a comer. El grande se llamaba Grogo, el mediano Memo y el pequeño Pecas. Los sapos empezaron a buscar mosquitos. Pecas, el sapo pequeño vio un mosquito y dijo:

-Ese es un mosquito grande. Me lo voy a comer.

Memo el sapo mediano dijo:

-Yo me lo voy a comer.

Grogo el sapo grande se lo comió y dijo:

-Me comí el mosquito grande.

Pasó otro mosquito. Este mosquito era mediano. Grogo no tenía hambre, así que Memo, el sapo mediano, se lo comió y dijo:

-Me comí el mosquito mediano.

El pobre Memo, el sapo pequeño, tenía mucha hambre. De momento salió un mosquito pequeño y Memo se lo comió.

Memo dijo:

-Ese mosquito aunque era el más pequeño, fue el más delicioso.

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales (107-114) Láminas de utensilios caseros 1. a. Enseñe las láminas de los utensilios caseros y repáselas. b. Ponga las láminas al frente de todos los alumnos y modele diciendo: -Yo quiero un/a _____. c. Pregunte a un alumno: -¿Quién quiere un/una?	129	Las tarjetas se barajan. Se reparten cuatro tarjetas a cada alumno y las que sobran se ponen en un montón. El primer alumno le dice al alumno junto a él, lo que quiere. Si éste la tiene, le da la tarjeta y el alumno tiene un par que lo guarda. Si el alumno de a lado no tiene la tarjeta que él pidió, coge una del montón. El alumno que se queda sin tarjetas, gana.
	Materiales (107-114) Láminas de utensilios caseros 1. a. Enseñe las láminas a los alumnos y repáselas. b. Después de repasarlas, póngalas todas en un lugar donde los alumnos puedan verlas. c. Pida a los alumnos que escojan una lámina que ellos quieran, diciendo:	131	Cada alumno cogerá turnos para tirar el dado que hicieron en la pg. 131 del cuaderno del alumno y le preguntará al otro lo que quiere y éste tirará su dado para decir lo que quiere, de acuerdo a lo que el dado enseñe.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá expresar oralmente lo que quiere y podrá preguntar a otro alumno lo que éste quiera.	P. Yo quiero un vaso. P. ¿Quién quiere un/una? A1 Yo quiero un vaso. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Quién quiere un/una? A2 Yo quiero un vaso.	un vaso una cuchara un tenedor un cuchillo un plato *una servilleta *una taza *un platillo	A 20

112

113

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Un alumno contestará: -Yo quiero un/a _____. ch. A la misma vez que el alumno conteste, pídale que escoja lo que él quiera. d. Diga a los alumnos que van a jugar un juego. Pídales que escojan una de las láminas expresando lo que ellos quieran. Si no identifican la lámina correctamente, tendrán que dejar la lámina en su sitio. Si la identi-		
I	-Yo quiero un/a _____. ch. Los alumnos pueden continuar la actividad haciendo un juego en el que se turnen para identificar lo que quieran. El alumno que acumule más puntos, gana el juego.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 20

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	fican correctamente, el alumno se quedará con esa lámina. El alumno que tenga más láminas, gana el juego.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 20

116

117

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (115-121) Láminas de verduras 1. a. Identifique las verduras y asegúrese que los alumnos las conozcan. b. Pida a los alumnos que se sienten en un círculo. c. Ponga las láminas de las verduras en la alfombra, para que los alumnos puedan escoger una. ch. Mande a un alumno afuera del	133,135 137,139	Los alumnos traen las verduras que hicieron anteriormente. Cada alumno pone una verdura al frente de ellos. Los otros alumnos identifican la verdura que ese alumno tiene.
I	Materiales (115-121) Láminas de verduras 1. a. Identifique el vocabulario necesario usando las láminas de las verduras. b. Pase bolsas de papel a los alumnos y las láminas del vocabulario. c. Pida a los alumnos que miren su lámina y sin que nadie la vea, la pongan en su bolsa de papel.	141,143 145,147 149,151 153,	Los alumnos traen sus niños o niñas de verdura que hicieron e identifican los vegetales que usaron para hacer su trabajo de arte.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá decir lo que otra persona tenga y podrá preguntar quién tiene algo. 116	P. Él/ella tiene un tomate. P. ¿Quién tiene un tomate? A1 Él/ella tiene un tomate. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Quién tiene un tomate? A2 Él/ella tiene un tomate. un tomate una papa una calabaza un elote *un apio *una zanahoria *una lechuga	A 21 110

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	salón. d. Diga la siguiente rima: "Yo tengo un tomate yo tengo una papa yo tengo un elote y una calabaza" e. Al decir la rima, los alumnos se pasarán las láminas entre ellos. f. Al finalizar la rima, los alumnos que tengan láminas las es-		
I	ch. Pida a un alumno que adivine lo que está en la bolsa del otro alumno diciendo: -Él/ella tiene un/una _____. d. Si el alumno identifica correctamente, coge la lámina que el otro alumno tiene. e. El alumno que haya obtenido más láminas, gana el juego.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 21

120

121

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	conden detrás de ellos y llaman al alumno que salió de la clase. g. Un alumno pregunta al alumno que regresó: -¿Quién tiene un/una _____. h. El alumno tendrá que adivinar y decir apuntando: -Él/ella tiene un/una _____. i. Si acierta, el alumno escoge a otro alumno para que vaya afuera de la clase. Si no, la profesora escoge a otro alumno.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
122	123	A 21

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Página del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B/I	María y Juan Comen (122) Actividades 12-21 Juan y María tenían mucha hambre. Su mamá les pidió que se sentaran a la mesa. Juan dijo: -Yo quiero un vaso, un plato, un tenedor y una cuchara. María dijo: -Yo quiero un plato y un tenedor. La mamá puso la comida en la mesa y Juan y María se sirvieron. El papá de Juan y María entró a la cocina y preguntó: -¿Qué hay en la mesa? María dijo: -Hay comida. El papá preguntó: -¿Quién tiene un tomate? María dijo: -Yo tengo un tomate rojo. El papá preguntó: -¿Quién tiene un elote? Juan dijo: -Yo tengo un elote amarillo. Cuando terminaron de comer, Juan y María fueron a jugar. María le preguntó a Juan: -¿Qué quieres?		Los alumnos dramatizan el cuento, usando la pg. ___ del cuaderno del alumno. El profesor o ayudante deberá facilitar el diálogo, haciendo preguntas a los alumnos. (Ver página 122 del cuaderno del profesor)

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
Repaso en forma de diálogo, las actividades 12-21	A 22

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B/I	Juan dijo: -Quiero una pelota. Juan le preguntó a María: -¿Qué quieres? María dijo: -Quiero una muñeca. Juan y María jugaron por mucho tiempo. Preguntas de Discusión: -¿Qué quería Juan? -¿Qué quería María? -¿Qué preguntó el papá de Juan y María? -¿De qué color es el tomate? -¿De qué color es el elote? -¿Con qué quería jugar Juan? -¿Con qué quería jugar María?		

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	A 22

126

127

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (123-126) Láminas de accesorios del baño 1. a. Mande a un alumno afuera del salón. b. Mientras esté afuera del salón, ponga las láminas de los accesorios del baño en diferentes lugares del salón. c. Un alumno servirá de moderador preguntando:	155-157	Los alumnos traen los trabajos que hicieron en las pgs. 155-157 del cuaderno del alumno, para enseñar donde pegaron las láminas del vocabulario básico.
I	Materiales (123-126) Lámina de un baño 1. a. Enseñe la lámina de un baño b. Identifique el vocabulario apuntando a los diferentes accesorios del baño y dónde se encuentran diciendo: -El jabón está aquí.	159	Los alumnos traen sus cartas para jugar "Concentración". Las cartas se ponen boca abajo para que los alumnos adivinen dónde están. Cuando tengan una pareja, los alumnos la guardan. El alumno que tenga más cartas al finalizar el juego, gana.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá nombrar y preguntar dónde están los objetos de aseo.	P. El jabón está aquí. P. ¿Dónde está el jabón? A1 El jabón está aquí. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Dónde está el jabón? A2 El jabón está aquí.	el cepillo el peine el cepillo de dientes la pasta de dientes	A 23
123		129	

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-¿Dónde está el jabón? ch. Pida al alumno que salió afuera del salón que regrese y que responda a la pregunta del moderador cuando encuentre el objeto, diciendo y apuntando: -El jabón está aquí.		
I	c. Pida a los alumnos que identifiquen los artículos y su localización.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	el jabón la toalla *la navaja *el espejo	A 23

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales Franelógrafo 1. a. Introduzca los animales en el franelógrafo e identifíquelos. Imite los sonidos de los animales. Por ejemplo: "mooo" - para la vaca b. Después de que los alumnos estén familiarizados con los animales, diga:	161,163 165	1. Los alumnos traerán los animales que hicieron, al centro de comunicación. Ellos pondrán los animales en diferentes partes del centro y se preguntarán entre ellos la localización de los animales, usando aquí o allá. 2. Los alumnos traerán los dibujos que hicieron en las pgs. 161-165 del cuaderno del alumno para discutir en qué lugar se encuentran sus animales.
I	Materiales (127-129) Láminas de los animales 1. a. Ponga la mitad de las láminas en un sitio bastante lejos del grupo de alumnos, pero donde se puedan ver. b. Ponga el resto de las láminas cerca del grupo. c. Repase diciendo aquí y allá	167	Los alumnos usarán el tablero de juego con la flecha giratoria y las tarjetas que hicieron en la pg. 167 del cuaderno del alumno. El juego se usa en parejas. Se reparten los alumnos el mismo número de tarjetas y las ponen boca arriba, al frente de ellos. El primer alumno mueve la fecha giratoria del tablero de juego e identifica el animal que enseña la flecha. Entonces busca ese mismo animal en sus tarjetas y dice si el animal está aquí o allí, dependiendo de dónde se encuentre.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá preguntar dónde se encuentra cierto animal y podrá responder si se encuentra en cierto lugar. 132	P. ¿Está el caballo aquí¿allá? P. Sí, el caballo está aquí/allá No, el caballo no está aquí/allá Pregúntele a él/ella: A1 ¿Está el caballo aquí/allá? A2 Sí, el caballo está aquí/allá. No, el caballo no está aquí/allá. la gallina el pollito la vaca el caballo el cerdo el pato *el pavo	A 24 133

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZÓ	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	(Apuntando a la representación de la gallina en el franelógrafo) usted mismo diga: -Sí, la gallina está aquí. ch. Tire la representación de la gallina, lejos del franelógrafo y pregunte: -¿La gallina está aquí? Apuntando al franelógrafo diga: -No, la gallina no está aquí.		
I	ch. Permita que un voluntario haga el papel de maestro, preguntando -¿Está el _____ aquí/allá?		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
134	*el ganso *el gallo	A. 24

135

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	d. Permita que los alumnos participen en esta actividad. Siempre que diga aquí o allá, apunte al lugar correspondiente		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 24

136

137

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (130-131) Láminas de animales Tarjetas de todos los animales 1. a. Haga pantomimas mientras identifica los animales. b. Reparta una lámina de los animales a cada alumno y reténgase usted algunas copias y diga mientras reparte: -El gato es mío. -El perro es tuyo.	169	Los alumnos usarán el trabajo que hicieron en la pg. 169 del cuaderno del alumno. Un alumno servirá de moderador. Cada alumno pondrá en un montón las tarjetas que hicieron. Cada tarjeta tendrá escrito el nombre del alumno, detrás de la tarjeta. El moderador baraja las tarjetas, escoge una y pregunta a quién le pertenece la tarjeta. El alumno a quien pertenece la tarjeta, la pide y la pone en la forma con espacios en blanco El alumno que llene primero su forma, gana el juego.
I	Materiales (130-131) Silueta de los animales Tarjetas con nombres de cada alumno 1. a. Identifique los animales y haga pantomimas mientras los identifica. b. Coloque las siluetas de los animales sobre los nombres de los alumnos. c. Coja una de las siluetas y pregunte:	171,173 175,177 179,181 183,185 187	Los alumnos exhibirán los animales que pintaron en una cartulina grande. Un alumno servirá de moderador. Este apuntará a un animal para que el alumno que pintó ese animal, se identifique. El alumno que se identificó recogerá su escudo y con un alfiler, pondrá el escudo sobre ese animal.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá decir de quién es algo y podrá preguntar a quién le pertenece.	P. El gato es mío/tuyo. P. ¿De quién es el gato? A1 El gato es mío/tuyo. Pregúntele a él/ella: A1 ¿De quién es el gato? A2 El gato es mío/tuyo.	mío tuyo el perro el gato el pájaro el pez *la tortuga *el conejo	A 25

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. Recoja las láminas de los alumnos y pida a un voluntario que tome el papel del profesor, repartiendo las láminas y diciendo: -El perro es mío. -El gato es tuyo. ch. Modele preguntando: -¿De quién es el perro? Usted mismo conteste:		
I	-¿De quién es el _____? El alumno que reconozca su nombre responde: -El _____ es mío. ch. Entregue la silueta del animal diciendo: -El _____ es tuyo. d. Continúe la actividad hasta que todos los alumnos hayan tenido oportunidad de participar.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 25

140

141

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	-El perro es mío. d. Pregunte entonces a los alumnos Cuando el alumno conteste: -El gato es mío. Usted diga: -El gato es tuyo.		
I	e. Los alumnos pueden turnarse haciendo el papel del profesor.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 25

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (132-133) Láminas de números Números hechos de fieltro 1. a. Enseñe las láminas con los números o en un franelógrafo enseñe los números hechos de fieltro. b. Identifique los números y pida a los alumnos que también los identifiquen. c. Ponga las láminas de los núme-	189,191	Los alumnos usan las tarjetas que recortaron de las pgs. 189-191 del cuaderno del alumno. Van a jugar un juego de adivinanzas. El primer alumno pone una de sus tarjetas boca abajo y pregunta a otro alumno: ¿Qué número es? Si el alumno contesta correctamente, coge la tarjeta del otro alumno; si no contesta correctamente, el otro alumno se queda con la tarjeta. El alumno que tenga más tarjetas gana el juego.
I	Materiales (132-133) Láminas de números 1. a. Repase los números enseñando las láminas. b. Reparta las láminas entre los alumnos. c. Pida a un alumno que venga al frente del salón y enseñe su número. ch. Pídale que pregunte a los otros	189	Los alumnos pondrán en un montón, las tarjetas de números que hicieron en la pg. 189 del cuaderno del alumno. Cada alumno coge cinco tarjetas, las demás se quedan en el montón. El primer alumno en comenzar el juego voltea una de las tarjetas del montón. El primer alumno que identifique el número en la tarjeta, se queda con ella. Si hace un par con una de las tarjetas que tiene en su mano, lo saca y lo guarda. El alumno que identificó el número correctamente, continúa el juego volteando otra tarjeta del montón.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá identificar los números del 0-10	P. ¿Qué número es? P. Es el cinco. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Qué número es? A2 Es el cinco.	el cero el uno el dos el tres el cuatro el cinco el seis el siete	A 26

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	ros boca abajo. Voltee una de las láminas y pregunte a un alumno: -¿Qué número es? El alumno contestará: -Es el número _____. ch. Si el alumno contesta correctamente, voltea la tarjeta y pregunta a otro alumno. Si no contesta correctamente, la última persona que contestó, pregunta a otra persona.		
	alumnos: -¿Qué numero es? Seleccione a un alumno del grupo para que conteste: -Es el _____.		El alumno que tenga más pares al finalizar las tarjetas del montón, gana el juego.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
146	el ocho el nueve el diez	A 26 147

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales (134-135) Lámina del pastel (cumpleaños) Títere 1. a. Muestre la lámina del pastel de cumpleaños, a los alumnos. b. Pregunte al títere: -¿Cuántos años tienes? El títere responderá: -Tengo _____ años.	193,195	Pida a los alumnos que usen el pastel de las pgs. 193-195 del cuaderno del alumno, para celebrar su propio cumpleaños. Cada alumno mostrará su propio pastel y dirá su edad. Puede haber mayor interacción si los alumnos se preguntan unos a otros.
	Materiales Bolsa de frijoles 1. a. Modele usted diciendo: -Yo tengo _____ años. b. Pregunte a un alumno: -Cuántos años tienes? c. Después que se les haya preguntado a todos los alumnos su edad y usted les haya ayudado a responder, diga a los alumnos	197	Los alumnos se pondrán los collares que hicieron en la pg. 197 del cuaderno del alumno para decir cuántos años tienen. Pueden cambiarse de collares y pretender que tienen la edad igual al número de cosas que tiene el collar.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá decir su edad y podrá preguntar a otro alumno sobre su edad.	P. Tengo _____ años. edad P. ¿Cuántos años tienes? A1 Tengo cinco años. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Cuántos años tienes? A2 Tengo _____ años.	A 27

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. El títere pregunta al profesor: -¿Cuántos años tienes? El profesor contestará: -Tengo _____ años. ch. El títere les preguntará su edad a todos los alumnos.		
I	que van a jugar un juego. ch. Tire la bolsa de frijoles a un alumno y pregunte: -¿Cuántos años tienes? Si el alumno contesta correctamente, tira la bolsa de frijoles a otro alumno y le pregunta su edad, si no contesta correctamente, le regresa la bolsa de frijoles al alumno que se la tiró a él.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 27

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Materiales (136-142) Láminas de ayudantes de la comunidad Números 1. a. Repase con los alumnos los números del 0-5 que se introdujeron en la lección Nº 26 y repase el vocabulario básico. b. Reparta las tarjetas con números del 0-5. c. Enseñe una de las láminas y pregunte:	199	Los alumnos traen los muñecos que hicieron en la pg. 199 del cuaderno del alumno para jugar a la pesca. Provea a los alumnos una caña de pescar hecha con un palito, hilo o cordón y un sujetapapeles abierto. Los alumnos ponen sus dibujos en el piso y pescan los dibujos con la caña.
I	Materiales (136-142) Láminas de ayudantes de la comunidad 1. a. Enseñe las láminas a los alumnos y pregunte: -¿Cuántos _____ hay aquí? Los alumnos se turnarán contestando: -Hay _____ _____. b. Para interesar a los alumnos va-	201	Los alumnos se presentarán unos a los otros, los dibujos que hicieron de los ayudantes de la comunidad, para el mural que van a hacer.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
El alumno podrá decir y preguntar cuántas personas hay.	P. Hay cuatro carteros. P. ¿Cuántos carteros hay aquí? A1 Hay cuatro carteros. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Cuántos carteros hay aquí? A2 Hay cuatro carteros. números del 0-10 cateros policías bomberos doctores *mecánicos	A 28

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	-¿Cuántos carteros hay aquí? El alumno que tenga el número correcto enseña y dice: -Hay cuatro carteros. Continúe enseñando las láminas y dé oportunidad a todos los alumnos a participar.		
	ríe la actividad pidiéndoles que se acuerden del número de ayudantes de la comunidad en cada lámina que se les enseñe. Muestre una lámina por varios segundos solamente y tápela para que los alumnos se turnen, recordando lo que vieron. Se les puede dar puntos a los alumnos que contesten correctamente.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
154	*dependientes de tienda *panaderos	A 28 155

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales (143-144) Láminas de frutas 1. a. Tenga listo, las láminas de las frutas. Preséntelas a los alumnos e identifíquelas. b. Pida a un alumno que él sirva de moderador. Diga que reparta las láminas a varios alumnos. c. Modele usted primero diciendo: -Tengo cuatro toronjas.	203,205	Los alumnos comparan los trabajos de las pgs. 203-205 del cuaderno del alumno, indicando las frutas que ellos seleccionaron para su trabajo de arte.
	Materiales (143-144) Láminas de frutas de los dos niveles 1. a. Muestre las láminas a los alumnos y repáselas con ellos. b. Pase las láminas de frutas a los alumnos y pregunte: -¿Cuántas _____ tienes? Los alumnos responderán de acuerdo a su lámina.	207	Los alumnos juegan Lotería con el juego que hicieron en la pg. 207 del cuaderno del alumno. Éstos deberán nombrar las frutas que aparecen en su tarjeta, una vez que sean llamados. La persona encargada puede ayudar a nombrar las frutas o puede seleccionar a un voluntario a que lo haga.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá decir y preguntar cuántas frutas hay.	P. Tengo cuatro toronjas. P. ¿Cuántas toronjas tienes? A1 Tengo cuatro toronjas. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Cuántas toronjas tienes? A2 Tengo cuatro toronjas.	toronjas limones peras fresas *duraznos *ciruelas	A 29

156

157

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	Pregunte a un alumno: -¿Cuántas toronjas tienes? ch. El moderador seguirá preguntando a otros alumnos.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 29

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales (145-146) Animales hechos de fieltro 1. a. Enseñe a los alumnos, los animales en el franelógrafo e identifíquelos. b. Dígales que van a jugar al zoológico. c. Ponga el patrón de la jaula en el franelógrafo y diga a los alumnos que va a poner ciertos animales en la jaula.	209	Pida a los alumnos que traigan el tablero de juego que hicieron en la pg. 209 del cuaderno del alumno y efectúen el juego, identificando animales. Tiran un dado y mueven el número de espacios que el dado indica, usando una ficha. Si el alumno identifica el animal donde su ficha cayó, se queda en ese espacio. Si no puede identificar el animal, regresa al espacio donde estaba antes.
	Materiales (145-146) Láminas de animales 1. a. Divida a los alumnos en parejas. b. Dé a cada pareja, una tarjeta con dos animales. c. Las parejas se pueden reunir en diferentes sitios del salón para poder practicar las mímicas que van a hacer de los animales que tienen en su tarjeta.	211,213 215,	Los alumnos usarán los animales que hicieron en las pgs. 211-215 del cuaderno del alumno, para identificar los animales que hay en la jaula.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá identificar animales y podrá preguntar a otro alumno que los identifique.	P. Son elefantes. P. ¿Qué son? A1 Son elefantes. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Qué son? A2 Son elefantes.	elefantes osos leones monos jirafas *tigres *culebras *chivos	A 30

160

161

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	ch. Ponga los animales iguales en la jaula y apuntando a los animales diga: -¿Qué son? Pida a un voluntario que conteste: -Son _____. d. Siga el mismo procedimiento usando diferentes animales.		
I	ch. Los alumnos se reúnen otra vez y una pareja de alumnos va al frente del salón y hace su mímica. Cuando terminan los otros alumnos, tendrán que adivinar qué animales son, de acuerdo a sus mímicas. d. La pareja que adivina primero puede pasar su turno.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
162	163	A 30

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
	Materiales (147-149) Láminas de los insectos 1. a. Identifique el vocabulario y repáselo usando las tarjetas de los insectos. b. Diga a los alumnos que van a pescar hoy, no peces, sino insectos. c. Enseñe las tarjetas de los insectos y diga: -Éstos son insectos.	217	Los alumnos traen los trabajos que hicieron en la pg. 217 del cuaderno del alumno e identifican los insectos que encontraron en sus trabajos. Ayude a los alumnos que tengan dificultad en encontrar los insectos.
	Materiales (147-149) Láminas de los insectos 1. a. Enseñe el dibujo de los insectos y repase el vocabulario. b. Forme dos equipos y pida a los alumnos que se paren. Apuntando a los insectos pregunte al primer alumno de un equipo: -¿Qué son esos/esas?	219	Los alumnos usarán los dibujos que hicieron en la pg. 219 del cuaderno del alumno, para ver cuántos insectos pudieron encontrar en sus dibujos.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá identificar los insectos y podrá preguntar a otro alumno que los identifique.	P. Esas son mariposas. P. ¿Qué son esas? A1 Esas son mariposas. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Qué son esas? A2 Esas son mariposas	esos/esas mariposas arañas moscas gusanos abejas *hormigas *chapulines *orugas	A 31

164

165

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	ch. Ponga las tarjetas en una bolsa de papel. d. Pida a un alumno que saque una tarjeta y usted pregunte a otro alumno: -¿Qué son esos? Otro alumno contestará: -Esos son _____. e. Dé oportunidad a todos los alumnos a participar.		
	Si el alumno contesta correctamente, se queda parado, si no, se sienta. c. El equipo que tenga más alumnos parados, gana el juego.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
		A 31

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	<u>Materiales</u> Un muñeco o una muñeca 1. a. Enseñe la muñeca o el muñeco a los alumnos. Repase las partes del cuerpo que aprendieron en la actividad Nº 11. b. Apuntando a las diferentes partes del cuerpo, pregunte: -¿Qué son éstos? Los alumnos contestan: -Éstos son los _____.	221	Los alumnos usarán los dibujos que hicieron en la pg. 221 del cuaderno del alumno, para identificar sus dibujos.
	<u>Materiales</u> (150) Patrón de la forma de un cuerpo Láminas del vocabulario Patrón del vocabulario 1. a. Repase el vocabulario necesario usando las láminas de las partes del cuerpo. b. Ponga el patrón de fieltro de la forma de un cuerpo, en el tablero de fieltro.	223	Los alumnos traerán los muñecos que hicieron de papa en el centro de comunicación e identificarán sus trabajos.

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO		Nivel de LOE
El alumno podrá identificar partes del cuerpo y podrá preguntar a otro alumno sobre las mismas.	P. Éstos son los <u>dedos</u>. P. ¿Qué son éstos? A1 Éstos son los <u>dedos</u>. Pregúntele a él/ella: A1 ¿Qué son éstos? A2 Éstos son los <u>dedos</u>.	los dedos los oídos los ojos *los dientes *los labios *los pies	A 32

168

169

Nivel de Grado	ACTIVIDADES DE REFUERZO	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B	c. Dé oportunidad a todos los alumnos a venir al frente del salón y hacer la pregunta.		
	c. Pida a un alumno que escoja una de las partes del cuerpo y diga: -Éstos son los _____. ch. Después de que el alumno haya identificado la parte, pídale que la coloque en el lugar apropiado, en la forma del cuerpo. d. Dé oportunidad a todos los alumnos a participar.		

DESTREZA	PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
170	171	A 32

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B/I	Un Día de Paseo (151) Actividades 23-32 La mamá de Carlitos lo iba a llevar de paseo. Carlitos quería verse bien. Él le preguntó a su mamá: -¿Dónde está el peine? Su mamá apuntó y dijo: -Está aquí -enseñando al peine. Carlitos y su mamá se montaron en el carro. La mamá de Carlitos paró a comprar unas peras. El dependiente de la tienda la preguntó: -¿Cuántas peras tienes? La mamá de Carlitos contestó: -Tengo cuatro peras. Mientras Carlitos esperaba en el carro, dos policías le dijeron: -Buenos días. Carlitos dijo: -Buenos días. Uno de los policías le preguntó a Carlitos: -¿Cuántos años tienes? Carlitos contestó: -Tengo ocho años. Carlitos y su mamá siguieron de paseo. Carlitos vió algo y le preguntó a su mamá: -¿Qué son esas?		Los alumnos dramatizan el cuento, usando la pg. ___ del cuaderno del alumno. El profesor o ayudante deberá facilitar el diálogo, haciendo preguntas a los alumnos. (Ver página 151 del cuaderno del profesor).

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
Repaso en forma de diálogo, las actividades 23-32	A 33

Nivel de Grado	NARRACIÓN	Páginas del Cuaderno	ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN
B/I	Su mamá le dijo: -Son abejas. Carlitos quería ir a ver los elefantes y los leones, pero su mamá dijo que era muy tarde. Preguntas de Discusión -¿Qué le pidió Carlitos a su mamá antes de salir de paseo? -¿Qué respondió su mamá? -¿Qué compró la mamá de Carlitos? -¿Cuántas peras tenía la mamá de Carlitos? -¿Quiénes saludaron a Carlitos? -¿Cuántos años tiene Carlitos? -¿Qué vió Carlitos mientras paseaba? -¿Qué quería ir a ver Carlitos?		

PATRÓN DE LENGUAJE/VOCABULARIO	Nivel de LOE
	A 33

Sto[illegible]o. 41-S-8014

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

TEACHER'S WORKBOOK and VOCABULARY PICTURE BOOK

Level A

Teacher _____

School _____

Grade _____

San Diego City Schools
San Diego, California
1980

Intercultural Language Program and Bilingual Education Program

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

TEACHER'S WORKBOOK and VOCABULARY PICTURE BOOK

(CUADERNO DEL PROFESOR)

Level A

Written by

Josephine Wraith, chairperson
Gloria Aguilar
Becky D'Aousto
Olga Din
Delores Durón
Graciela Flores
Cati Hemingway
Ofelia Miramontes
Sheila Oberst
Isidro Rascón
Mario Rodriguez
Sherry Stanley
Magdalena Tavasci
Cindy Webb

Advisors
Eloiza Cisneros
Gilbert Guzman
Adel Nadeau
Mary Lou Sayler
Harold Wingard

Production of this material was made possible in part through funding by the Emergency School Aid Act (ESAA) and the National Endowment for the Humanities (NEH).

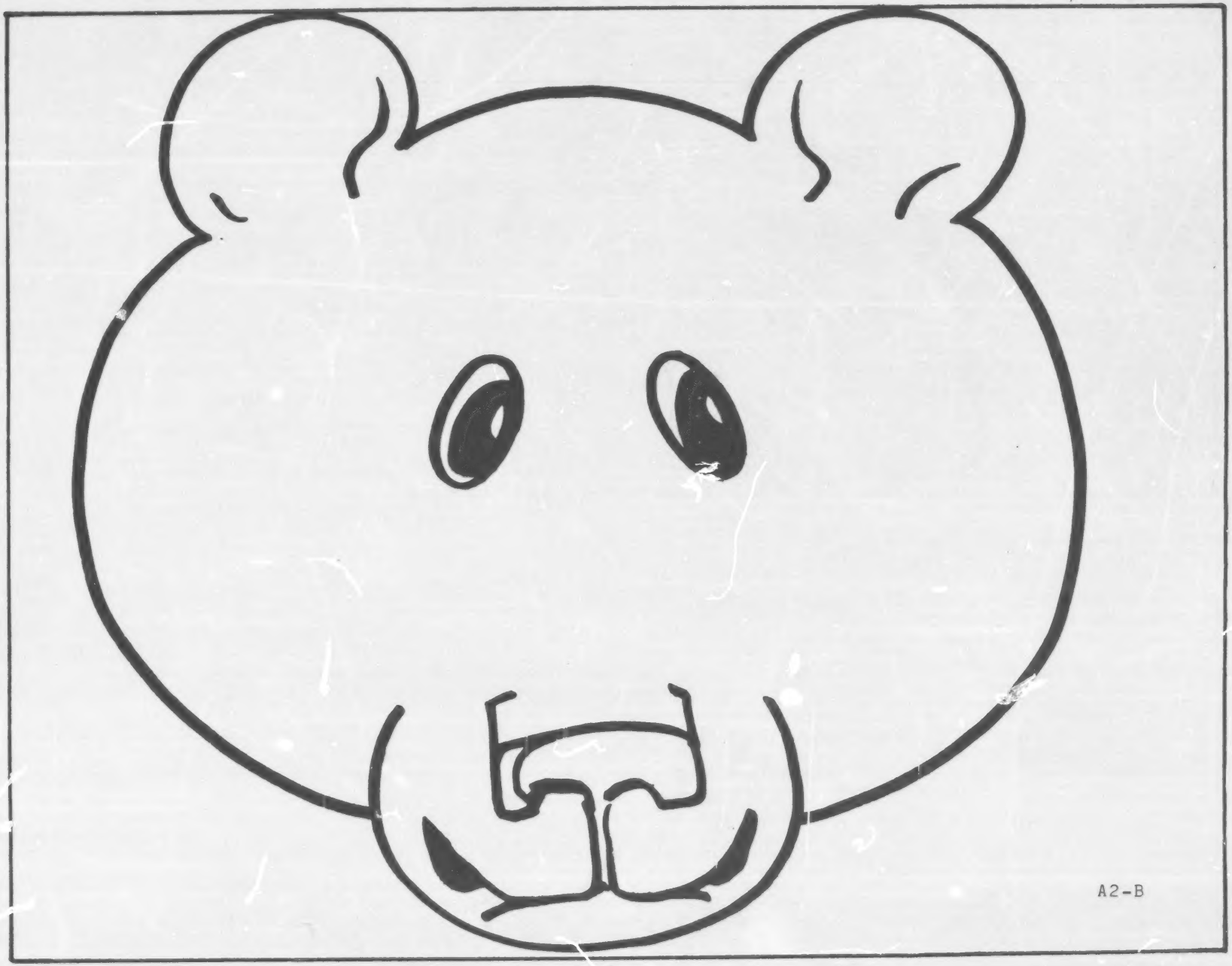
This series was developed cooperatively by staff in the Intercultural Language Program and the Bilingual Education Program.

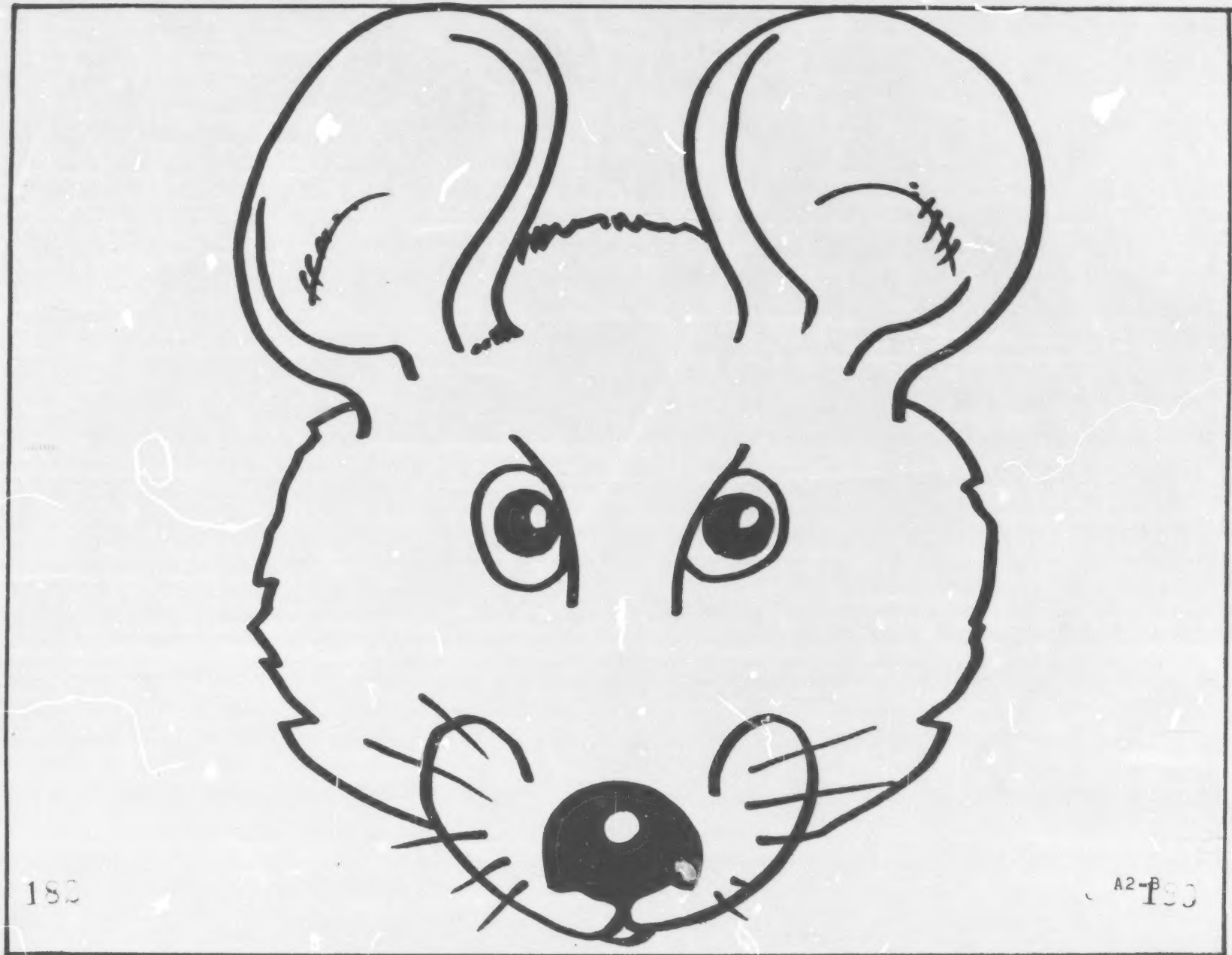
San Diego City Schools
San Diego, California
1980
Unedited

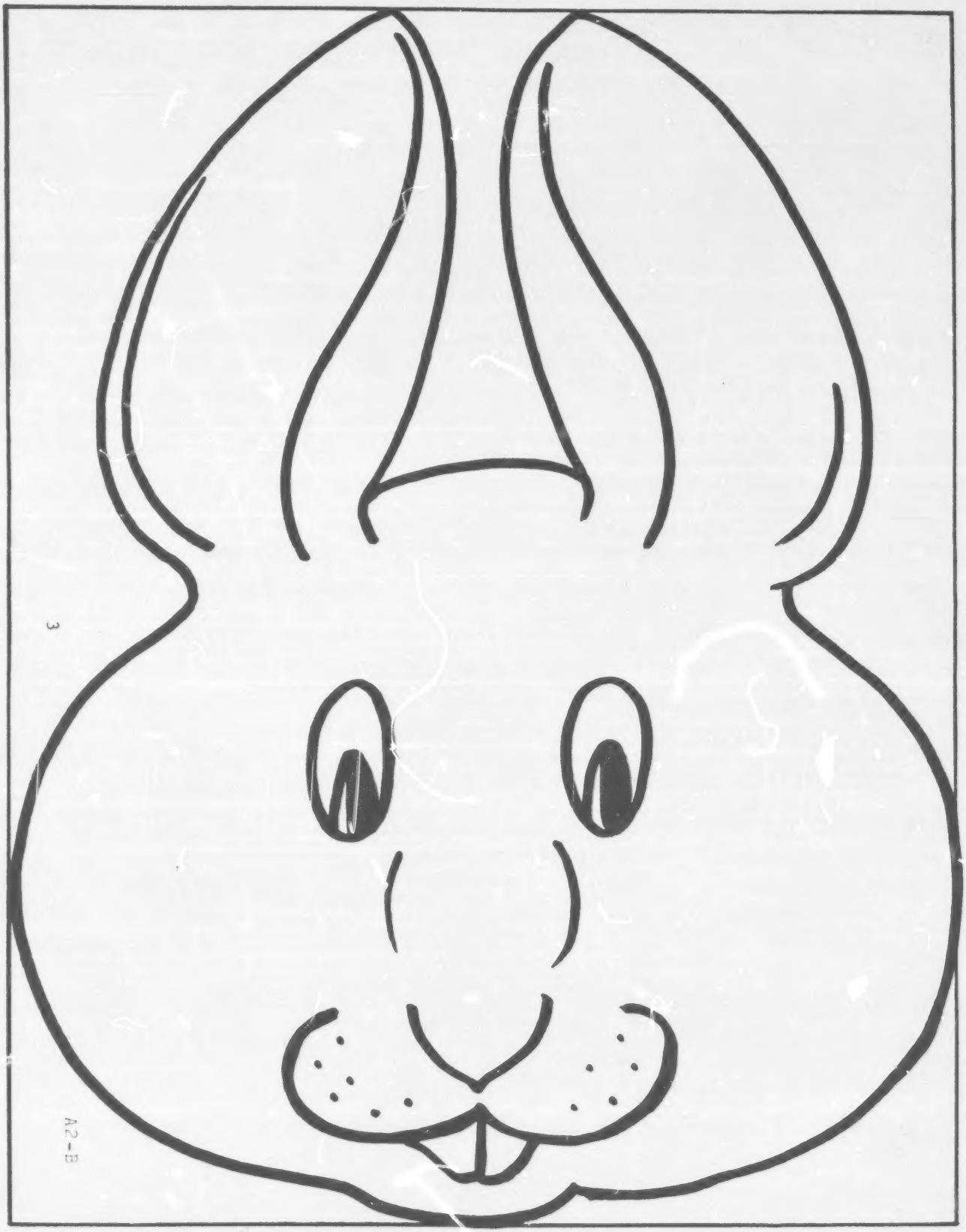
INTRODUCTION

The pictures in this book are designed for use with the elementary SSL Teacher's Manual (Guia del profesor). Most of the pictures illustrate vocabulary introduced in Level A. Also included, however, are larger versions of student workbook pages for teachers to show students when presenting activities.

Teachers are encouraged to color vocabulary pictures in order to stimulate student interest and aid comprehension and visual discrimination. Pictures may be cut out and placed in a ring binder for quick reference, or each page of pictures may be inserted into the Teacher's Manual behind the suggested activities and corresponding language patterns.


A2-B





3

A2-B

A3-B

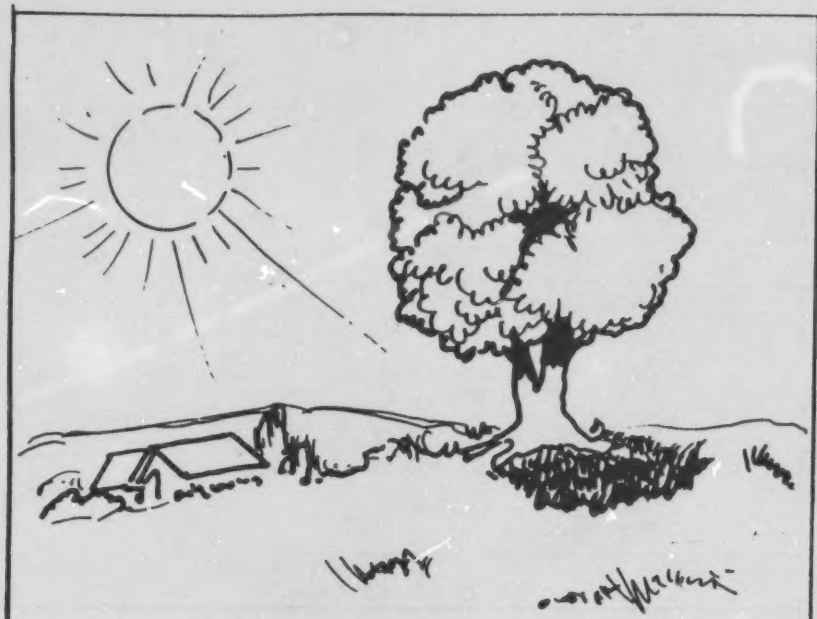
A3-B

A3-B

11

A3-B

12
A3-B



A4-B/I

194

A4-B/I

195

15

A5-B/I

16

A5-B/I

17

A5-I

A6-B/I

200

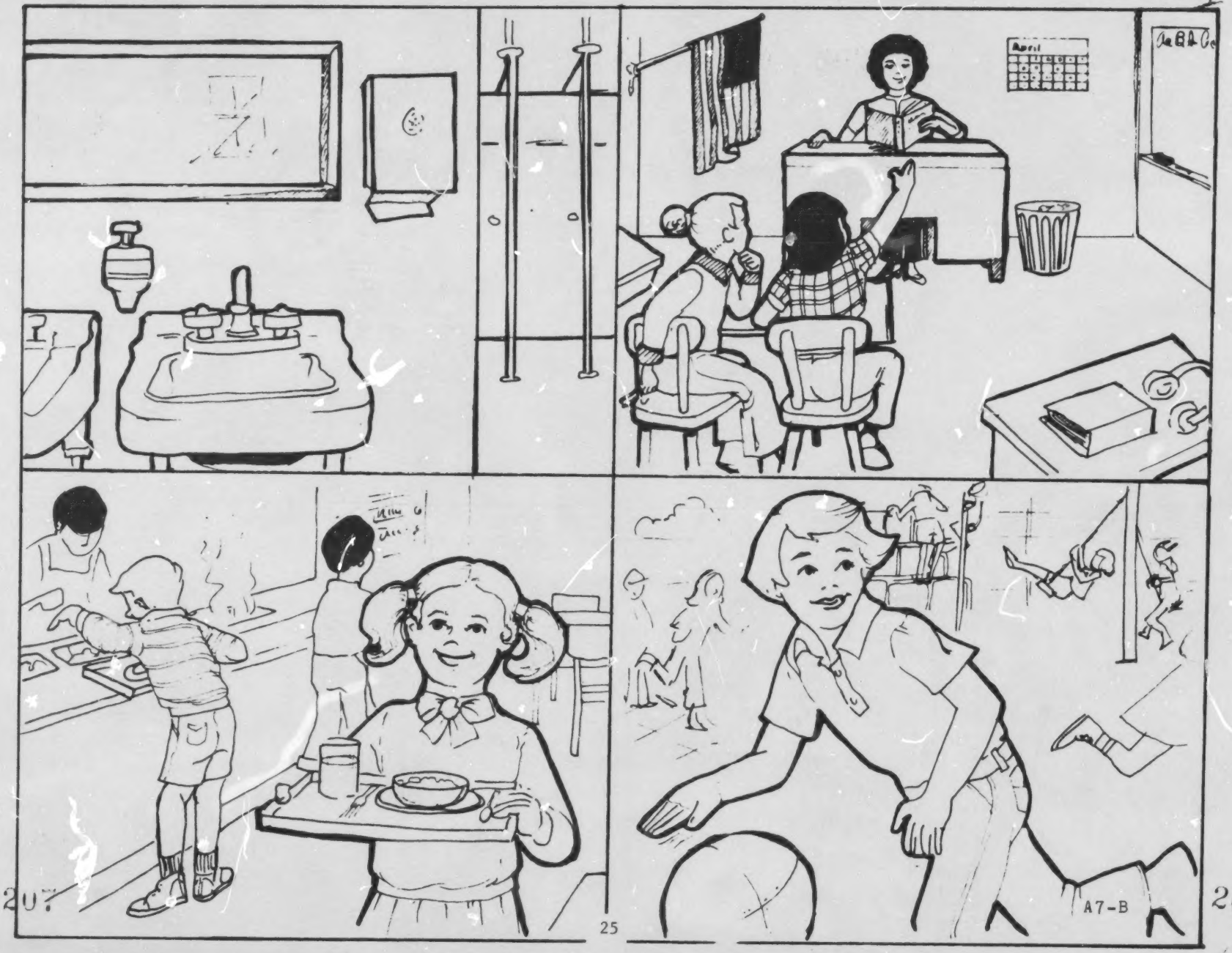
A6-B/I

201

204

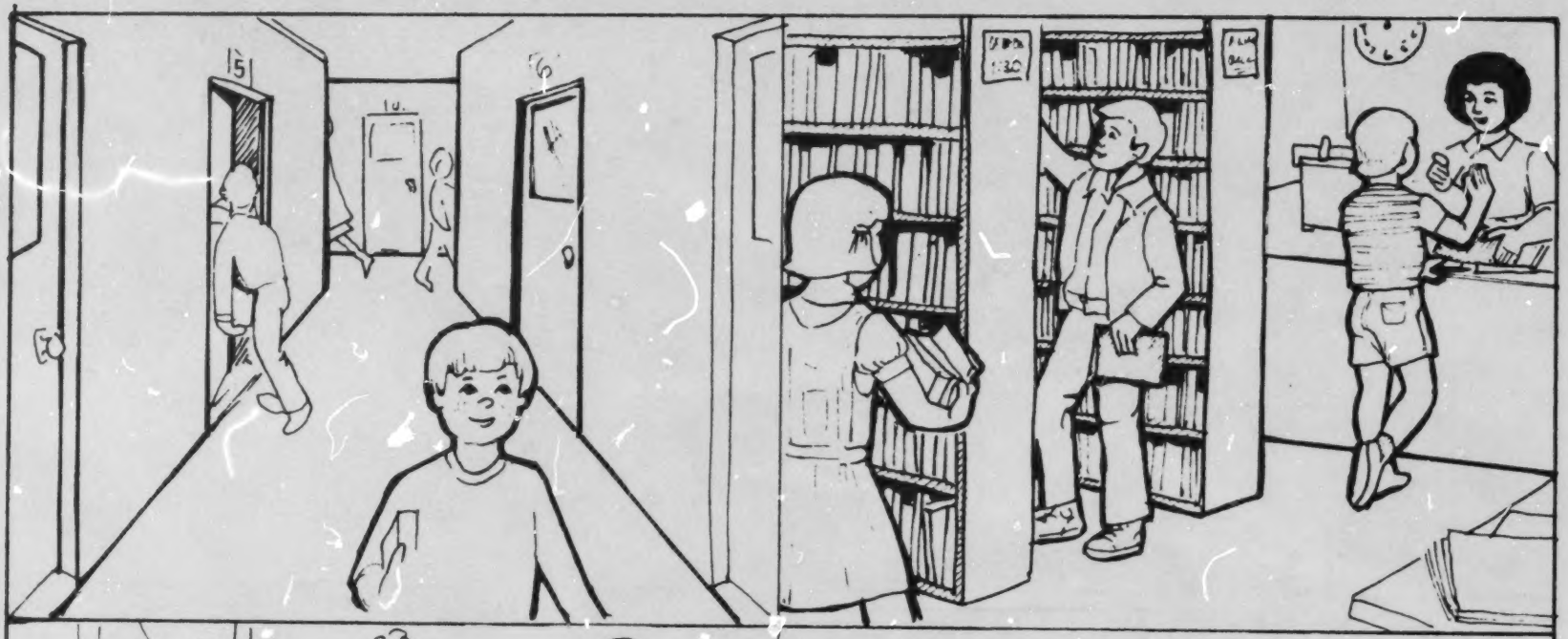
A6-I

A7B-V

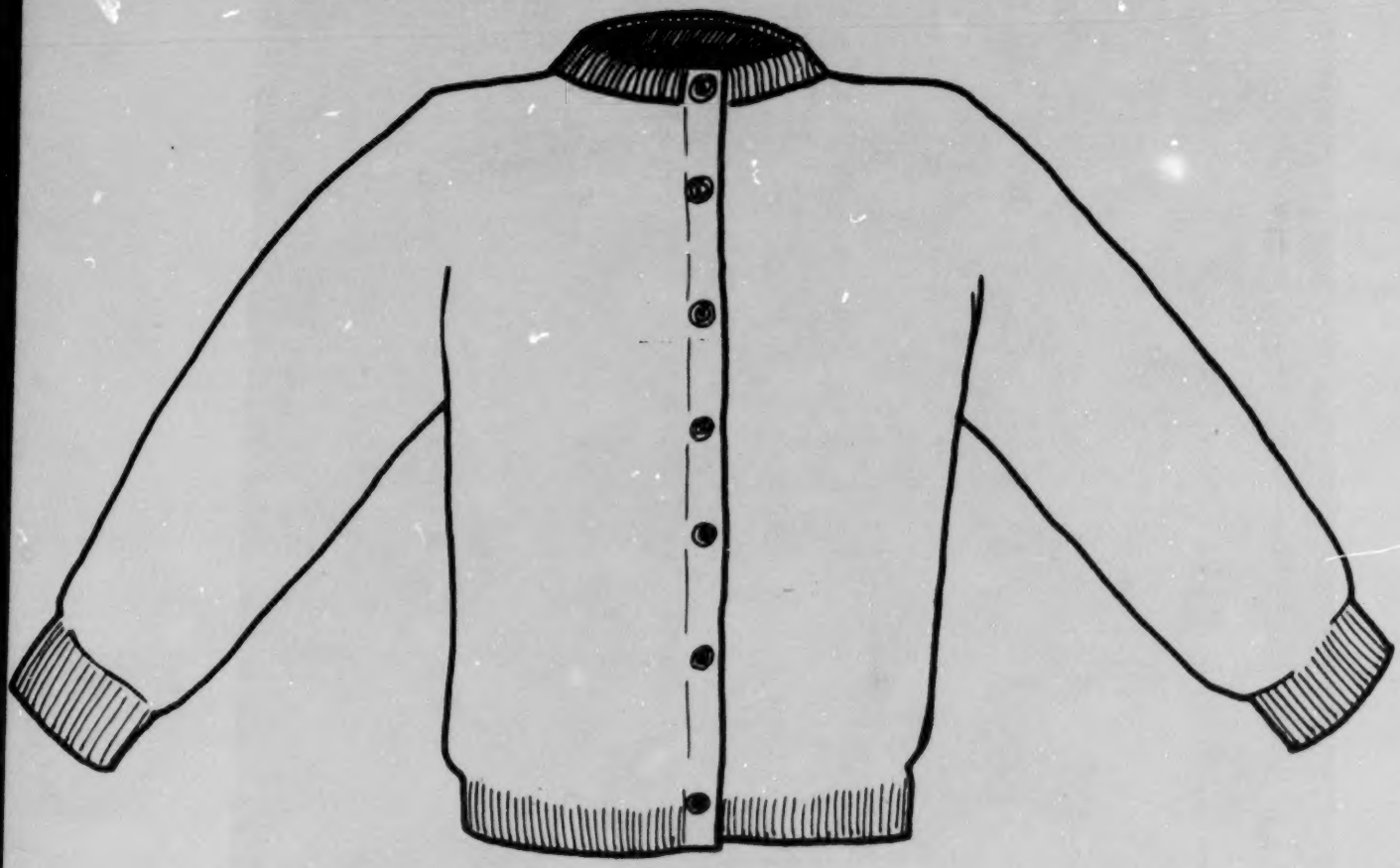


207

208



A7-I

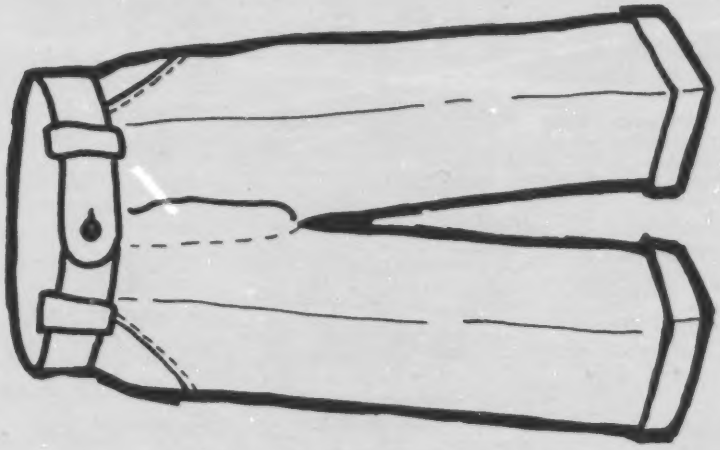


29

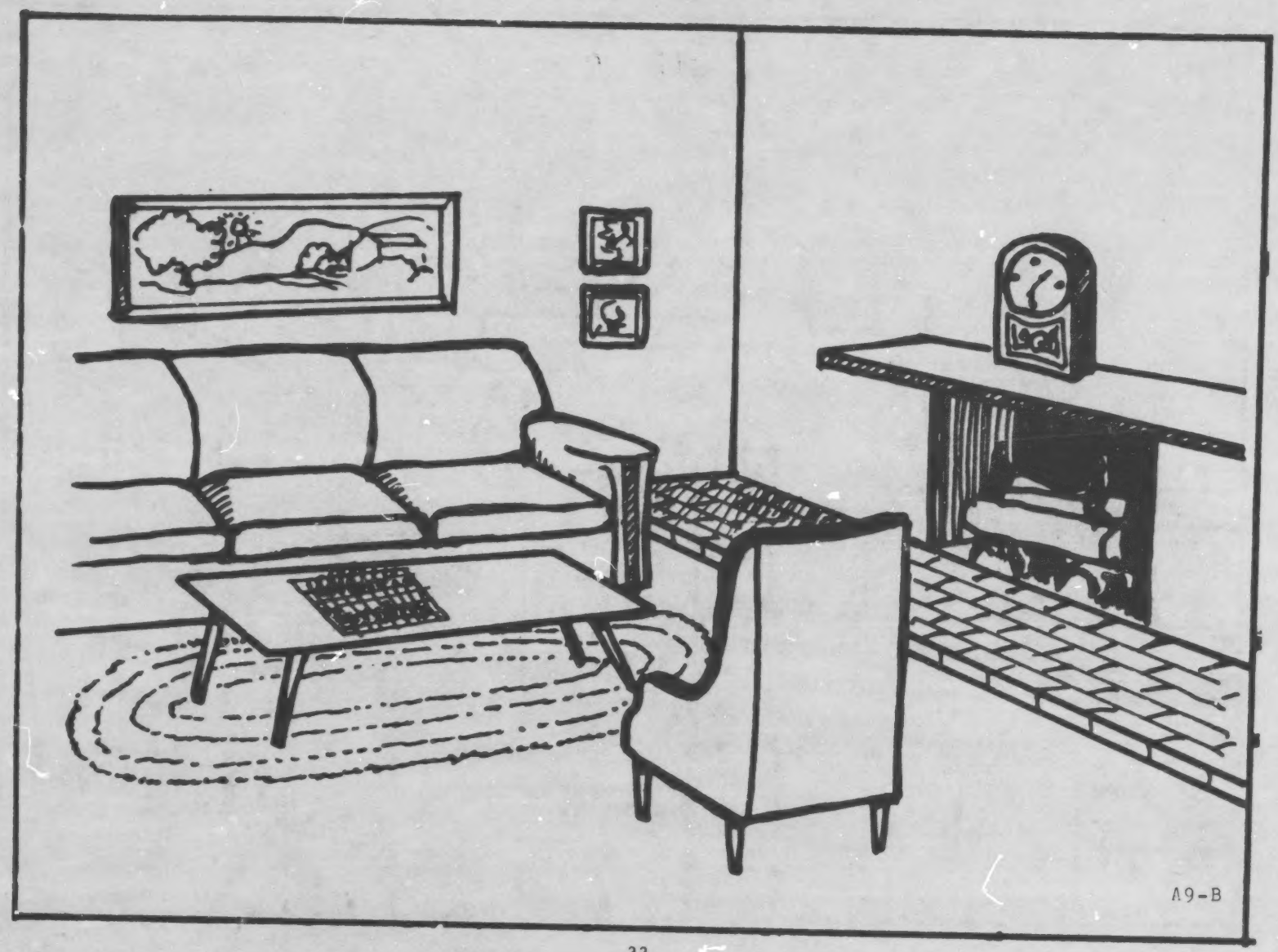
213

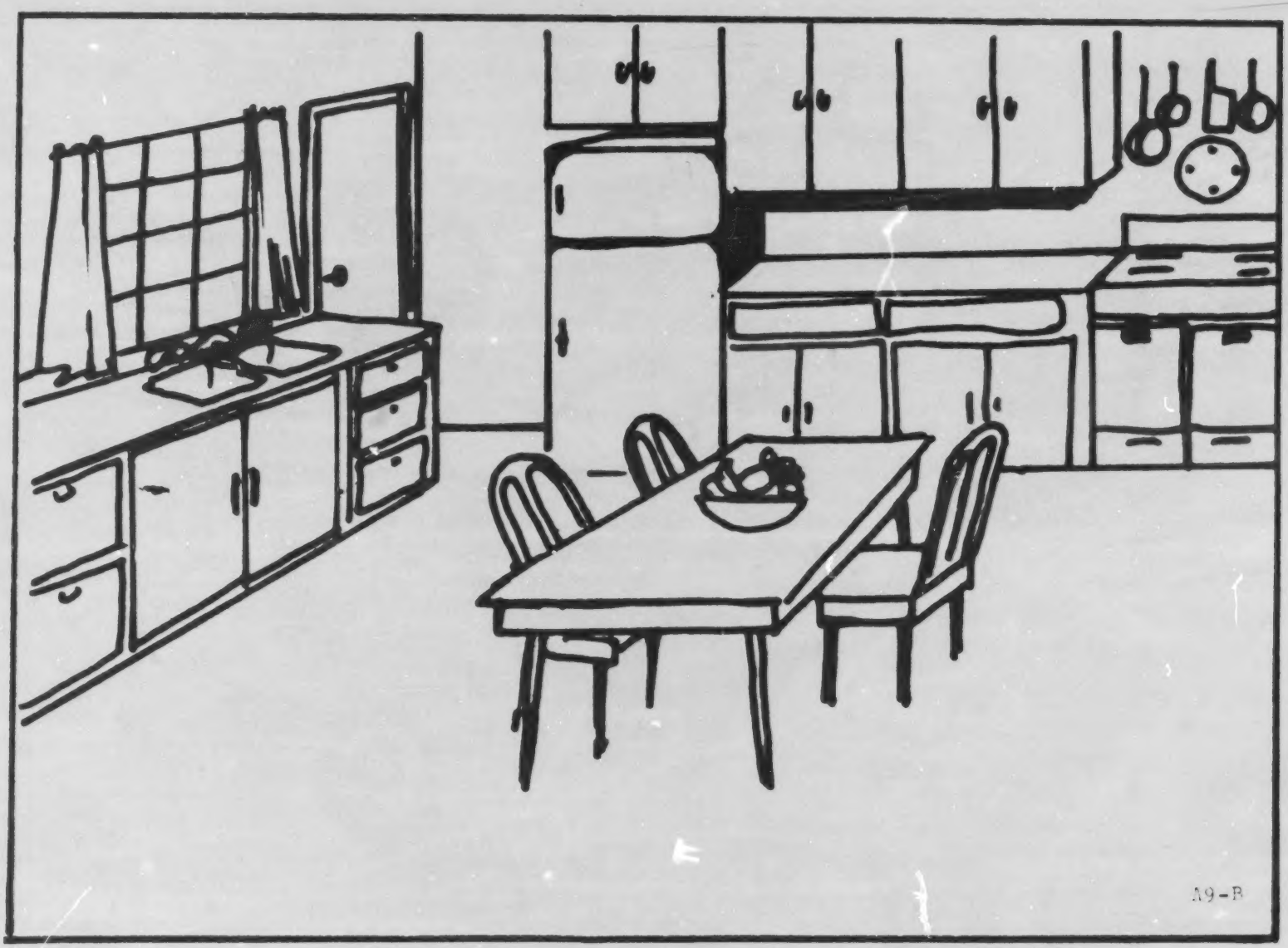
A8-B

214

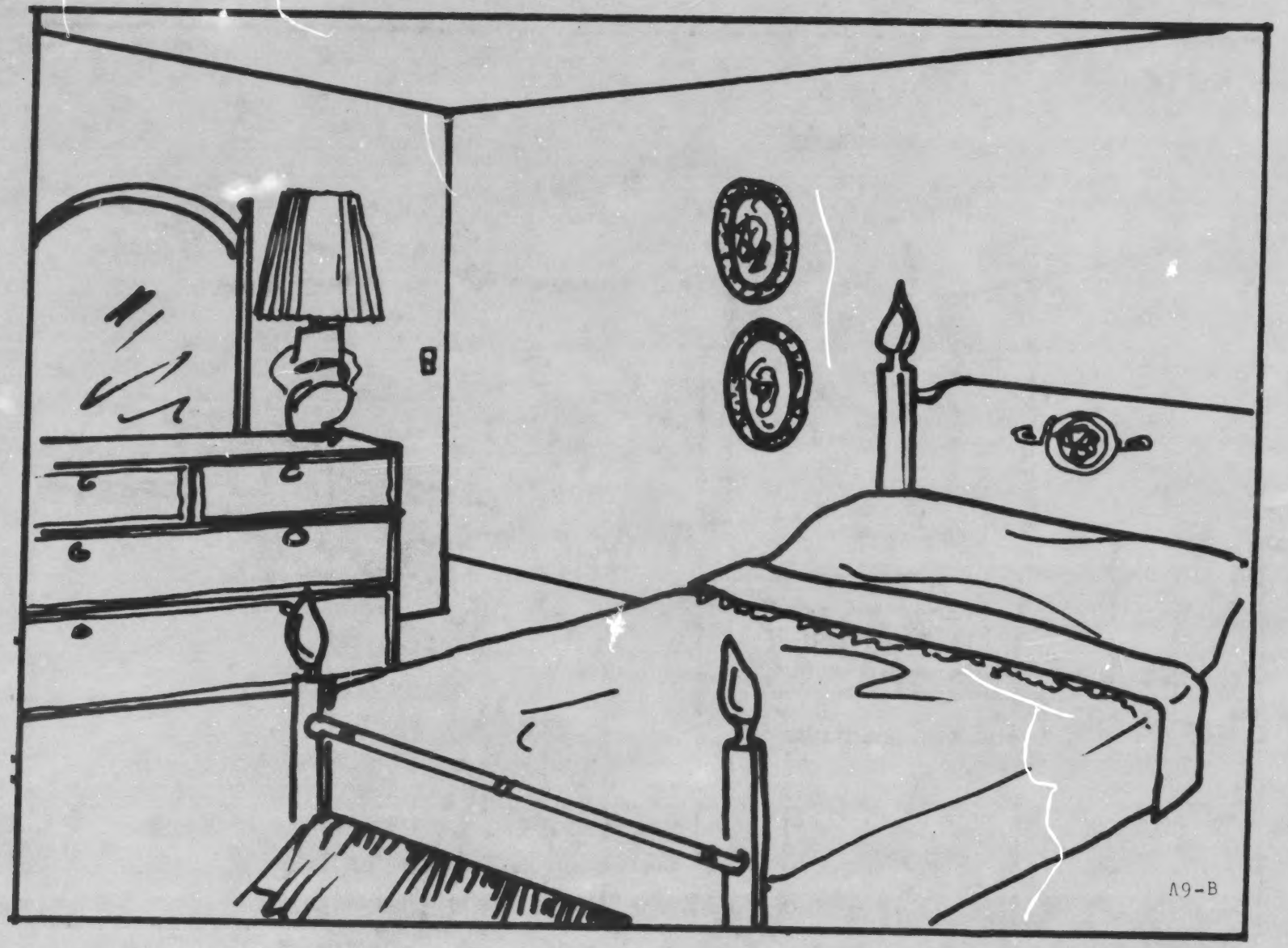


A8-I


A9-B

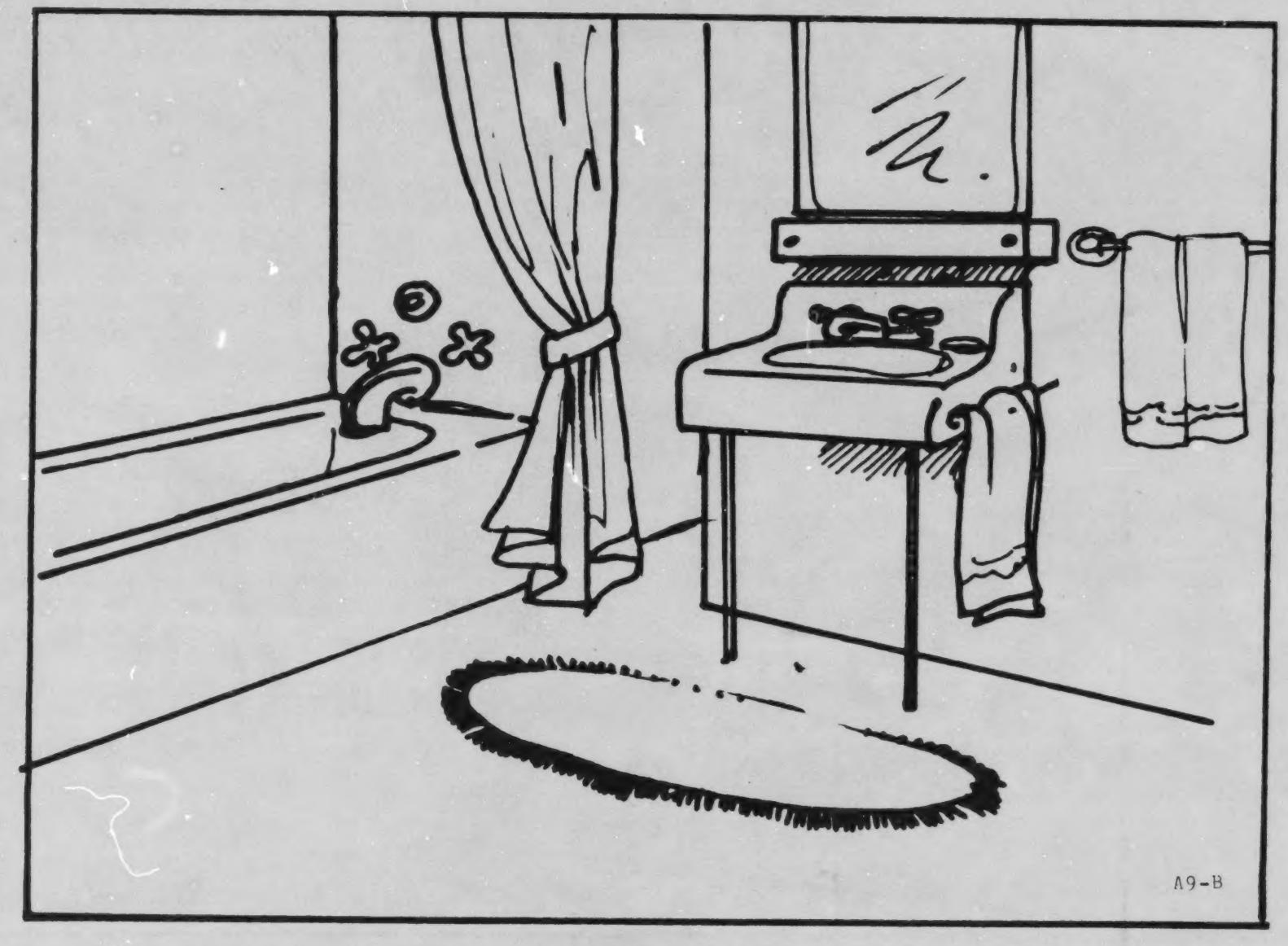


A9-B



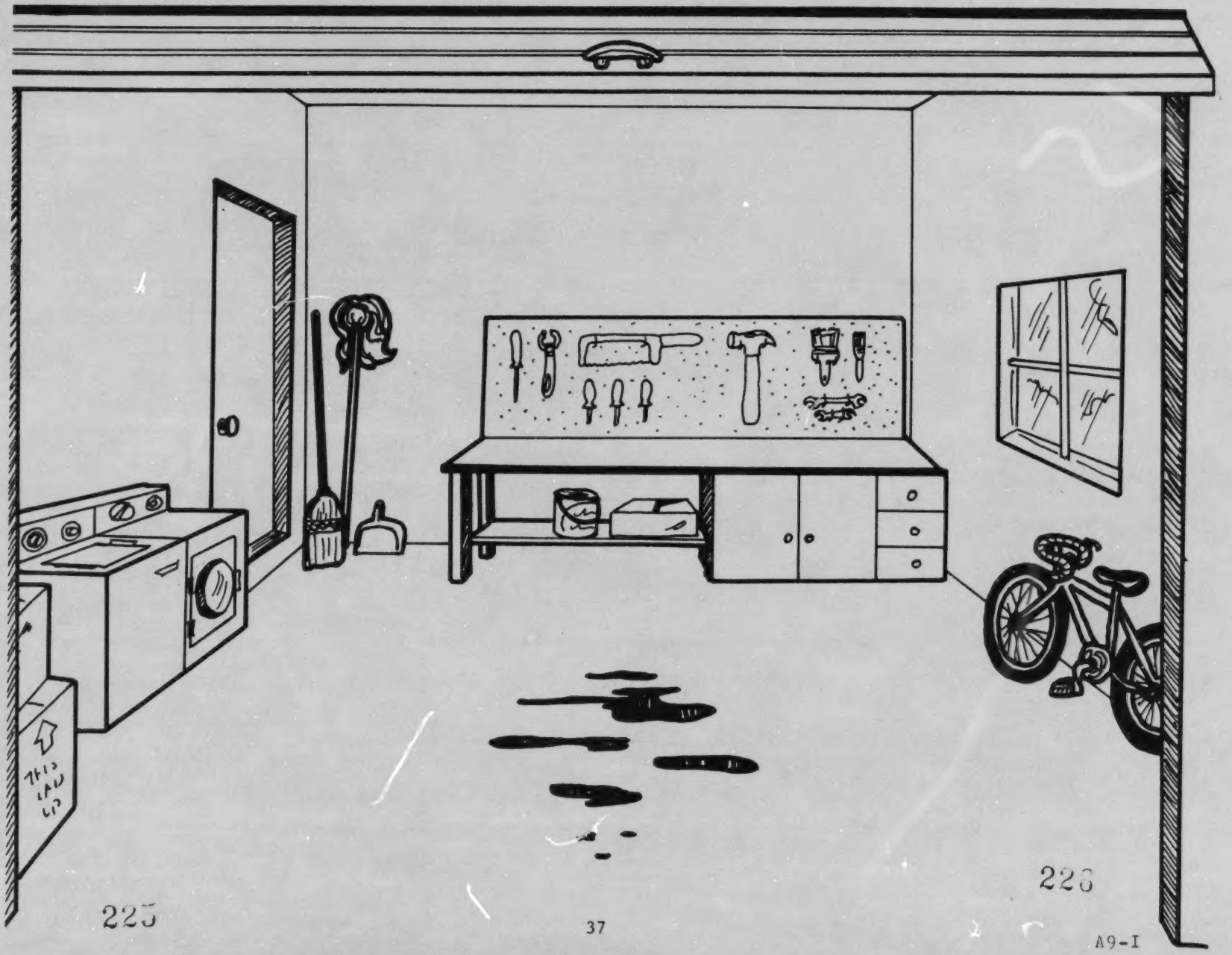
221

222



223

224



225

226

227

223

A9-I

A9-I

231

232

A10-B

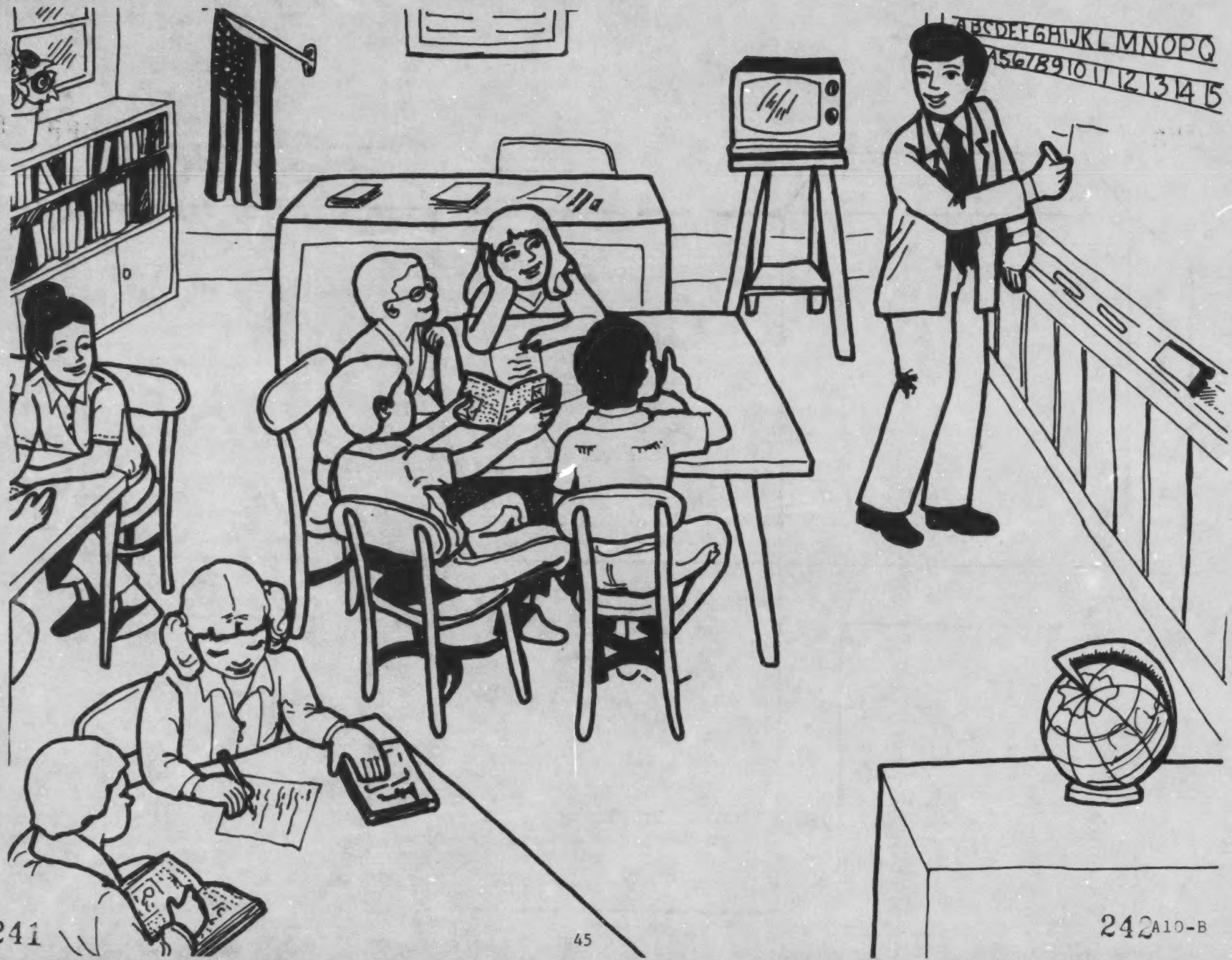
235

235

237

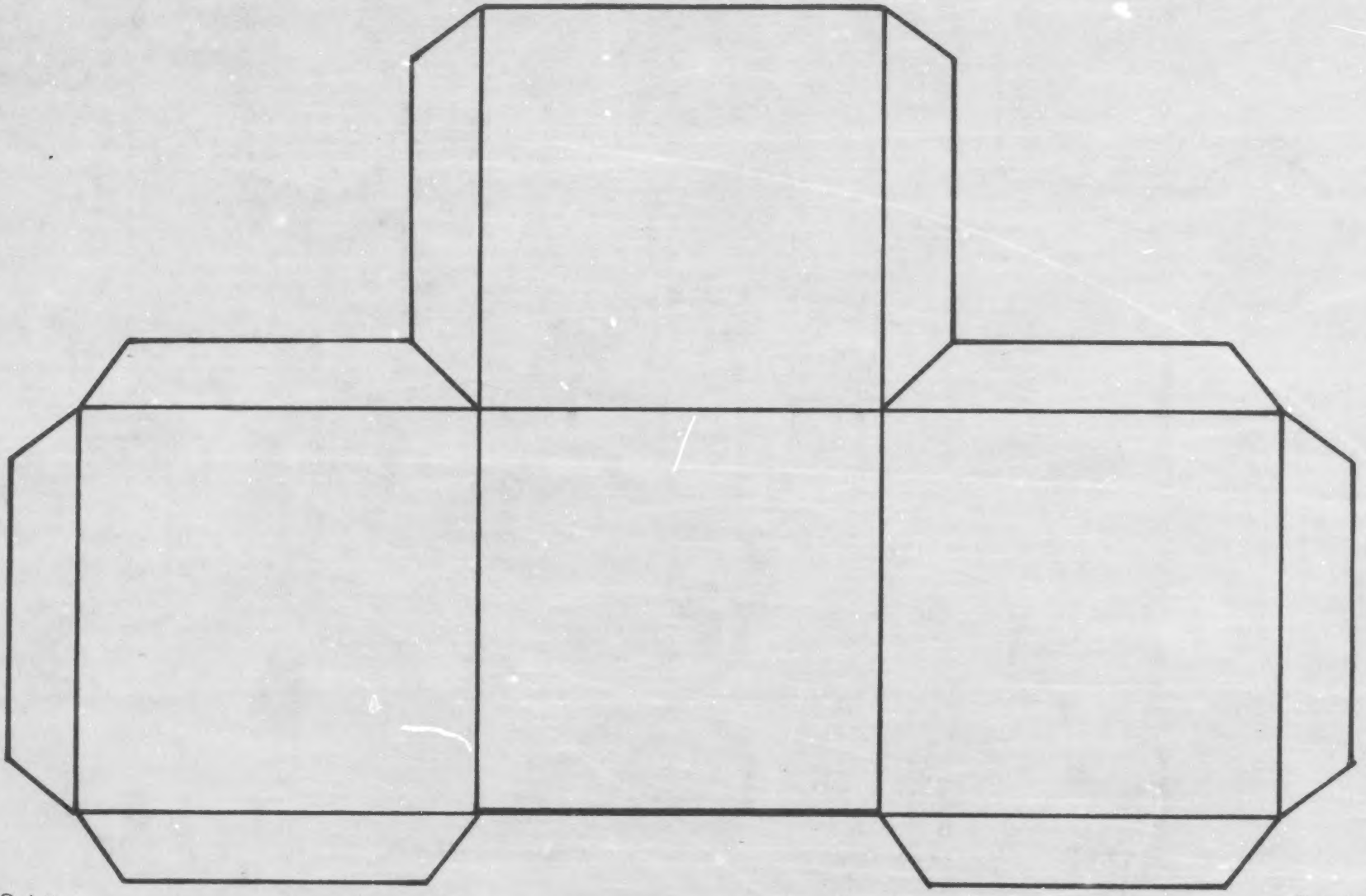
238

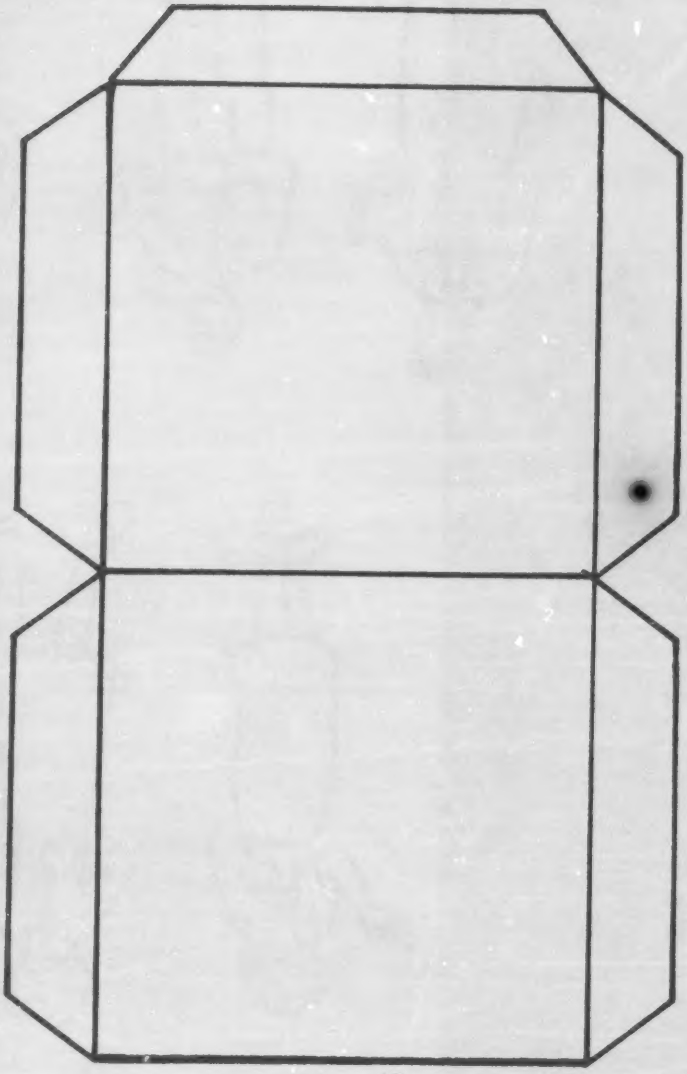
A10-1



241

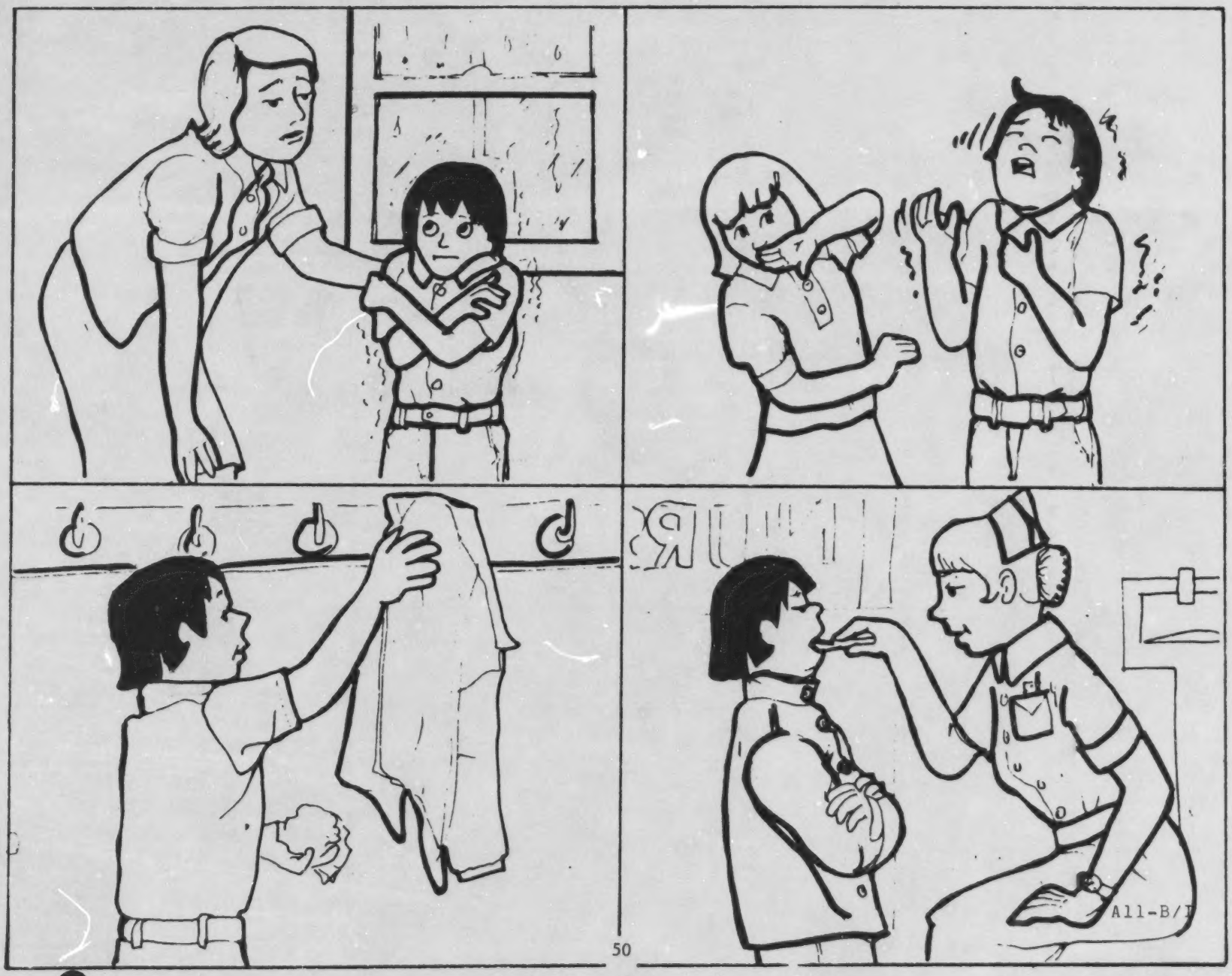
242 A10-B





247

A10-I
243


240
250
A11-B/I

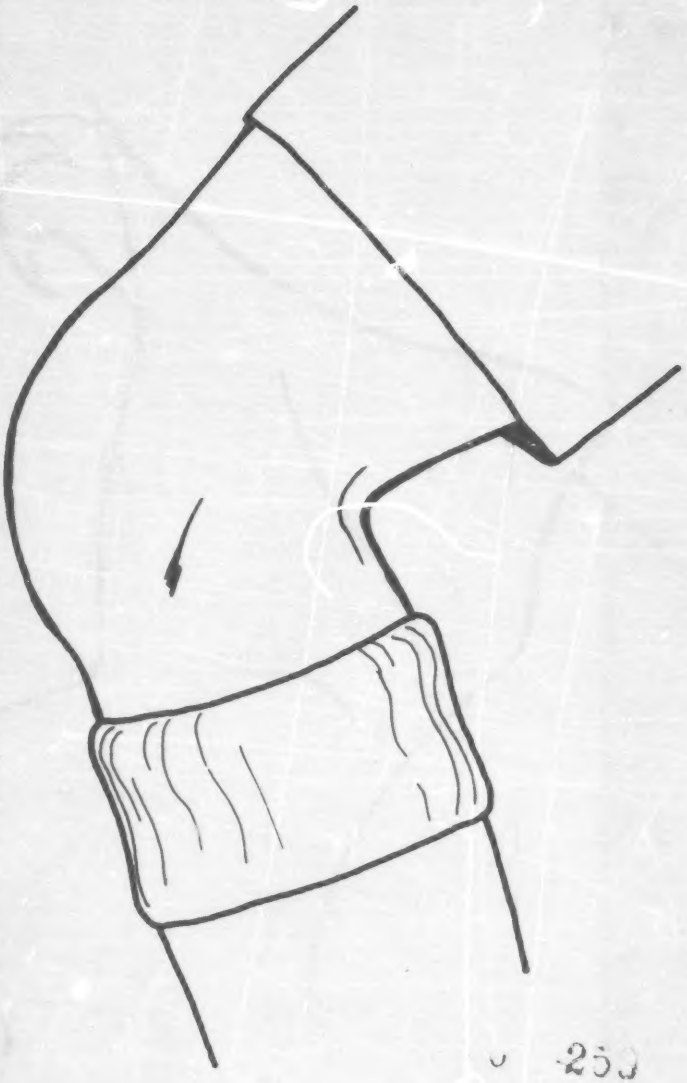
JULIO
DOM. LUN. MART. MIÉR. JVE VIER. SAB
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

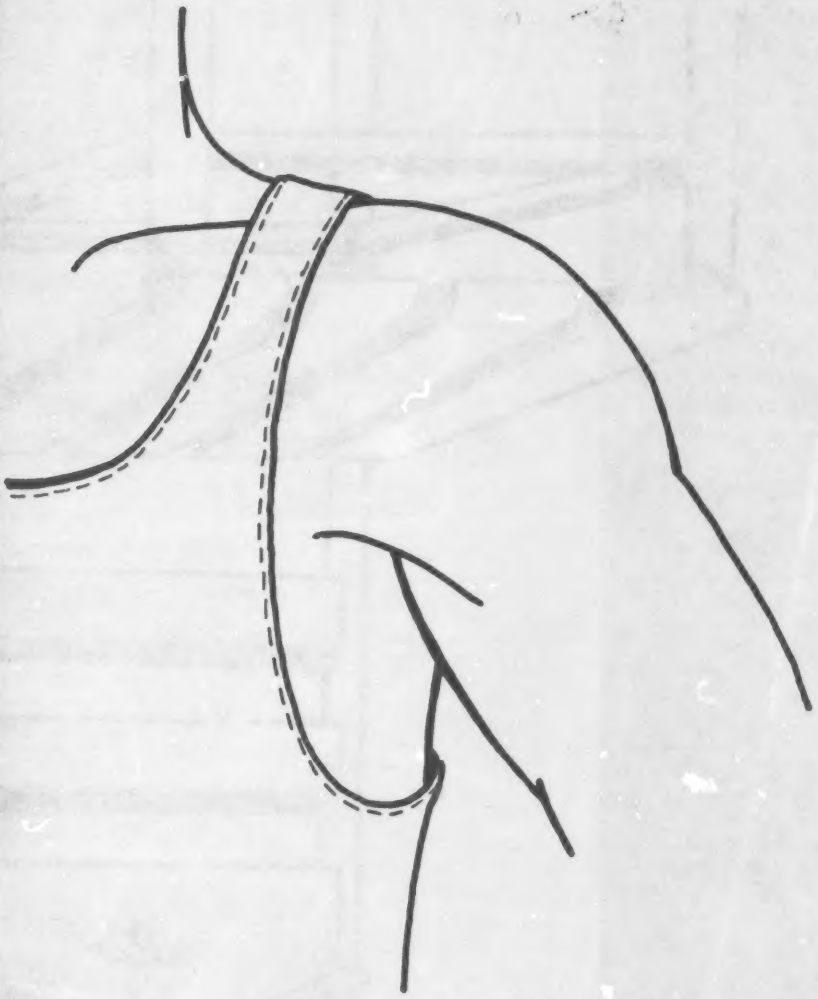
256

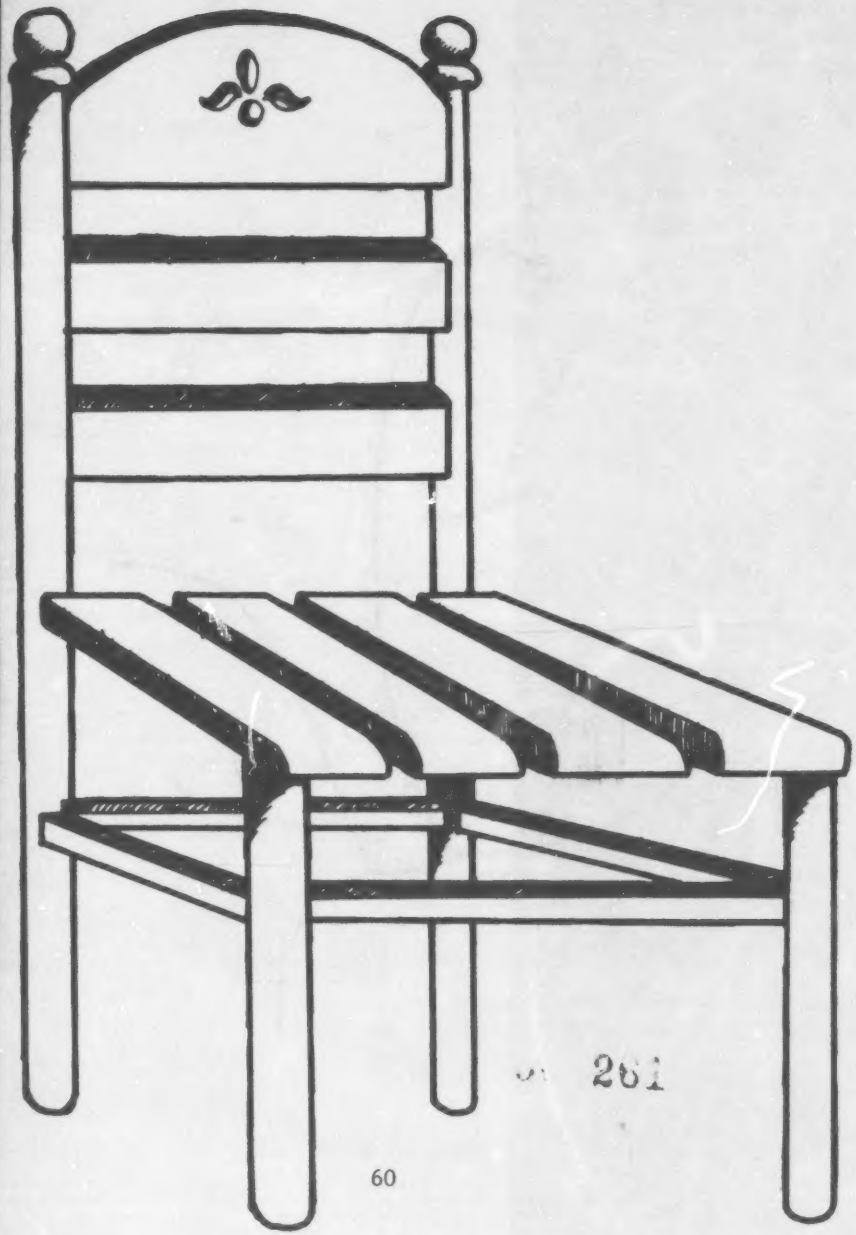
'55

A12-B

257

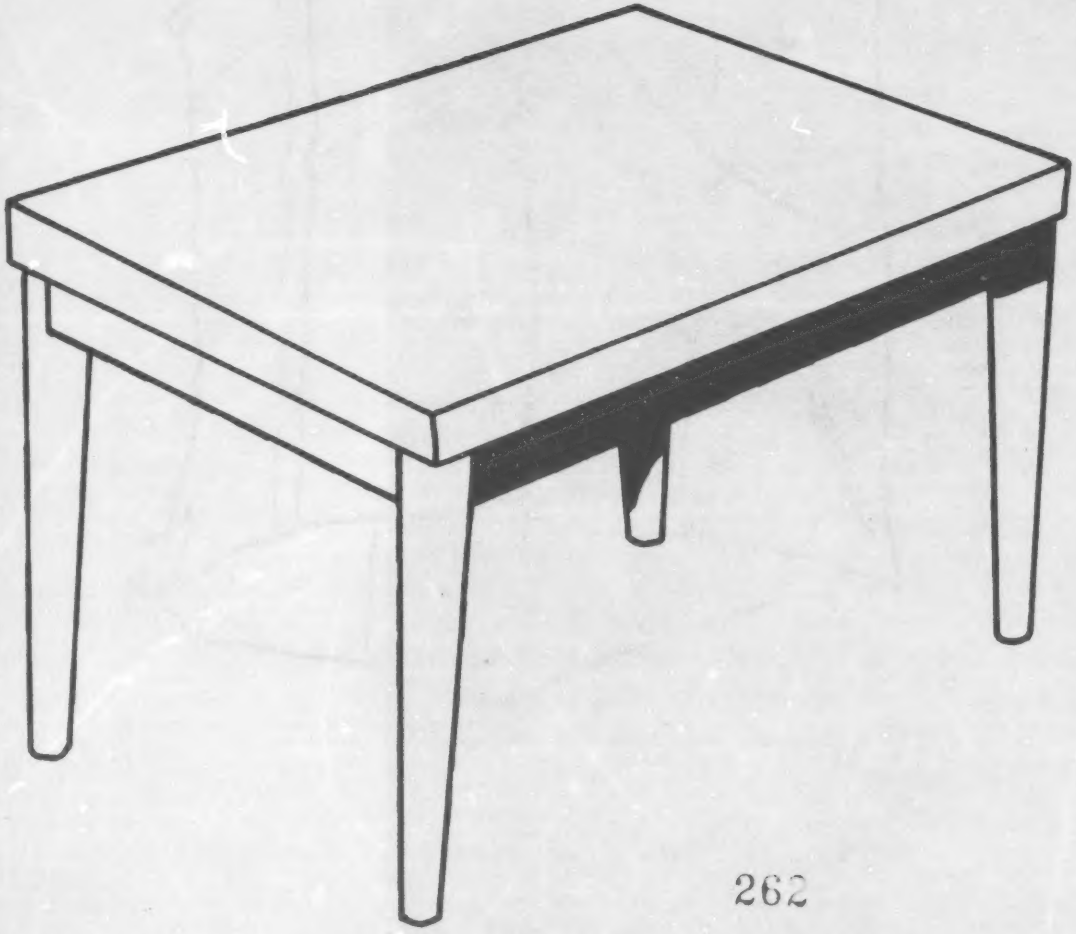




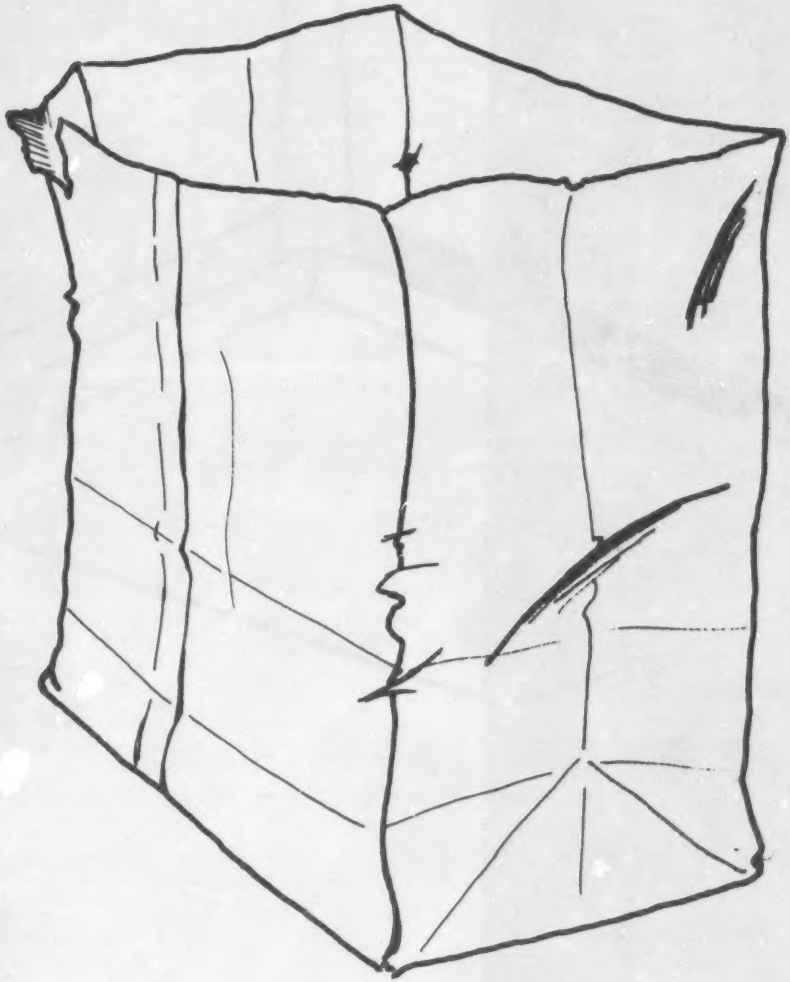


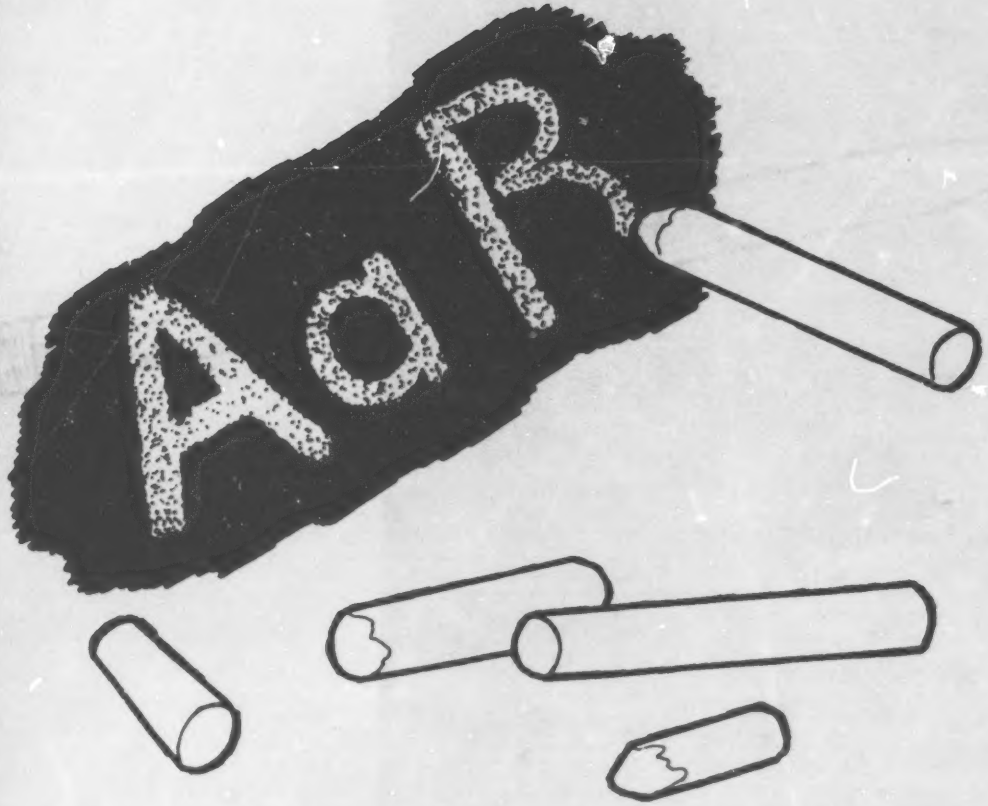
261

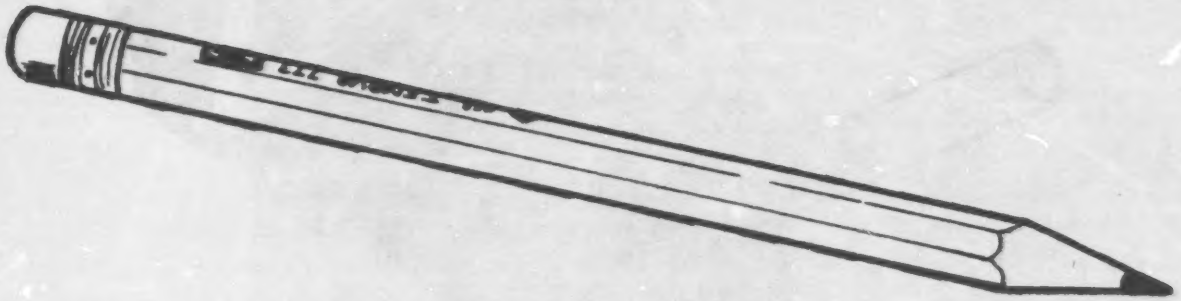
A13-B

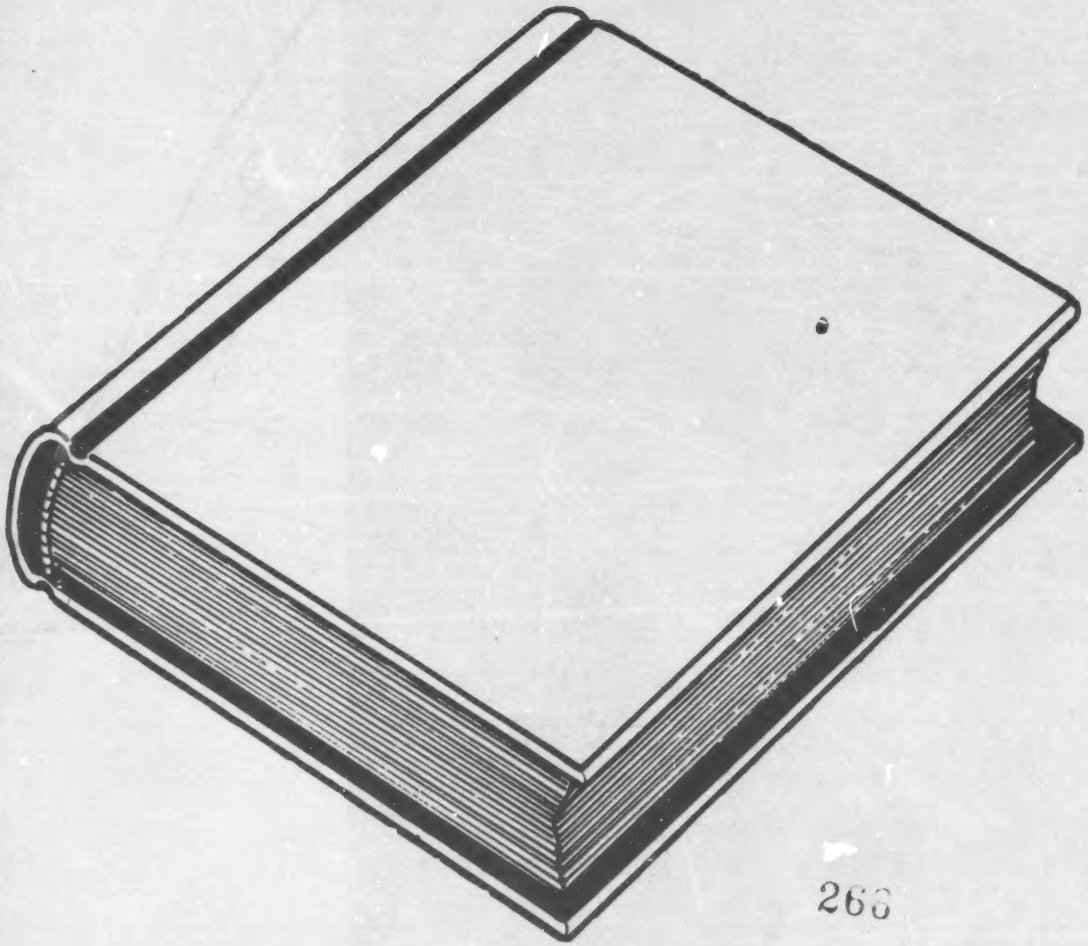


262



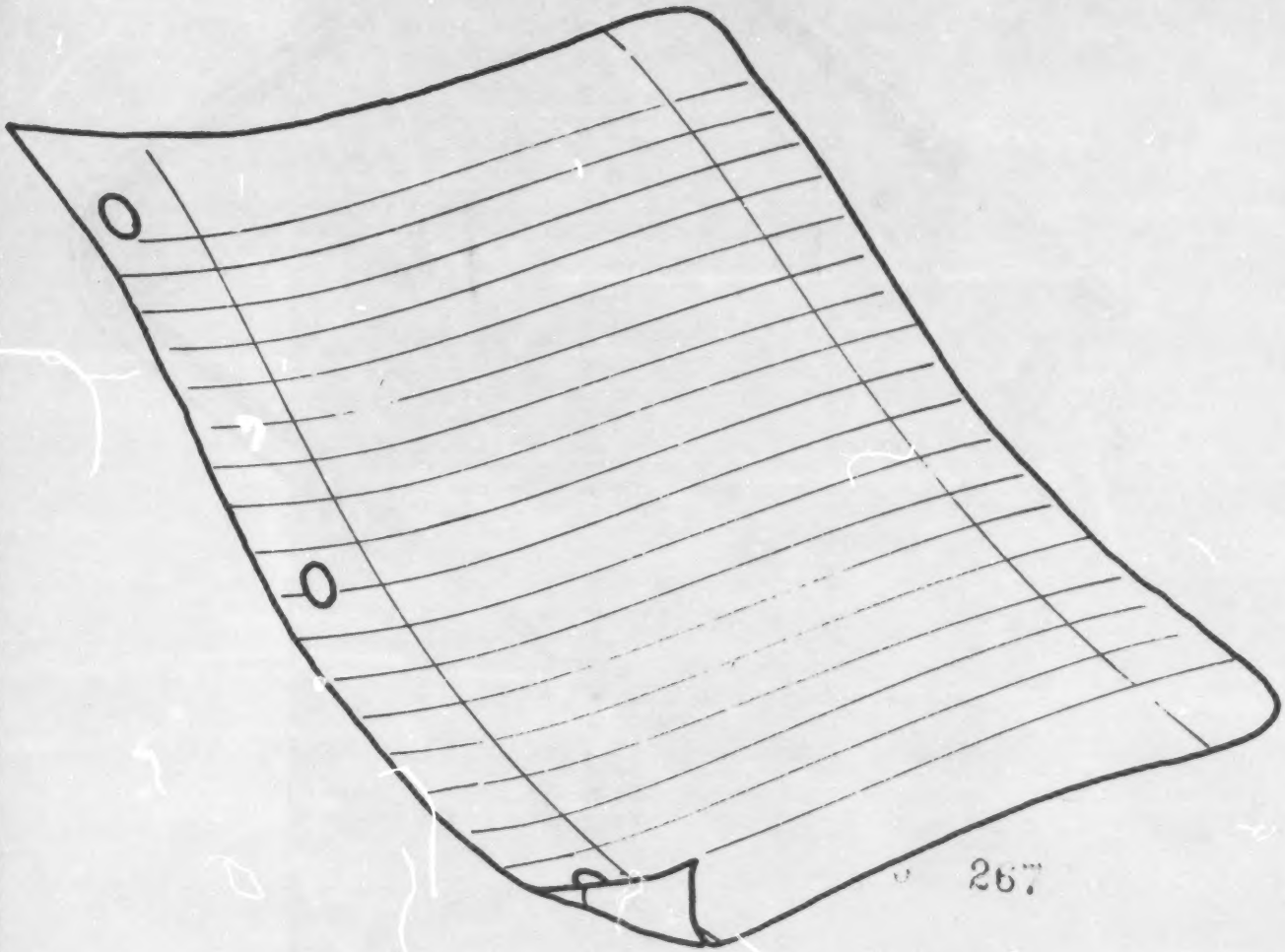

AoR





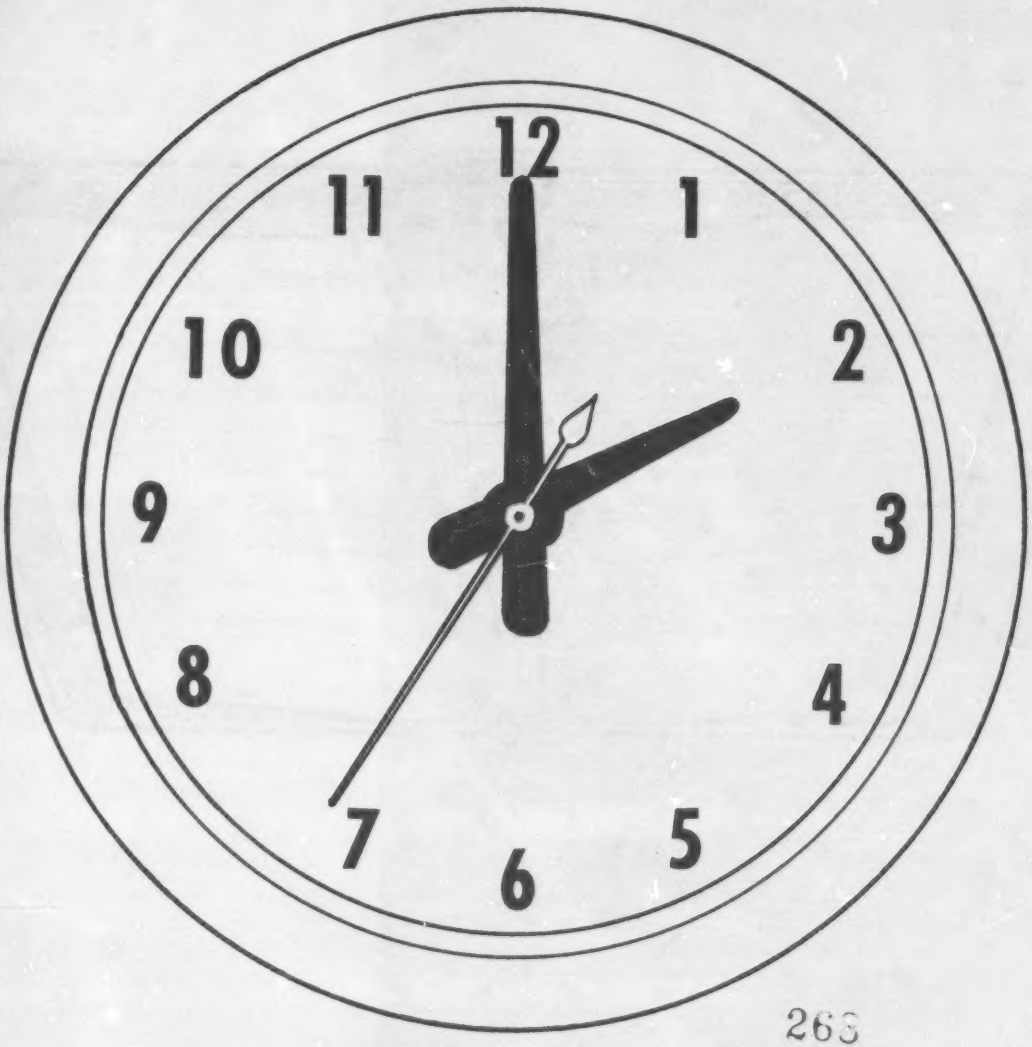
266

A13-B



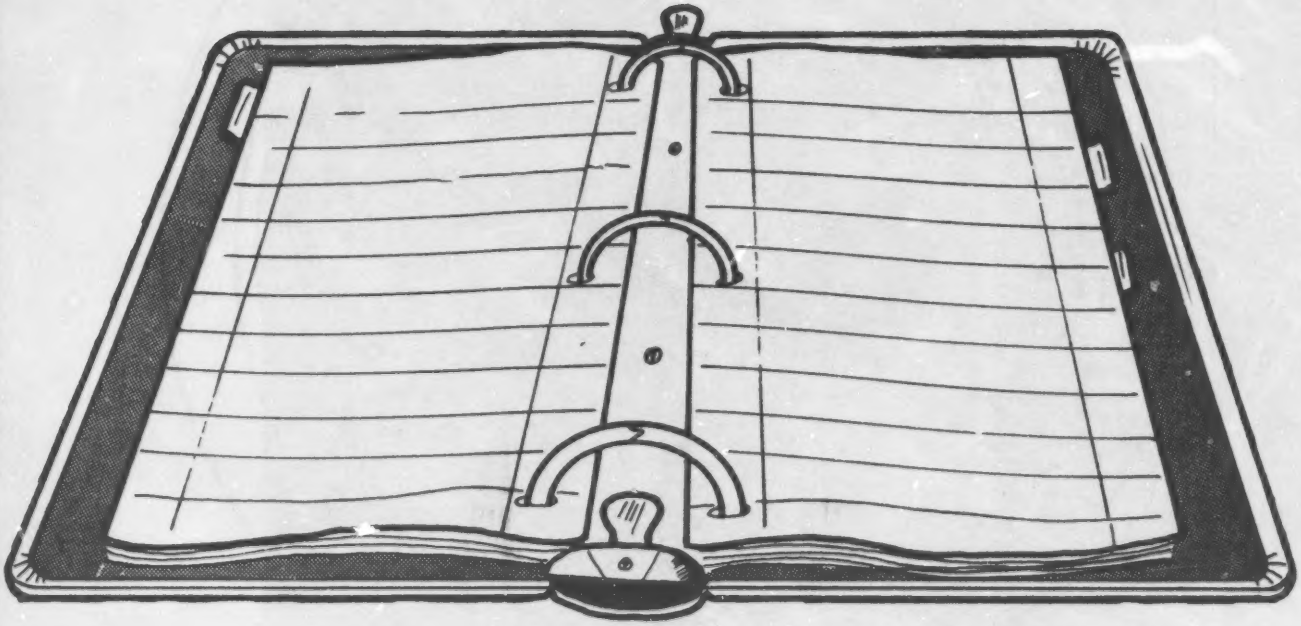
267

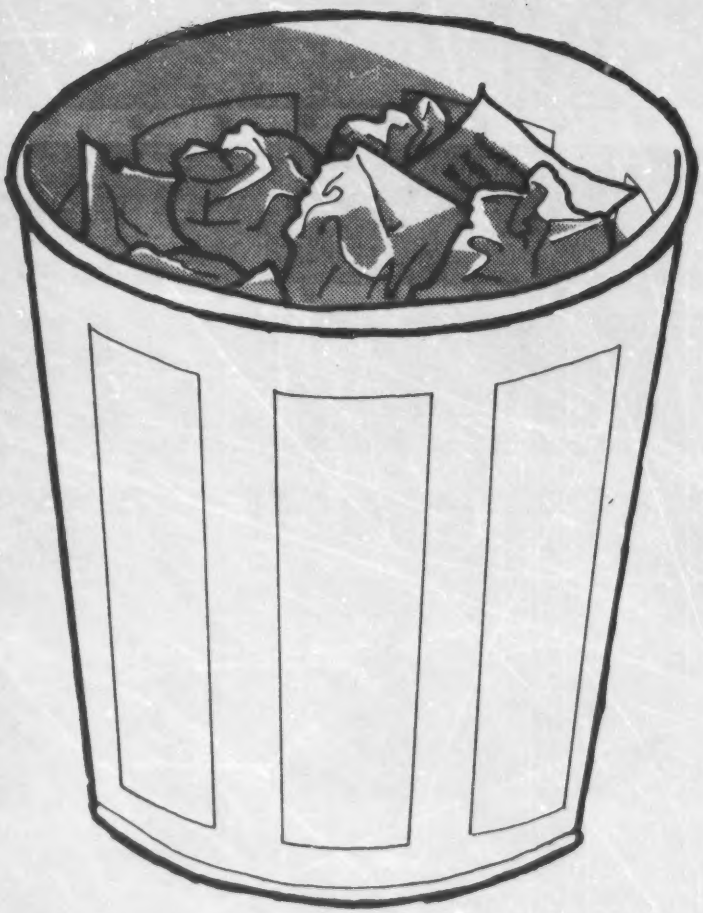
A13-B

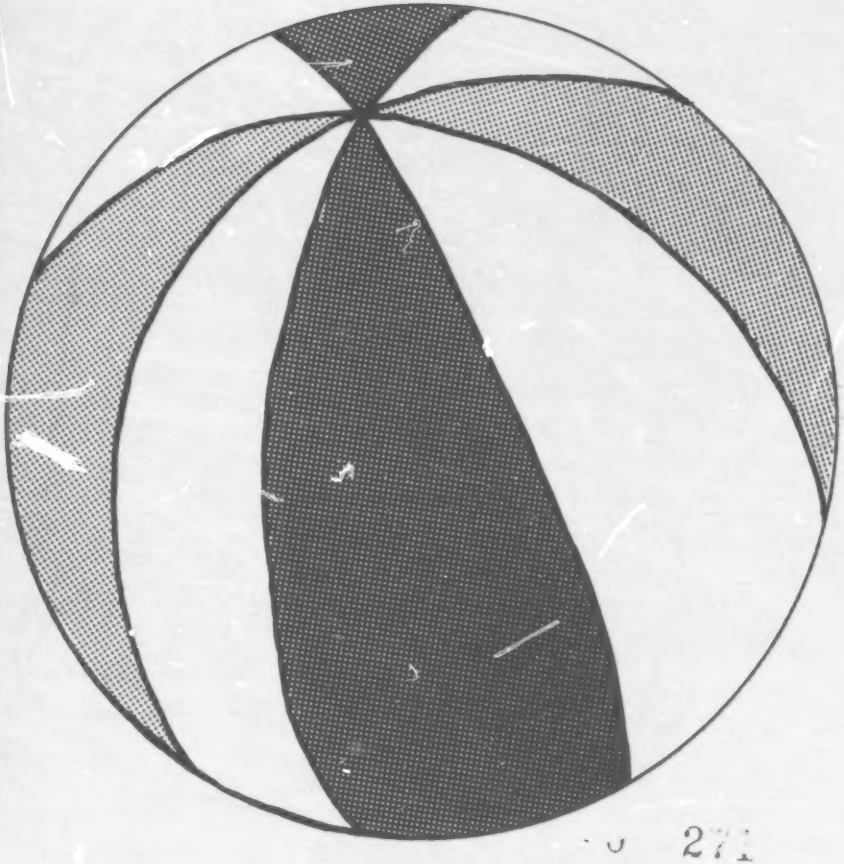


263

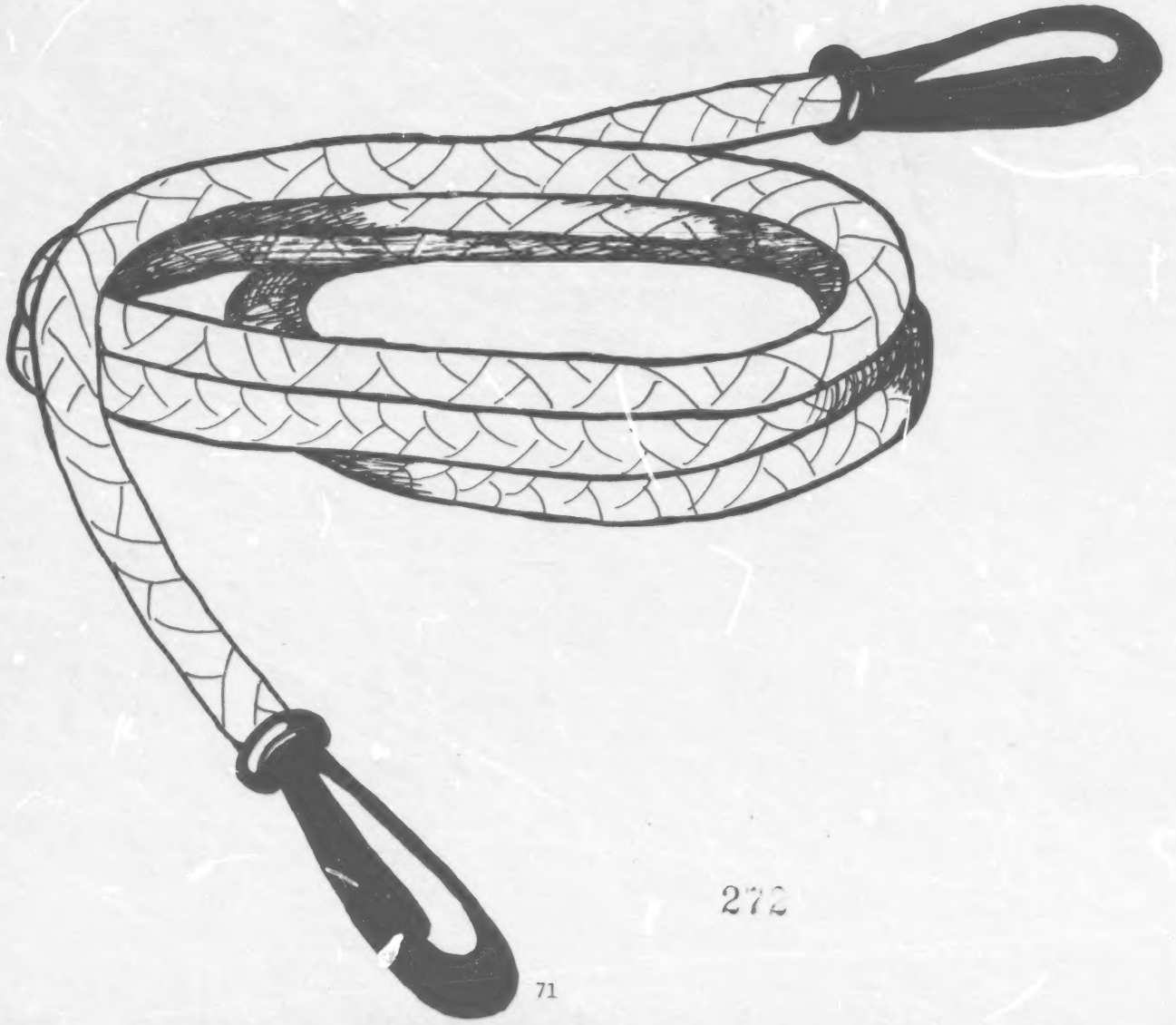
A13-I







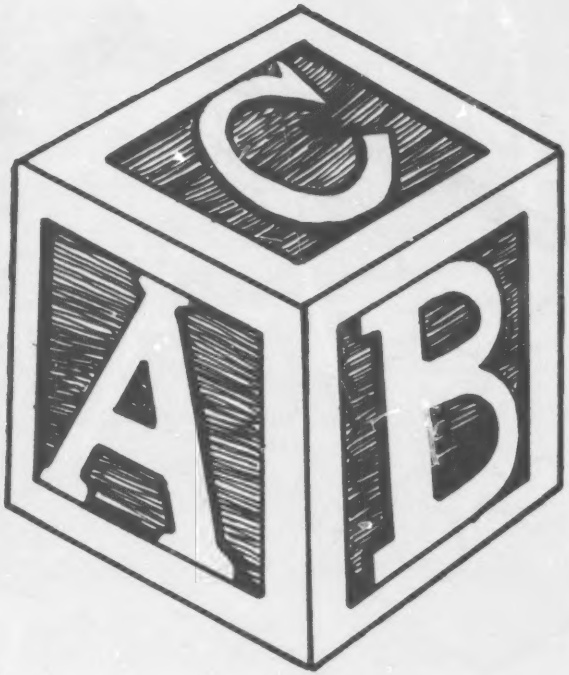
271

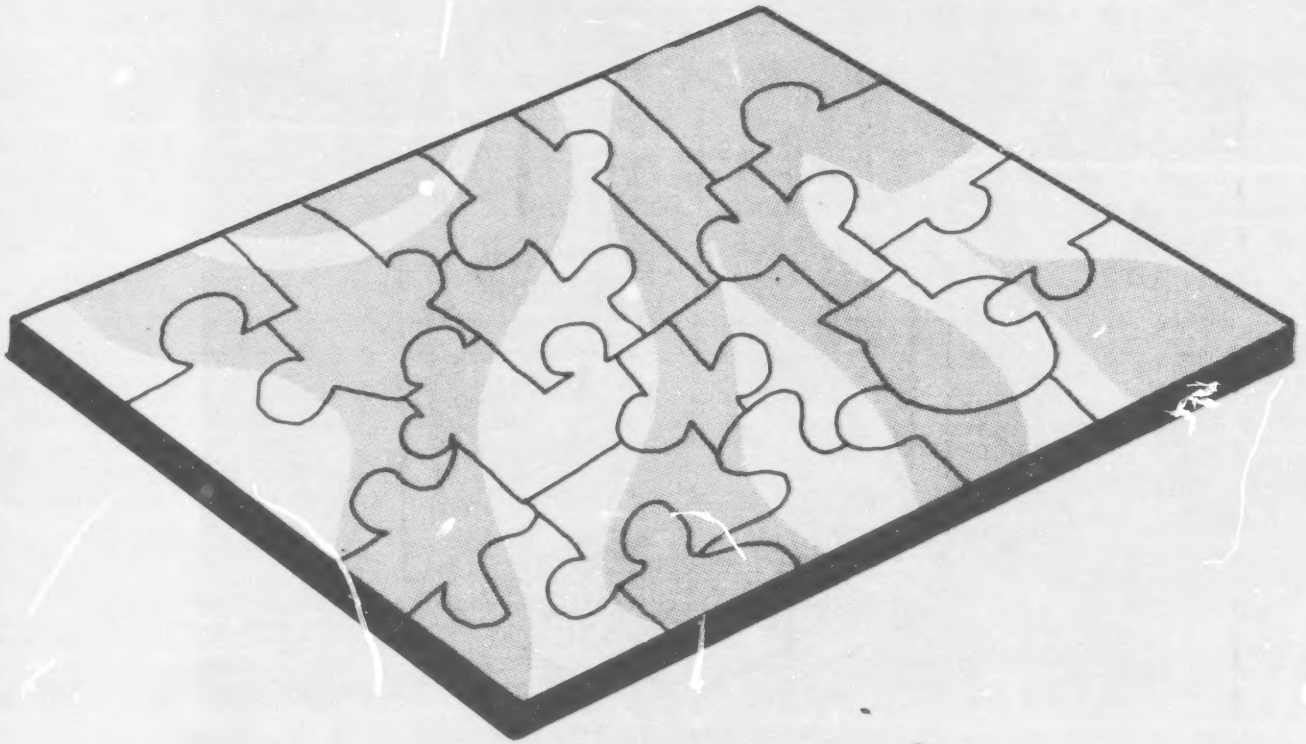


A14-B

71

A14-B


C
A
B

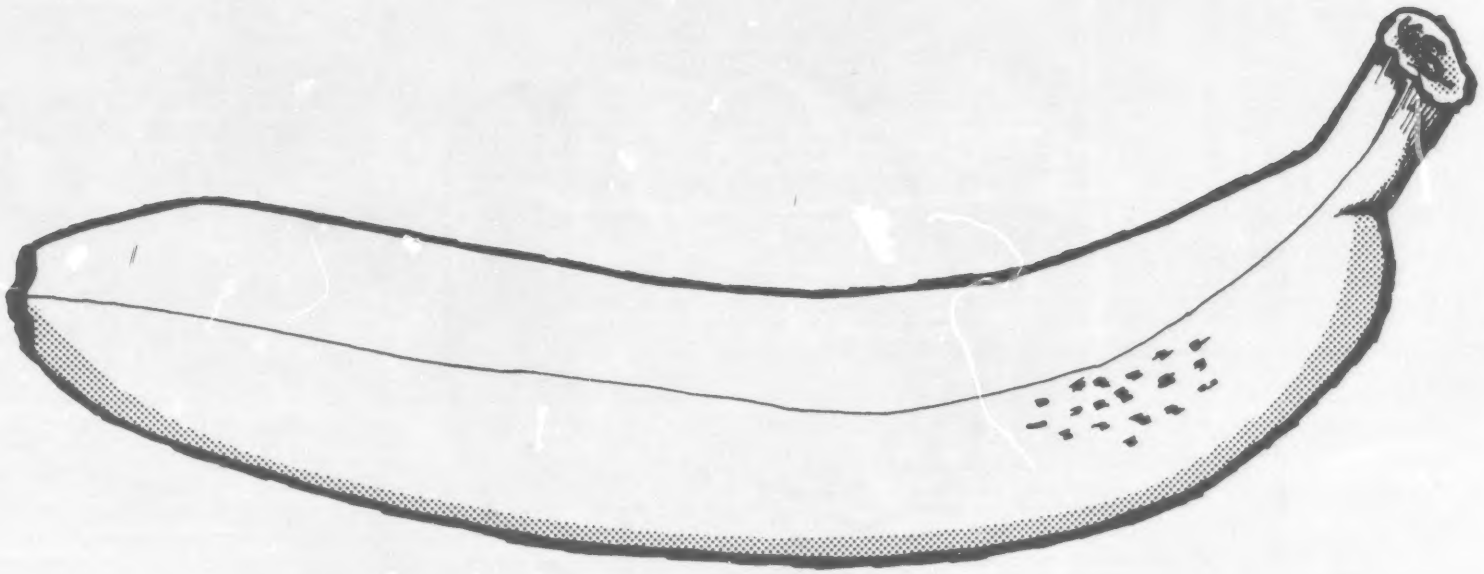


FEDERAL RESERVE NOTE
THE UNITED STATES OF AMERICA
J63250303A
ONE
ONE DOLLAR

277

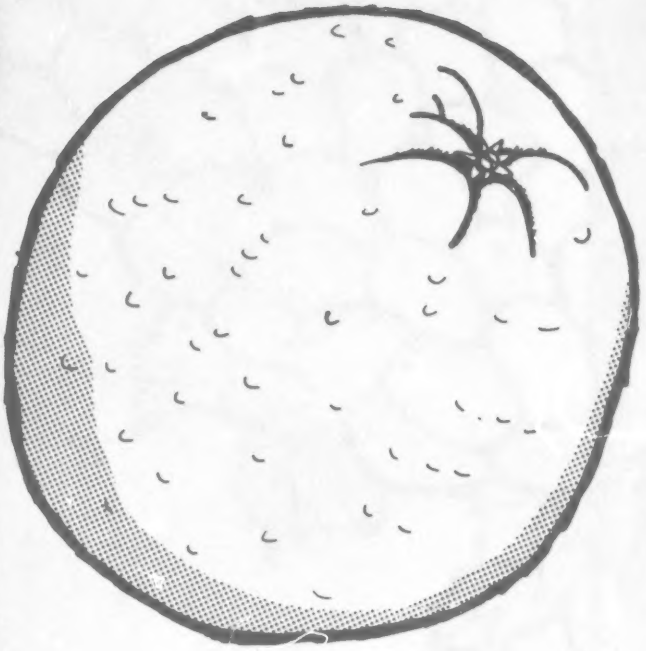
278

A14-I

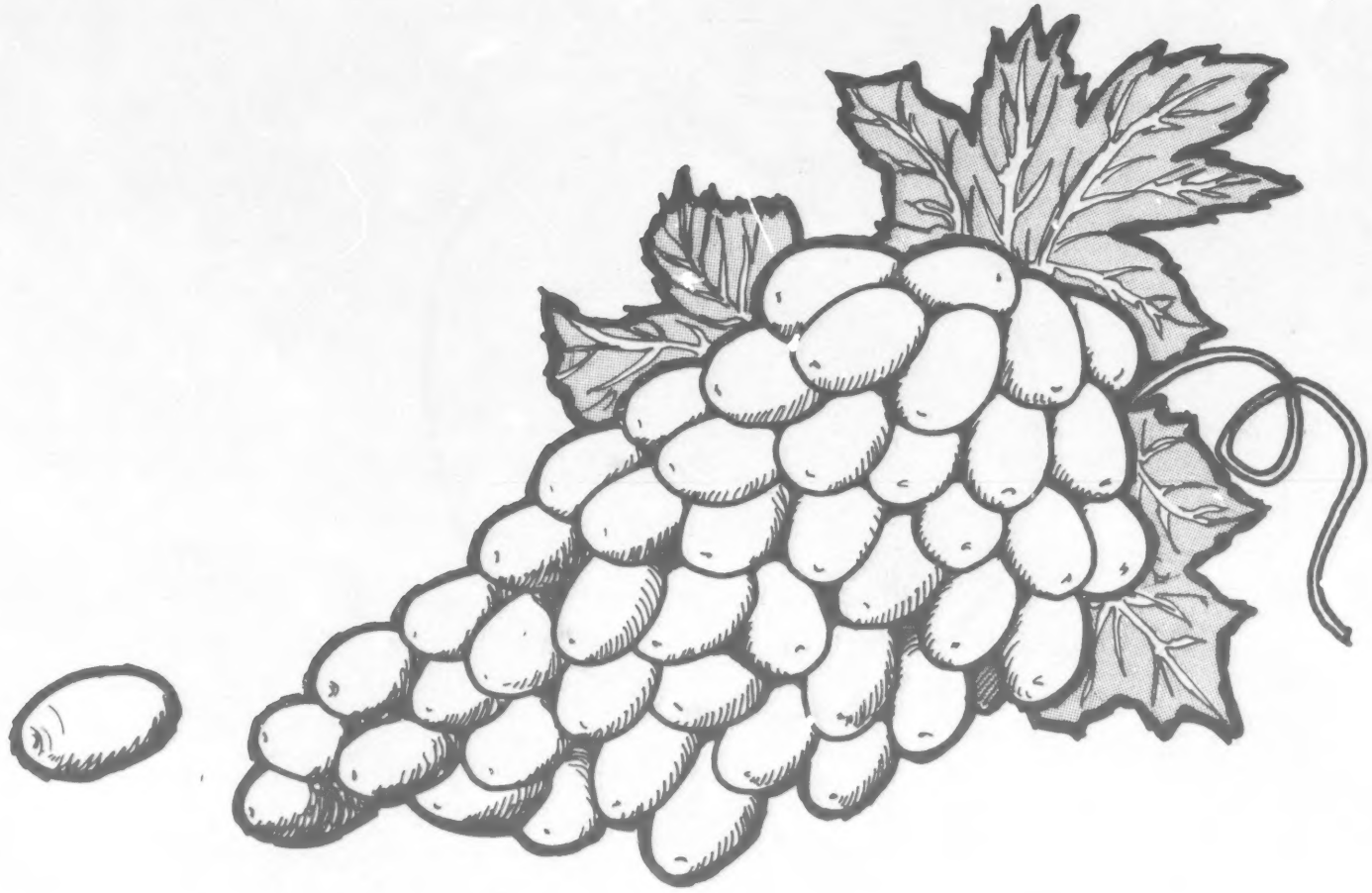


281

280

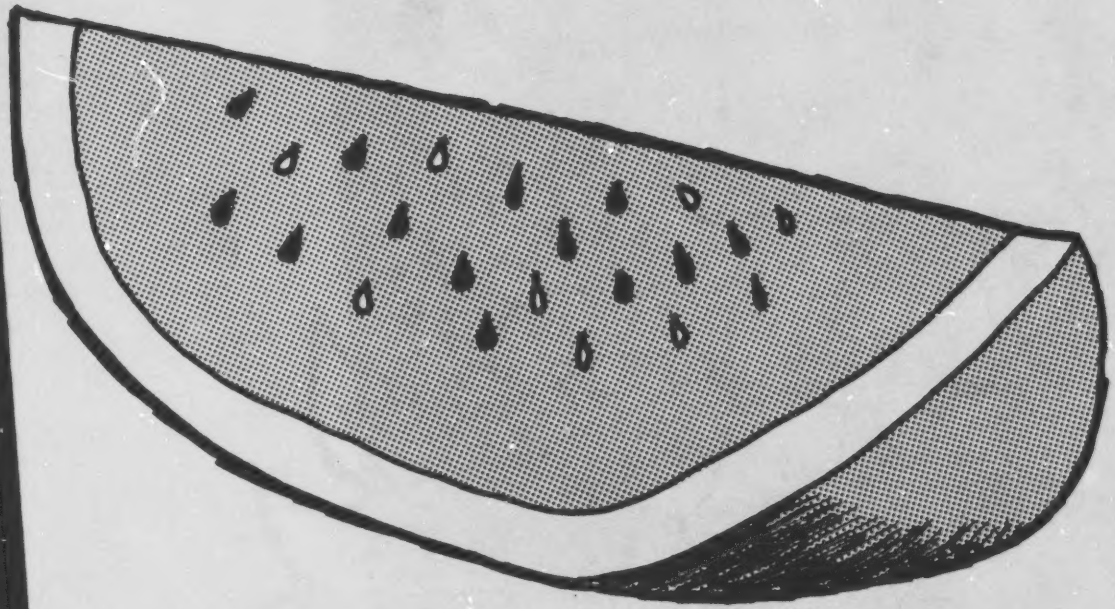


282

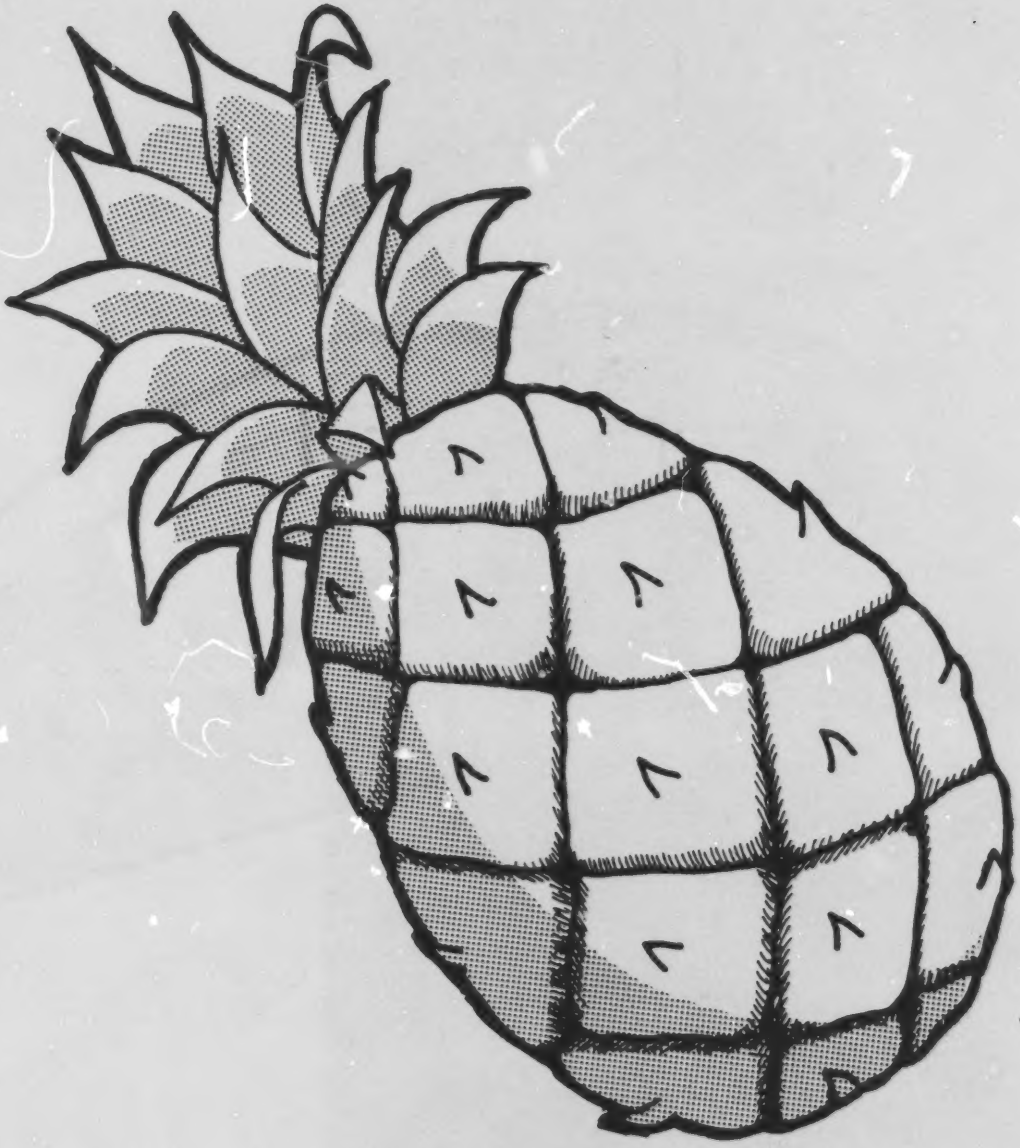


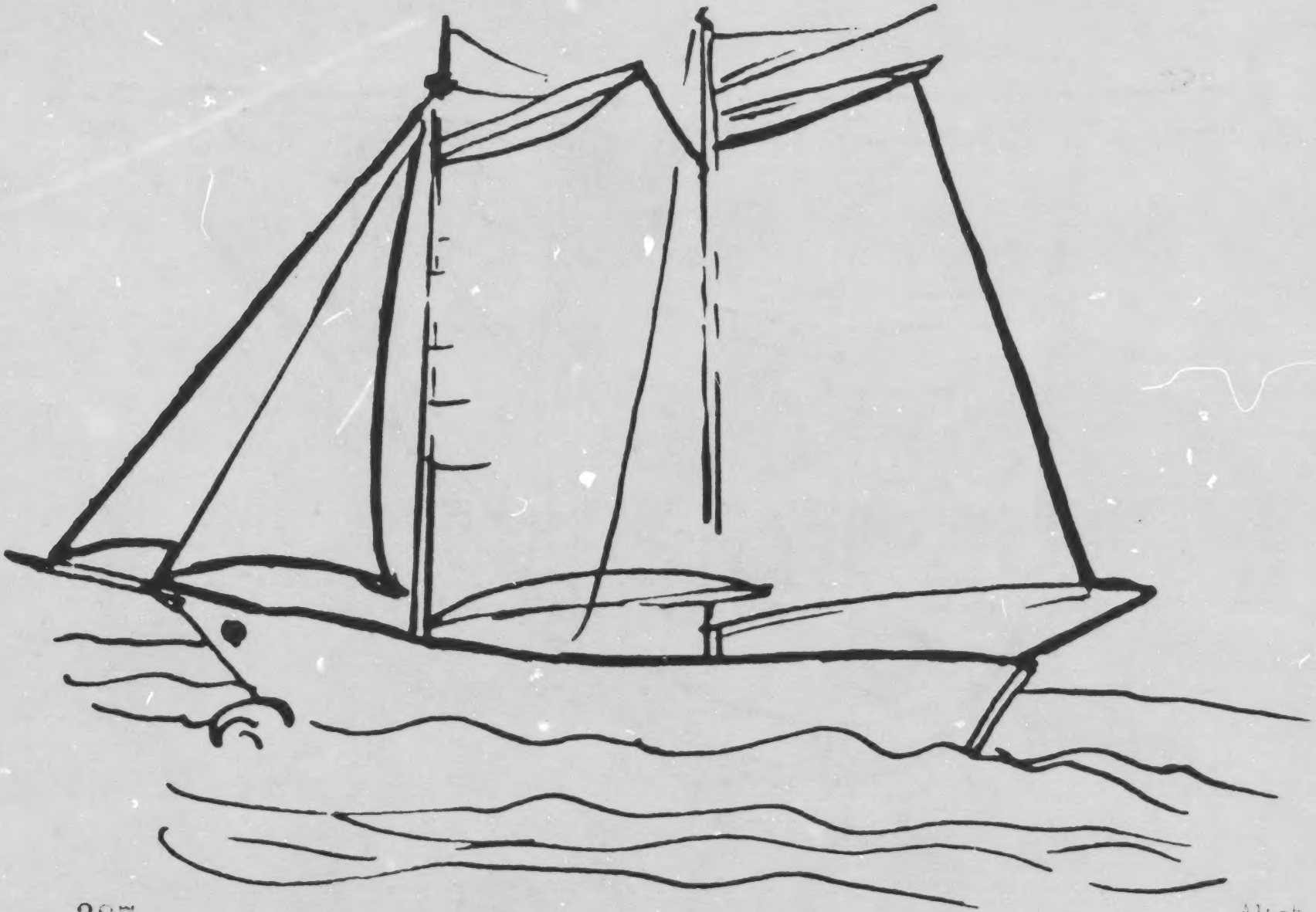
283

284



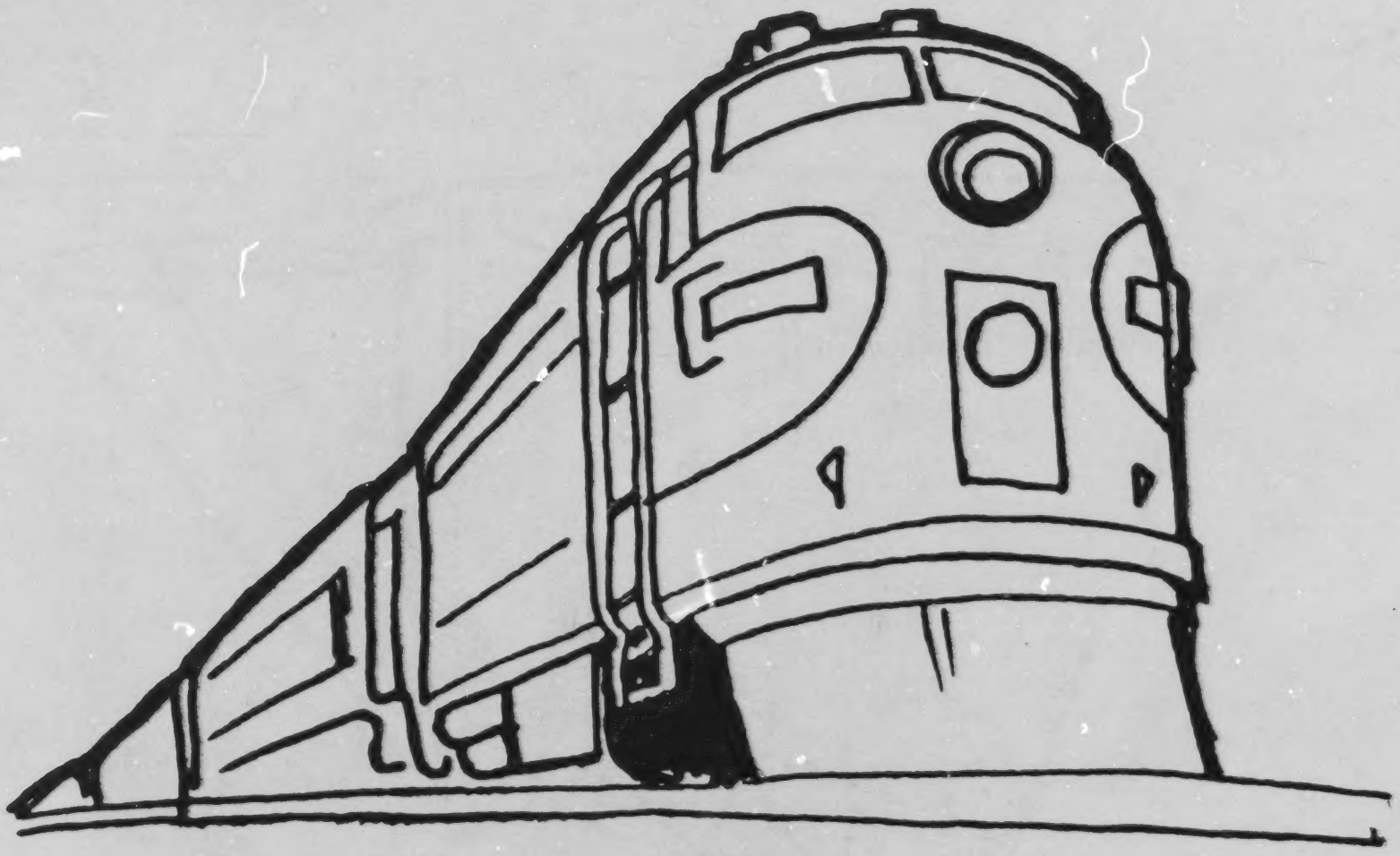
285

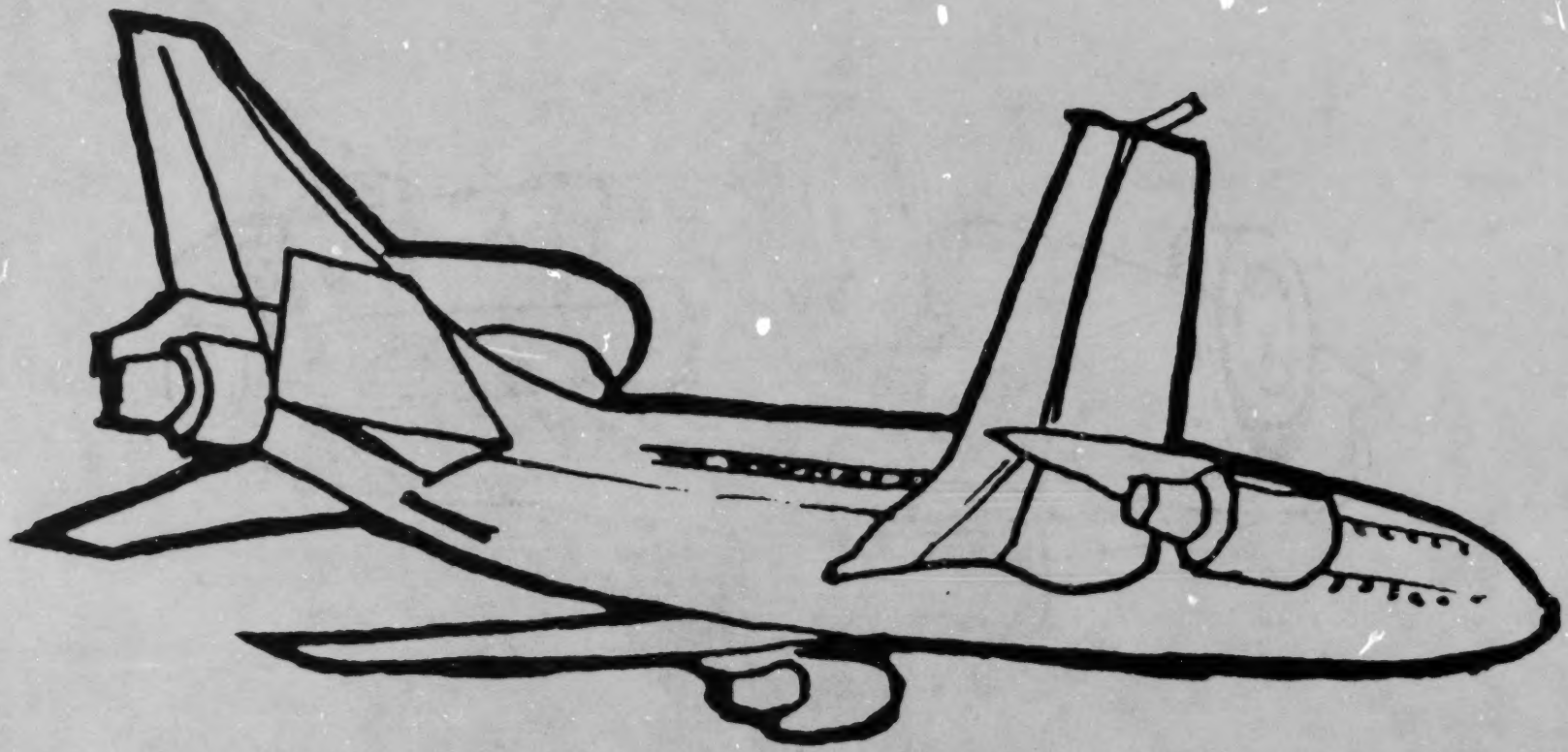




287

283

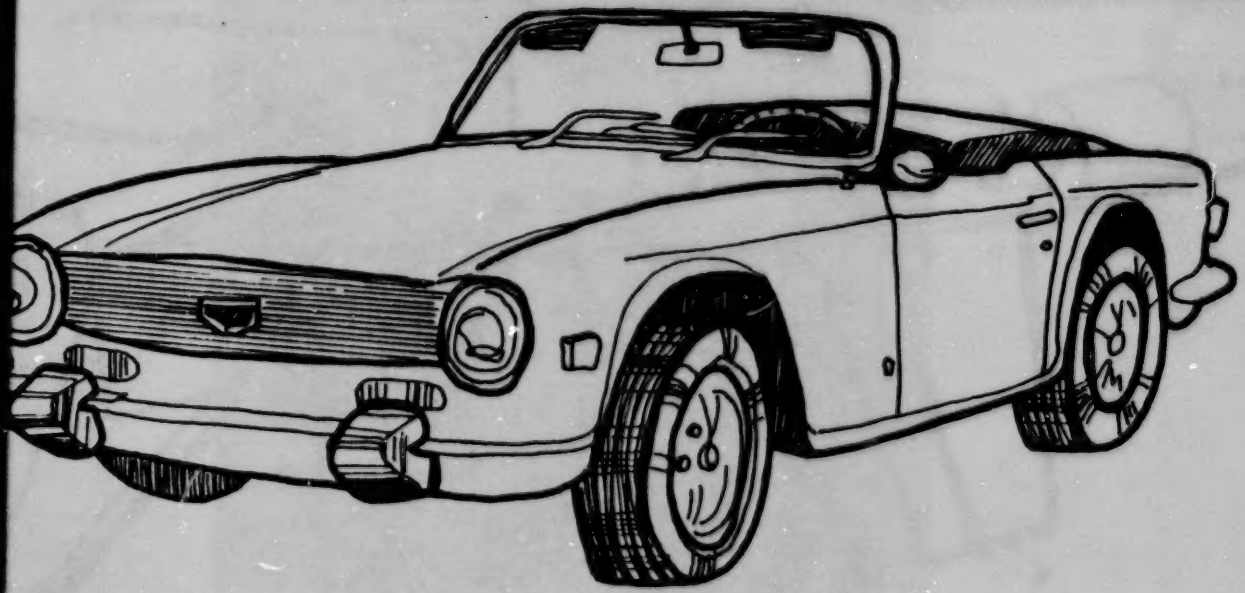




291

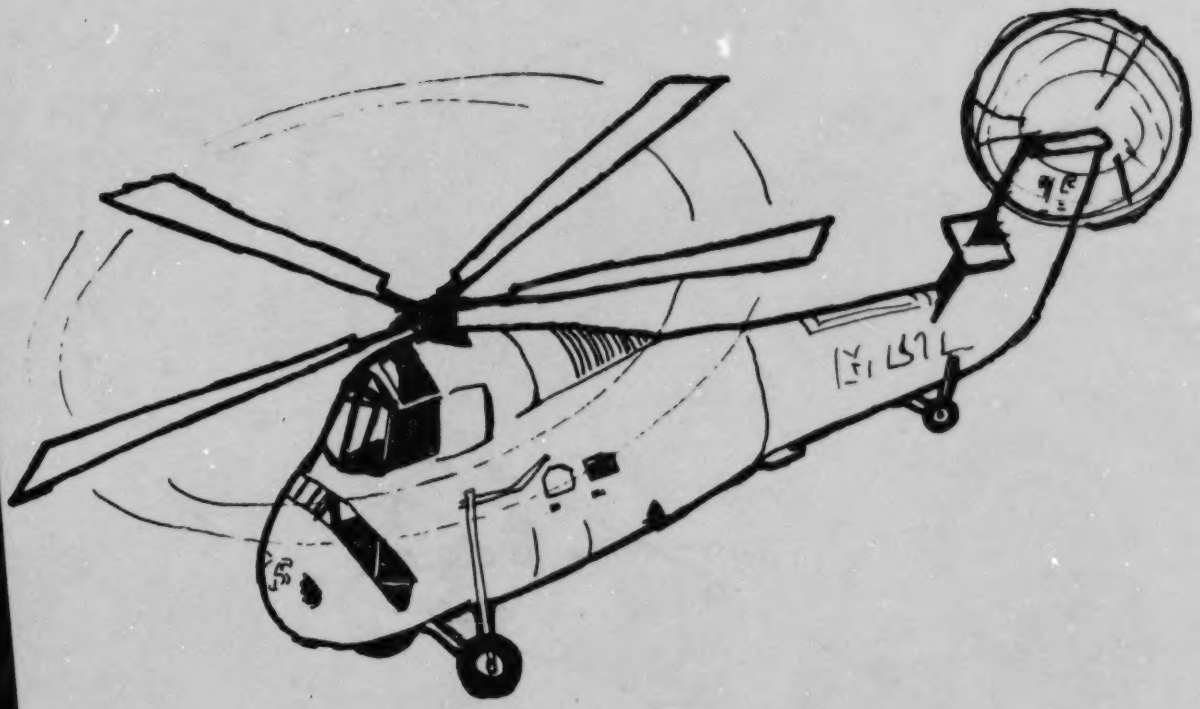
A16-B

292



293

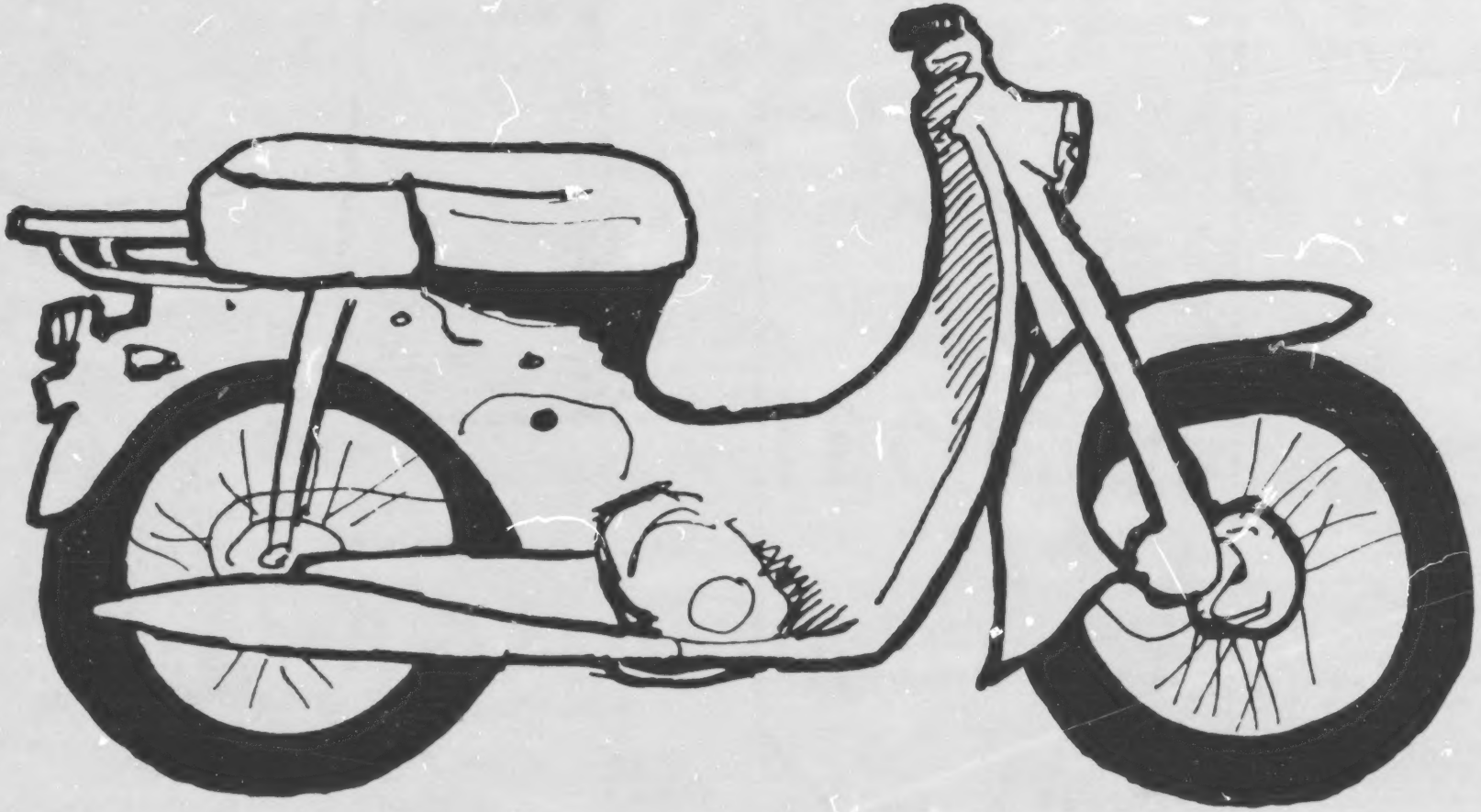
295



A16-I

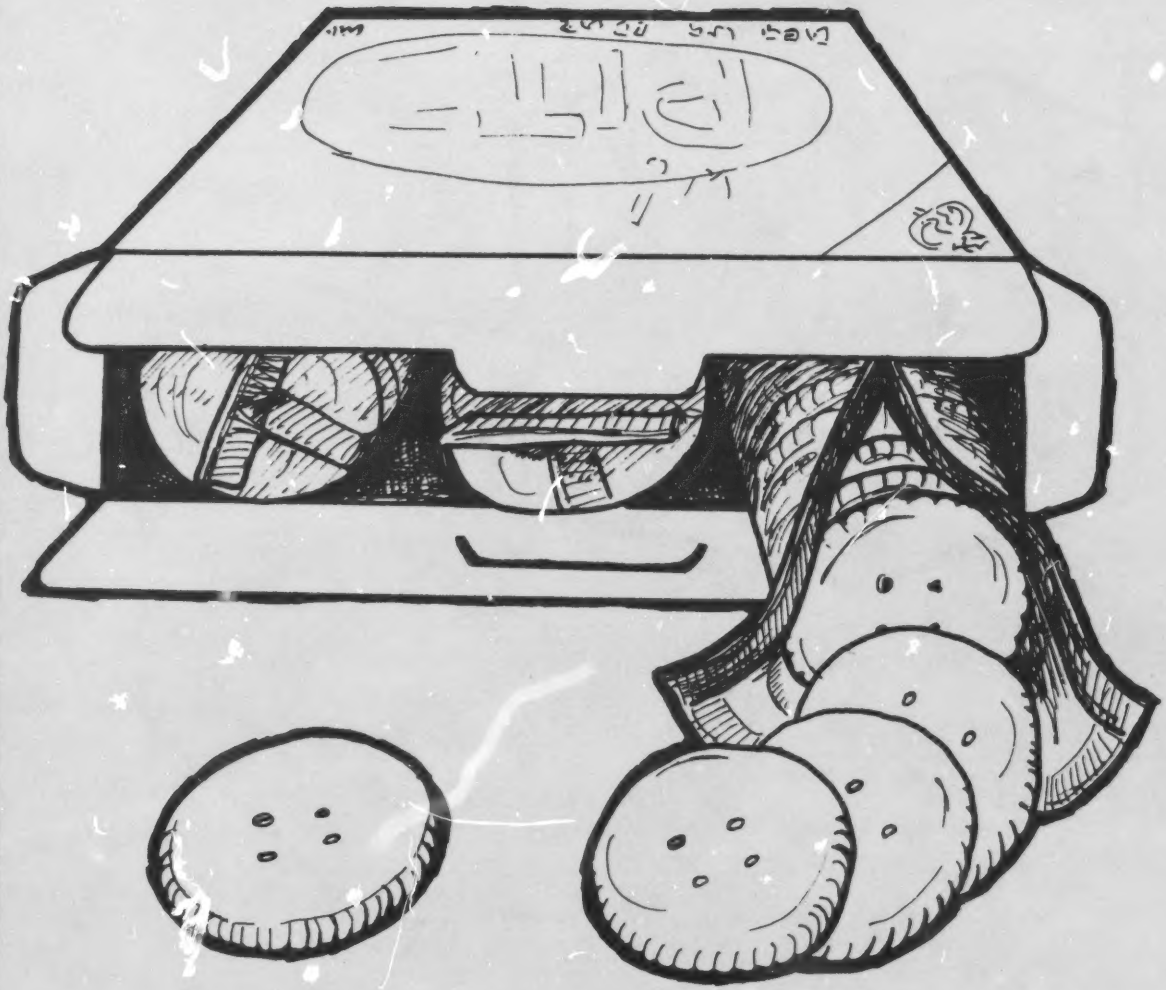
297

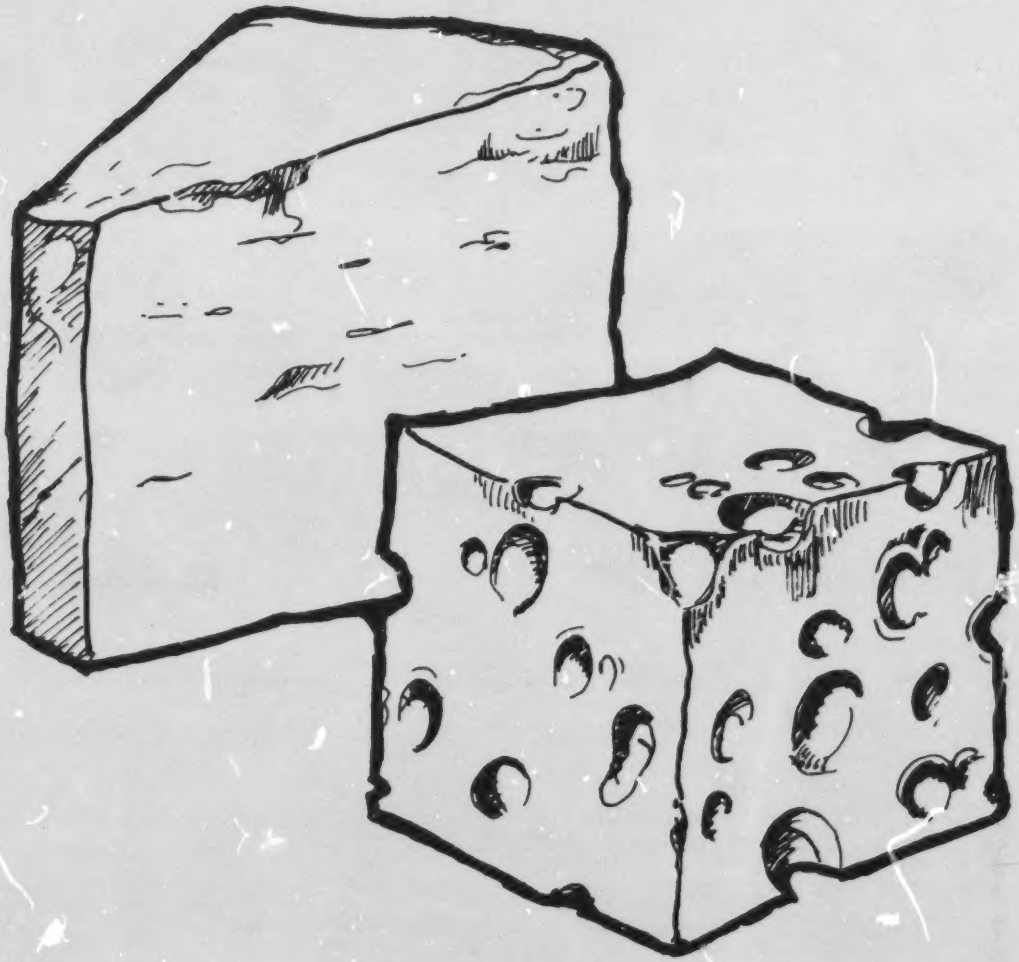
A16-I



300

301





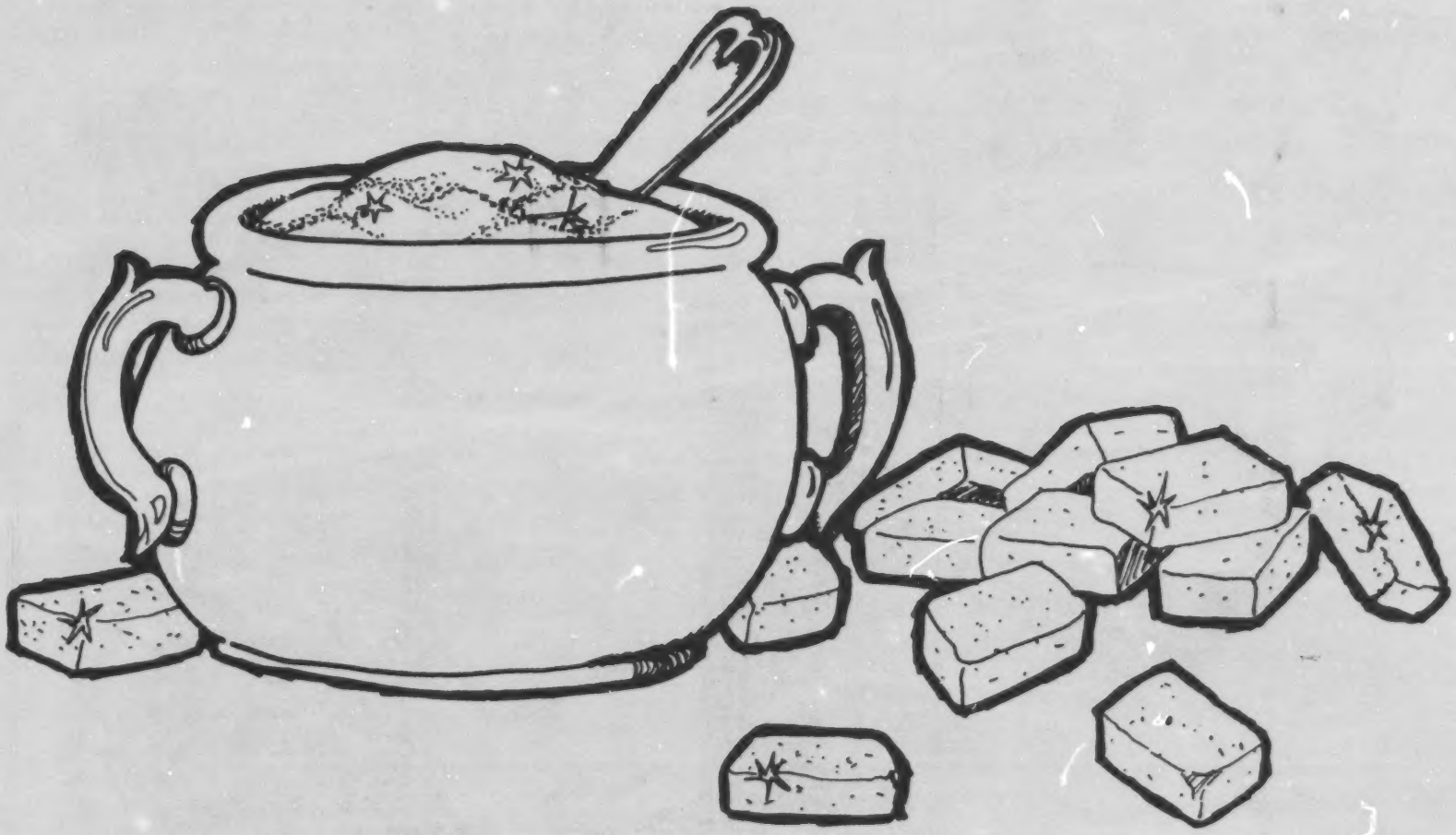
303

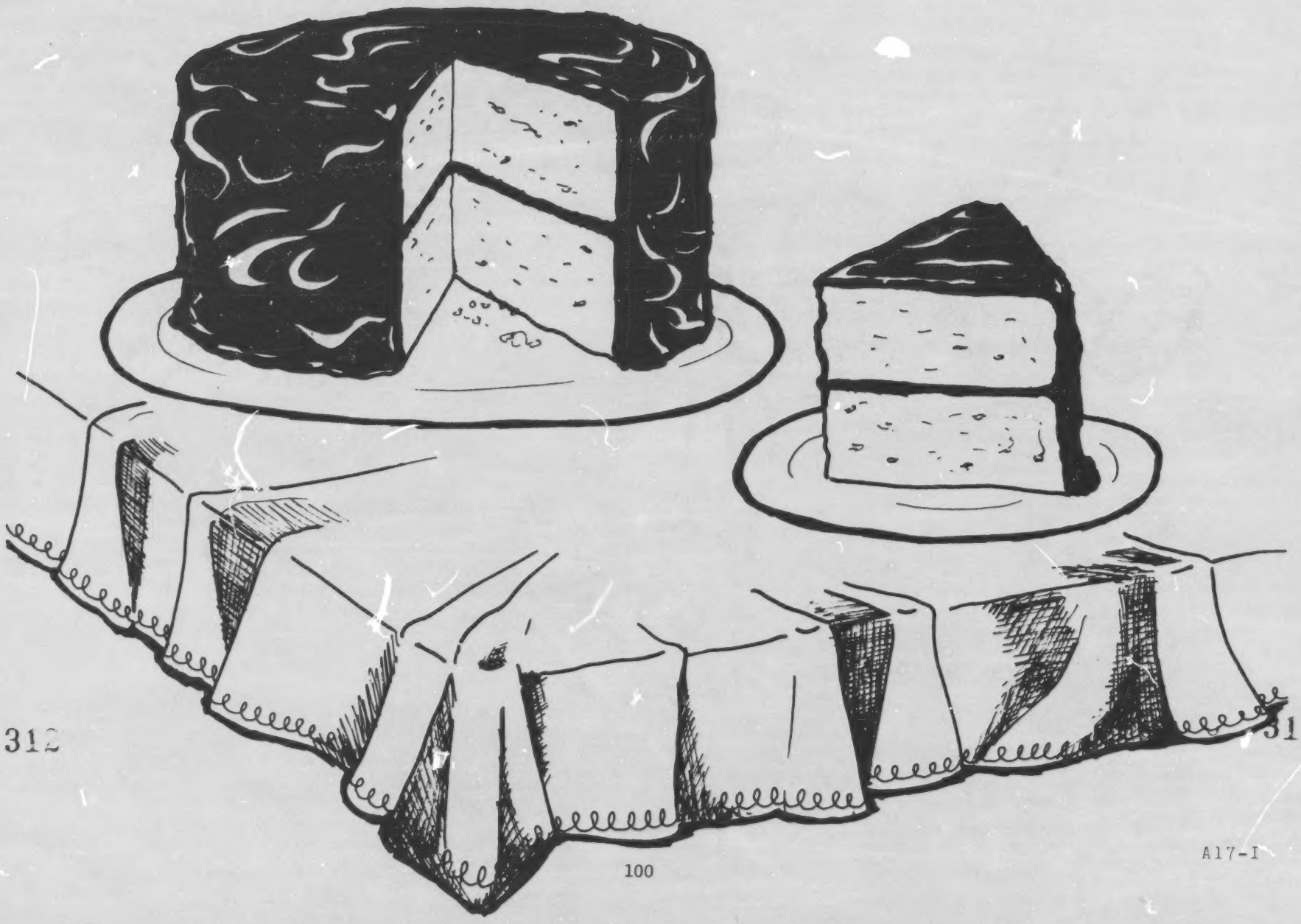
304

305

Cola

CHOCO

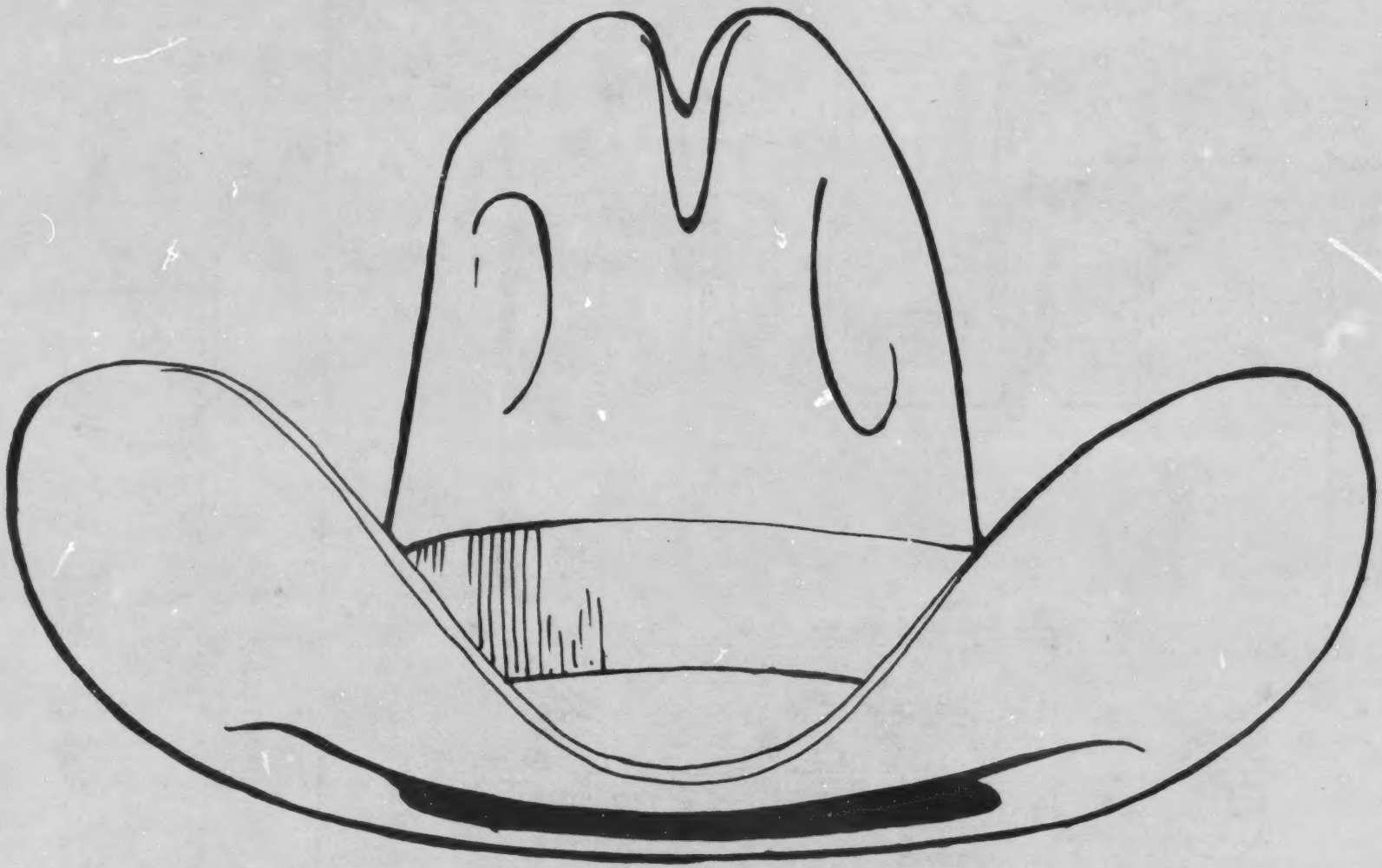




312

313

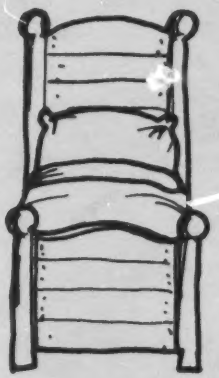
A17-I

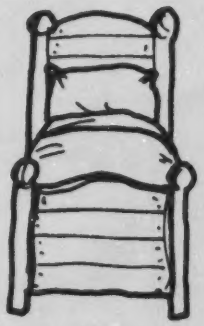


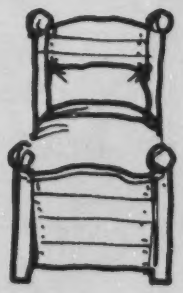
314

A18-I

315

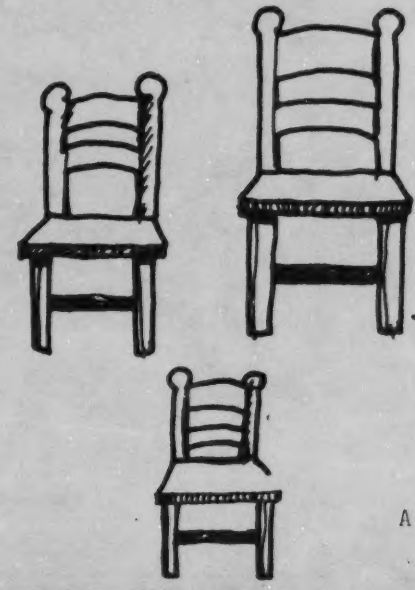






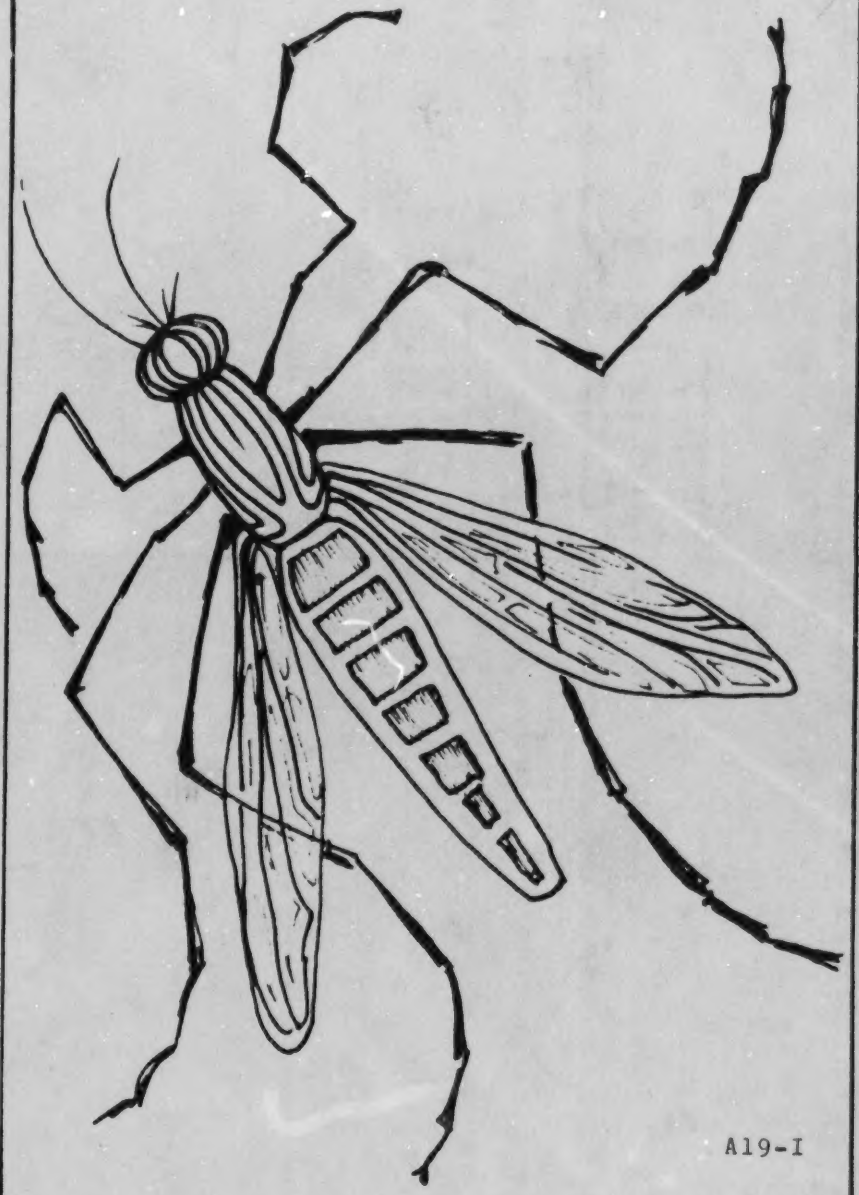
A19-B

318



A19-B

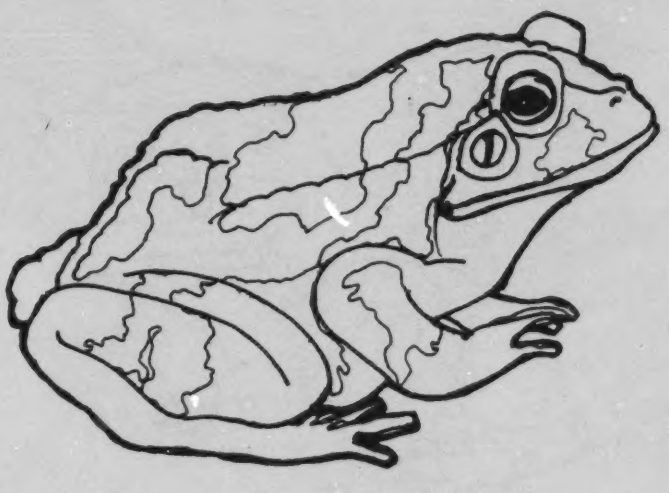
319



A19-I

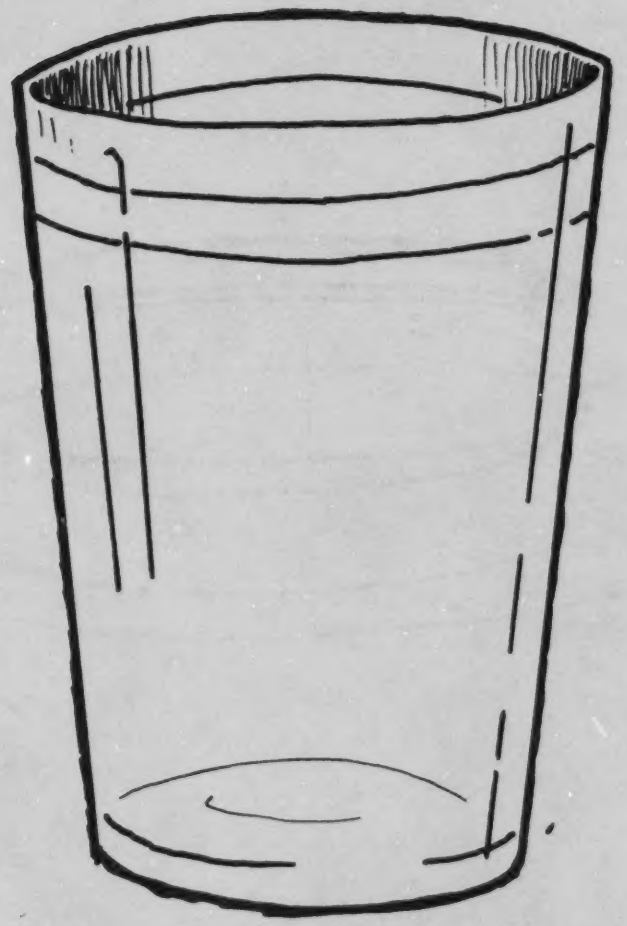
32i

A19-I

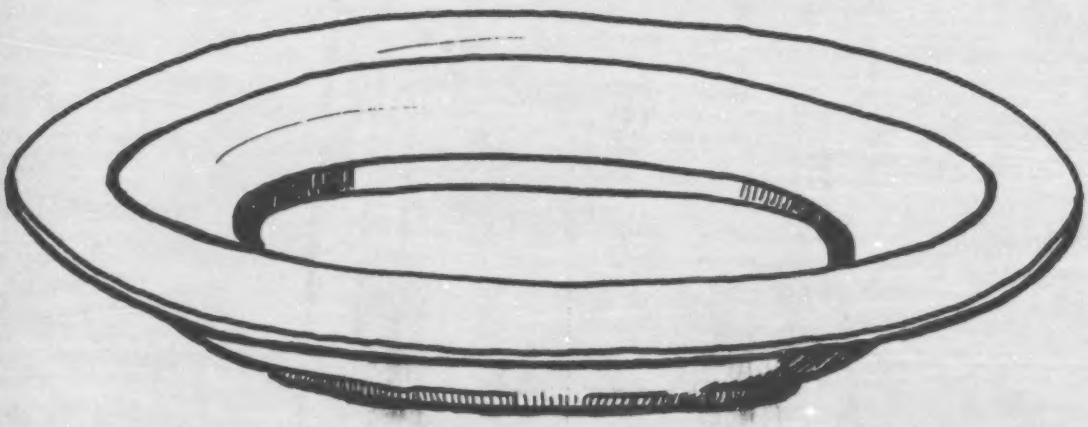


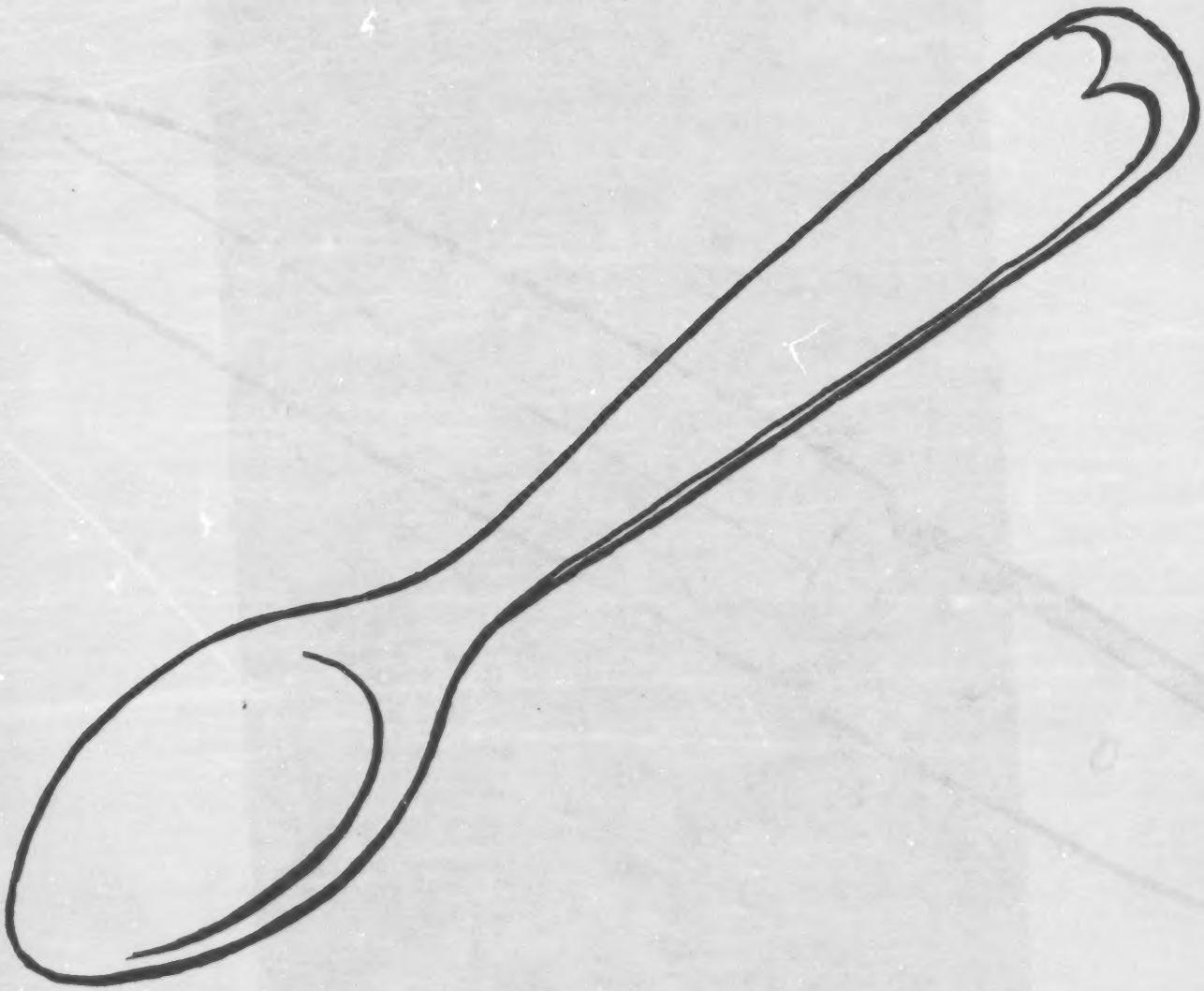
106

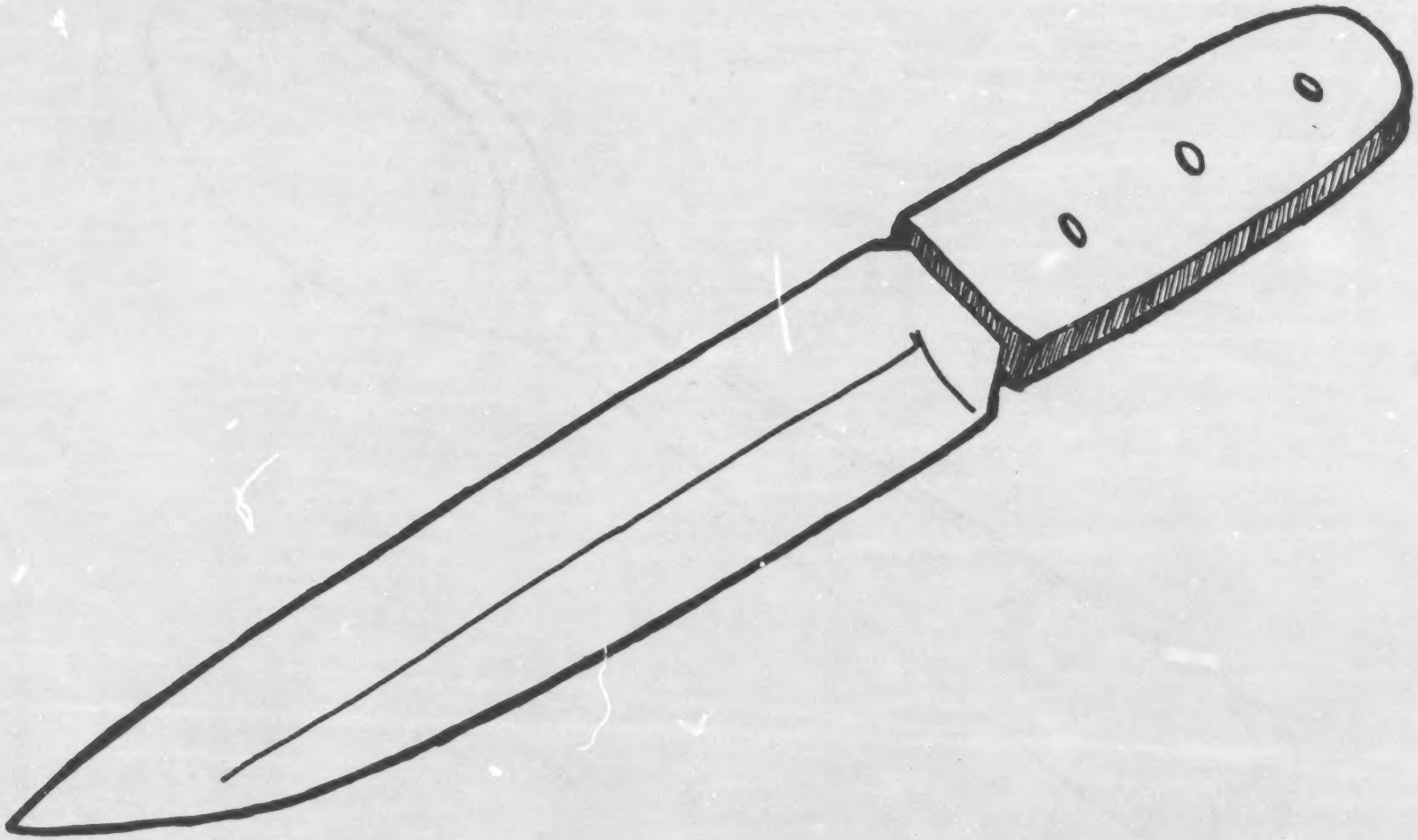
A19-I



A20-b

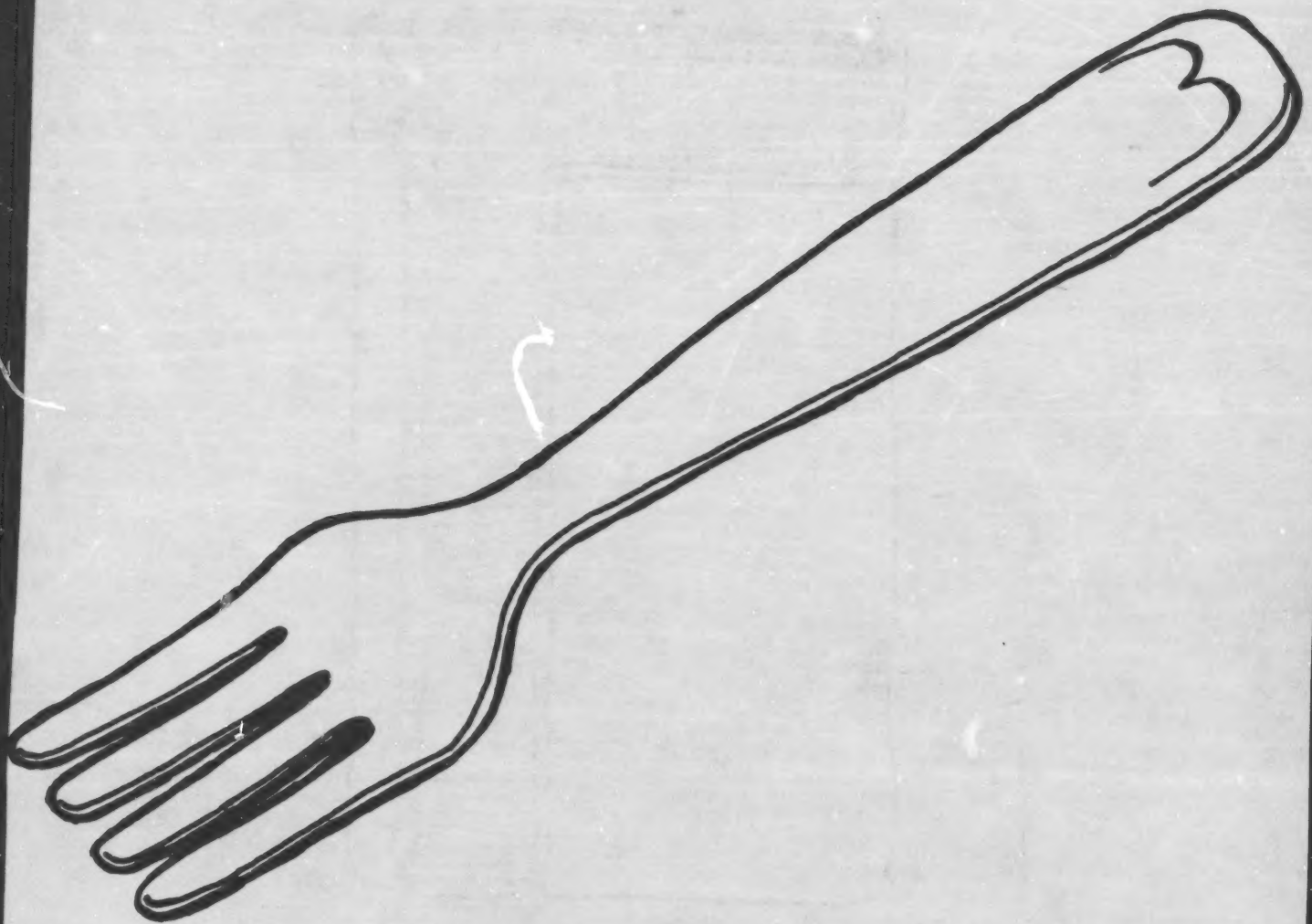


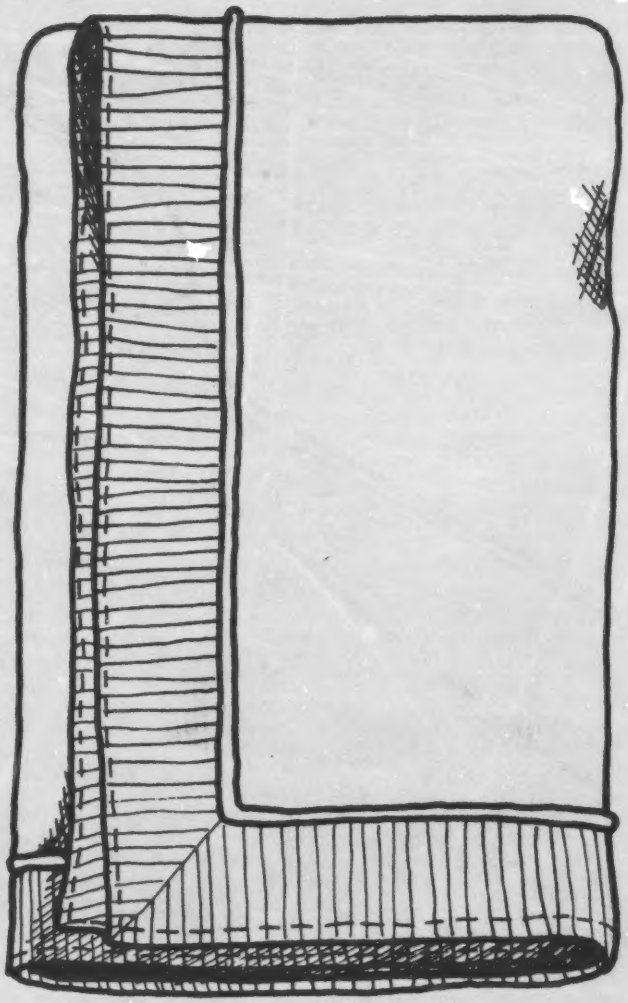




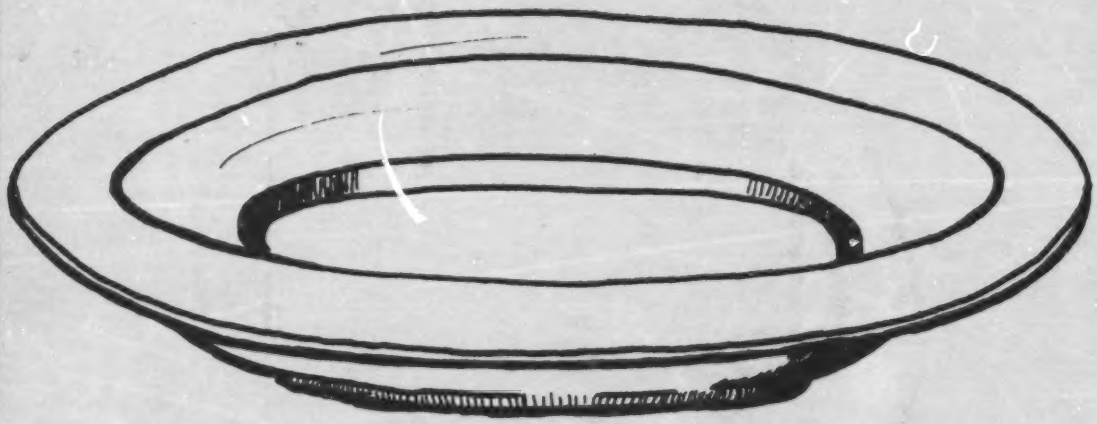
32"

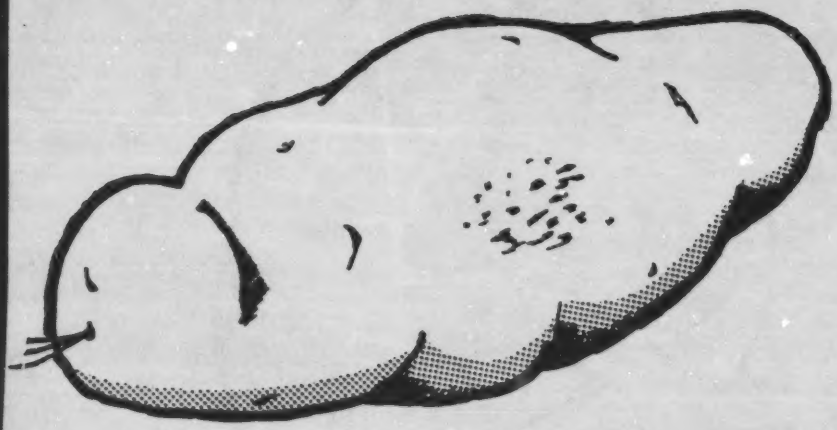
326

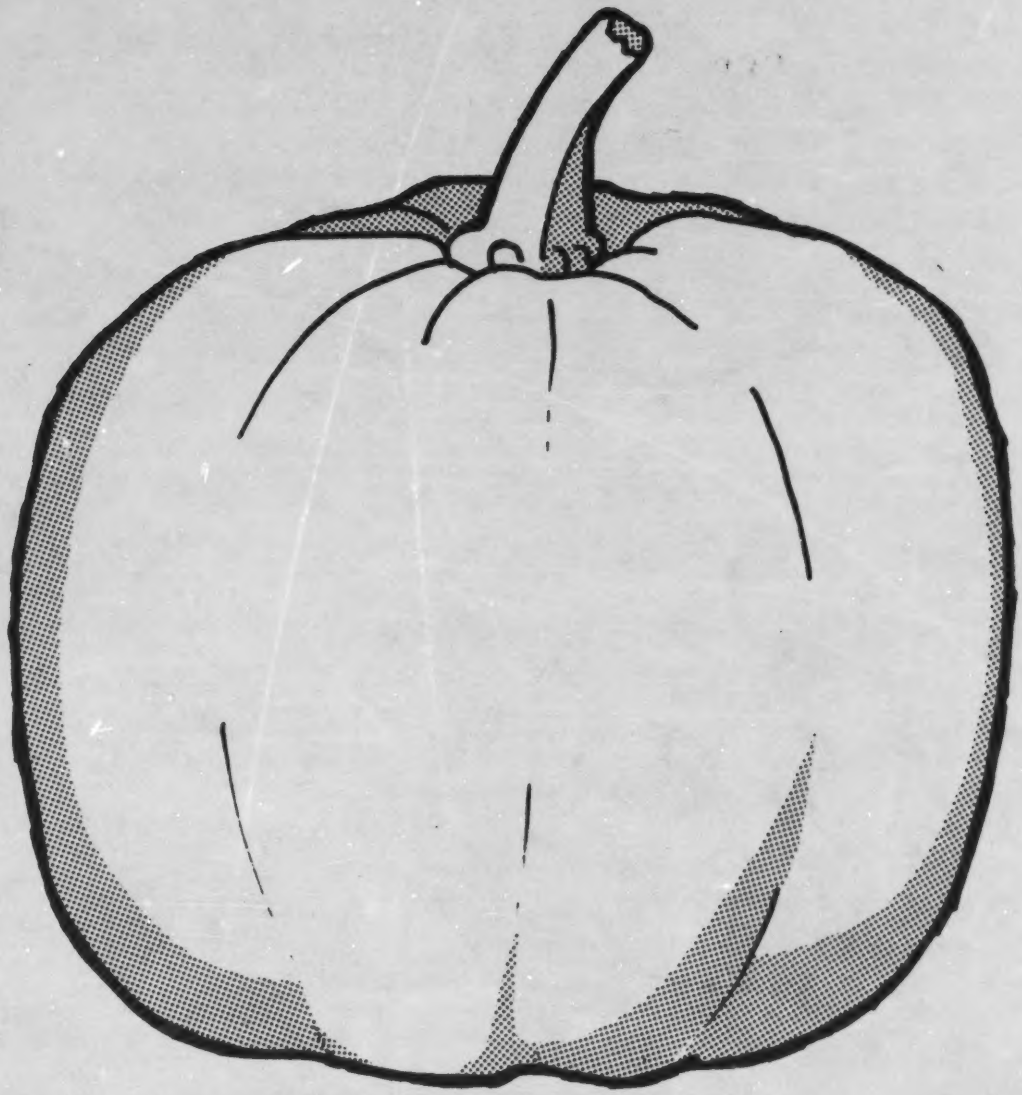


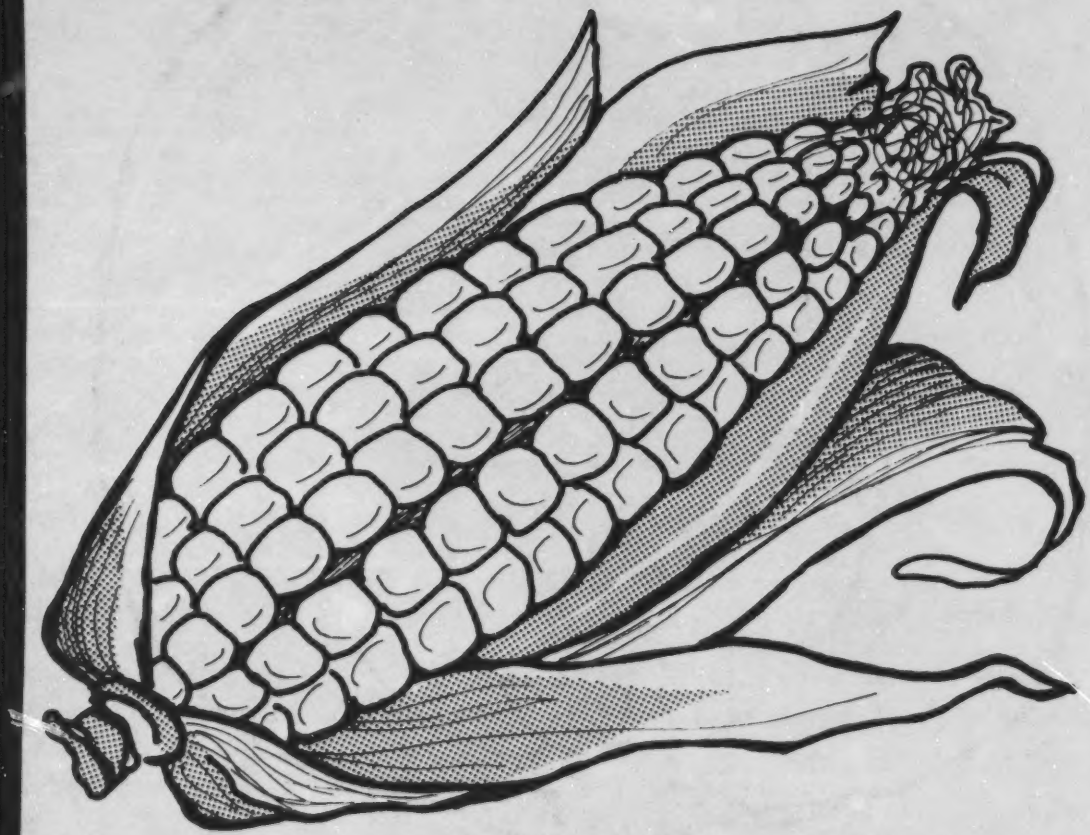


329

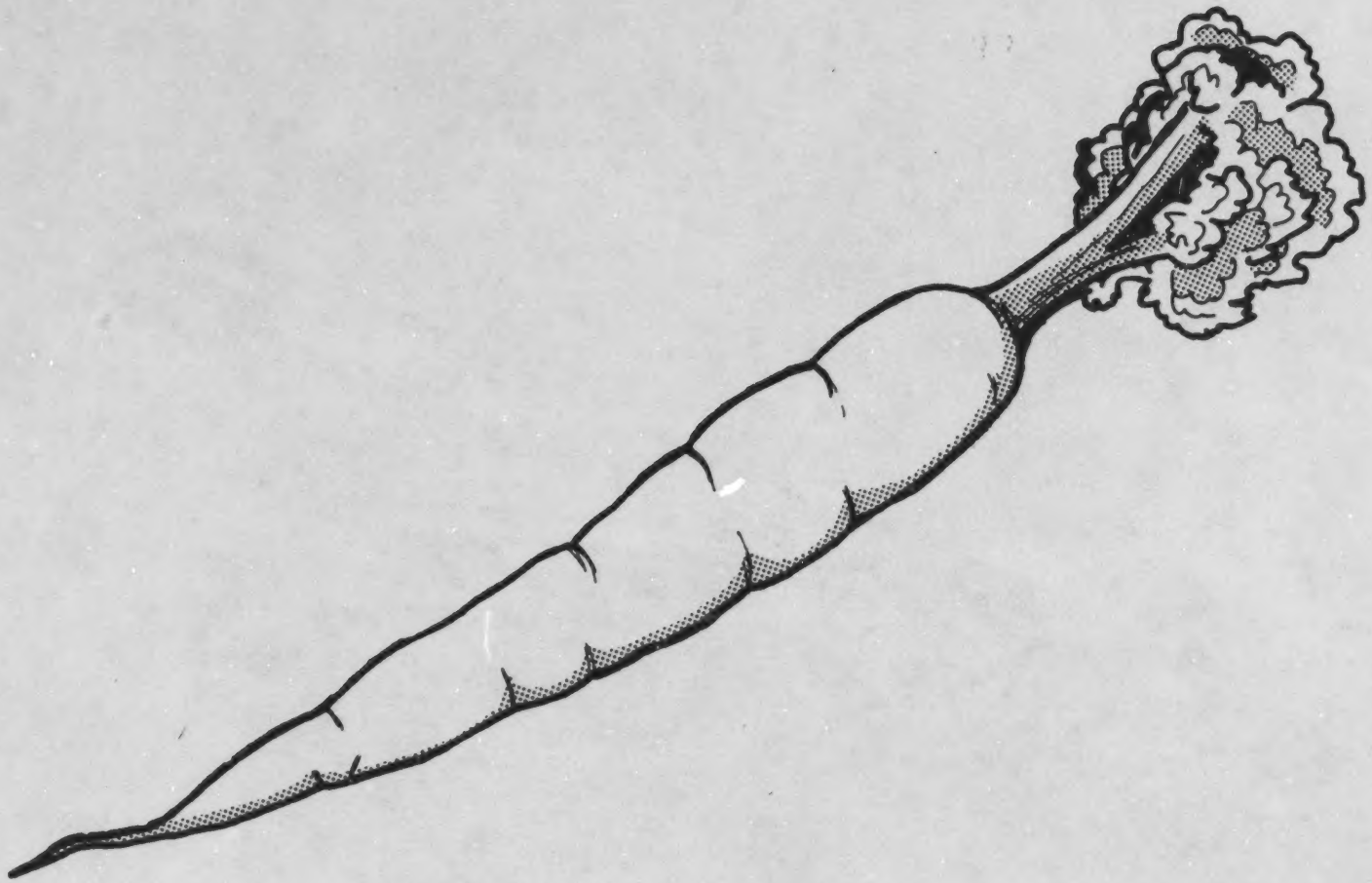






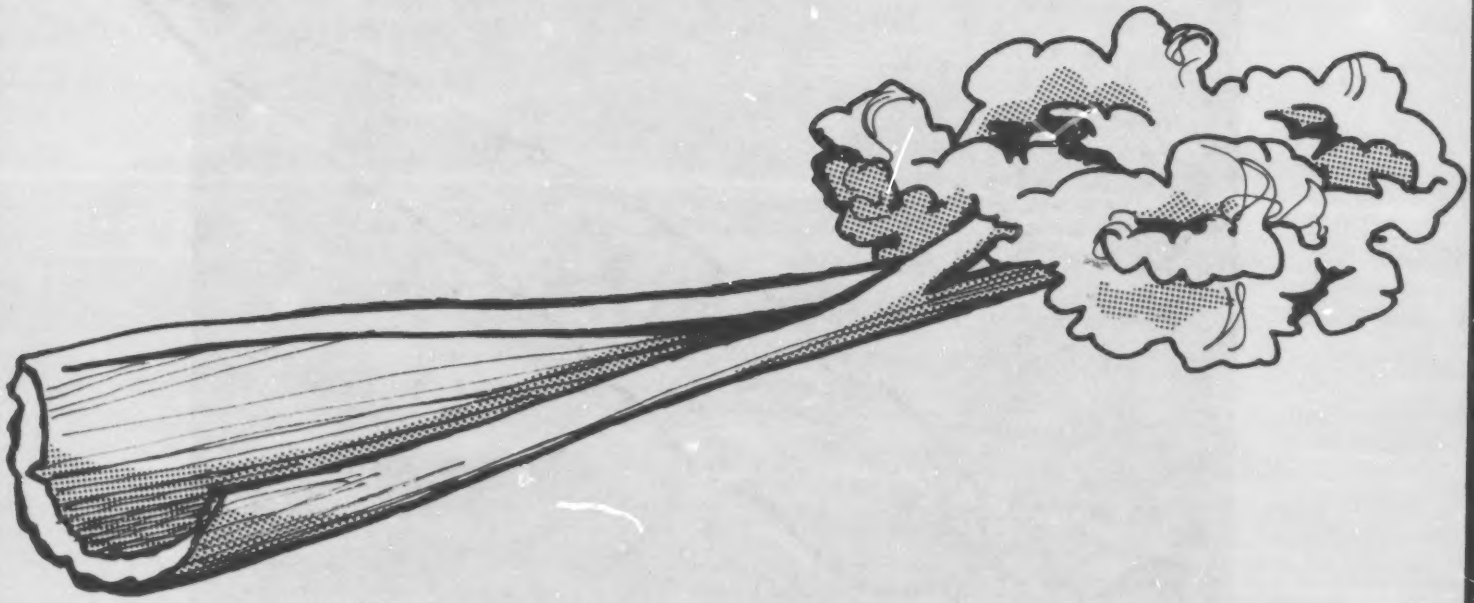


335

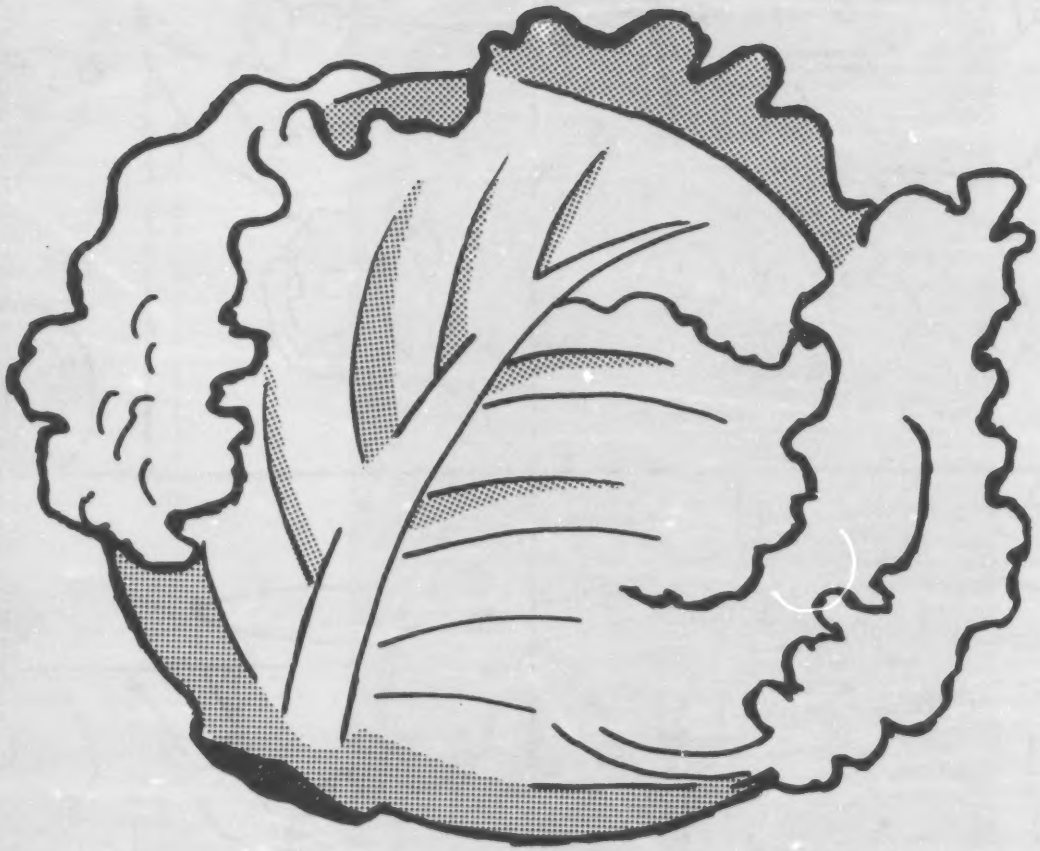


336

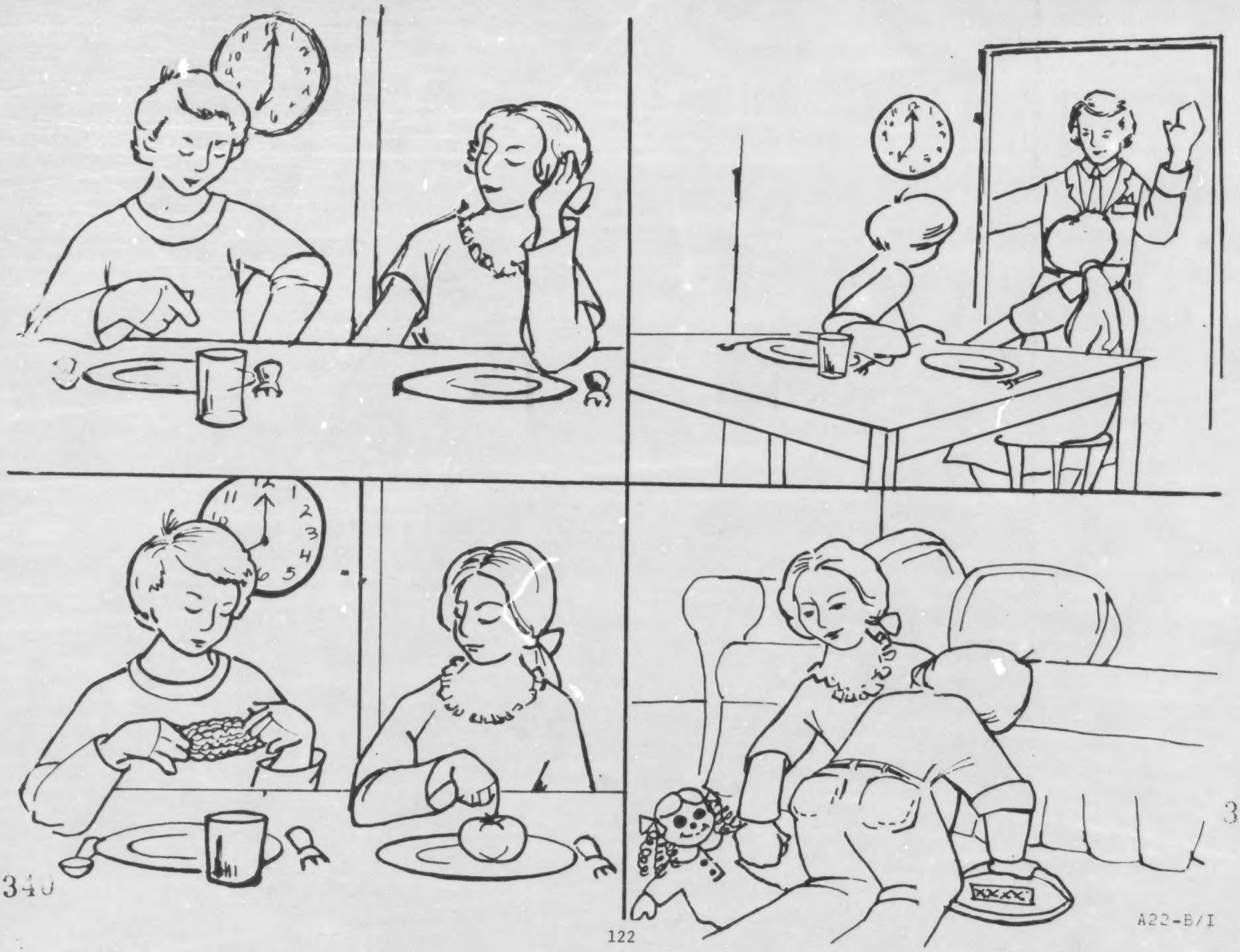
337



335



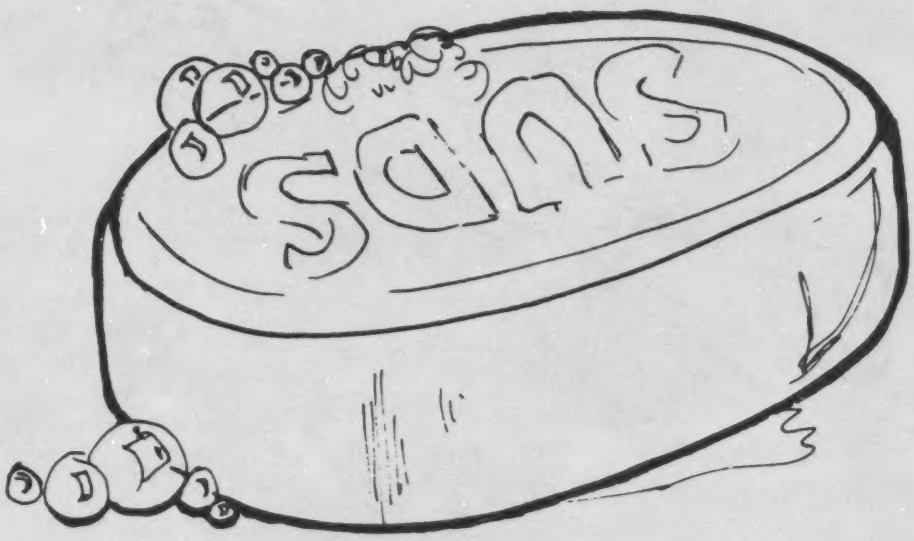
339



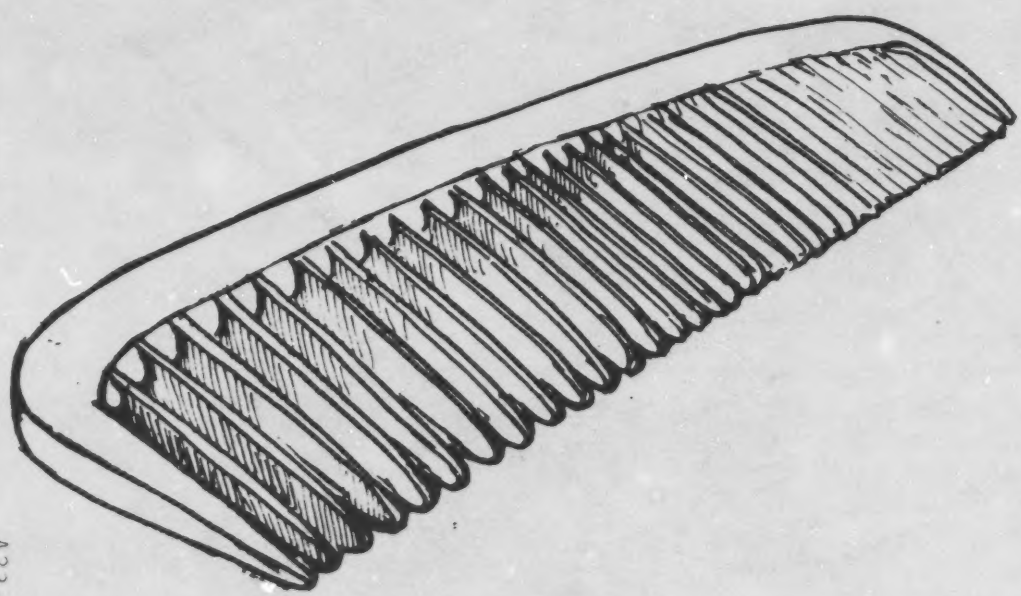
340

311

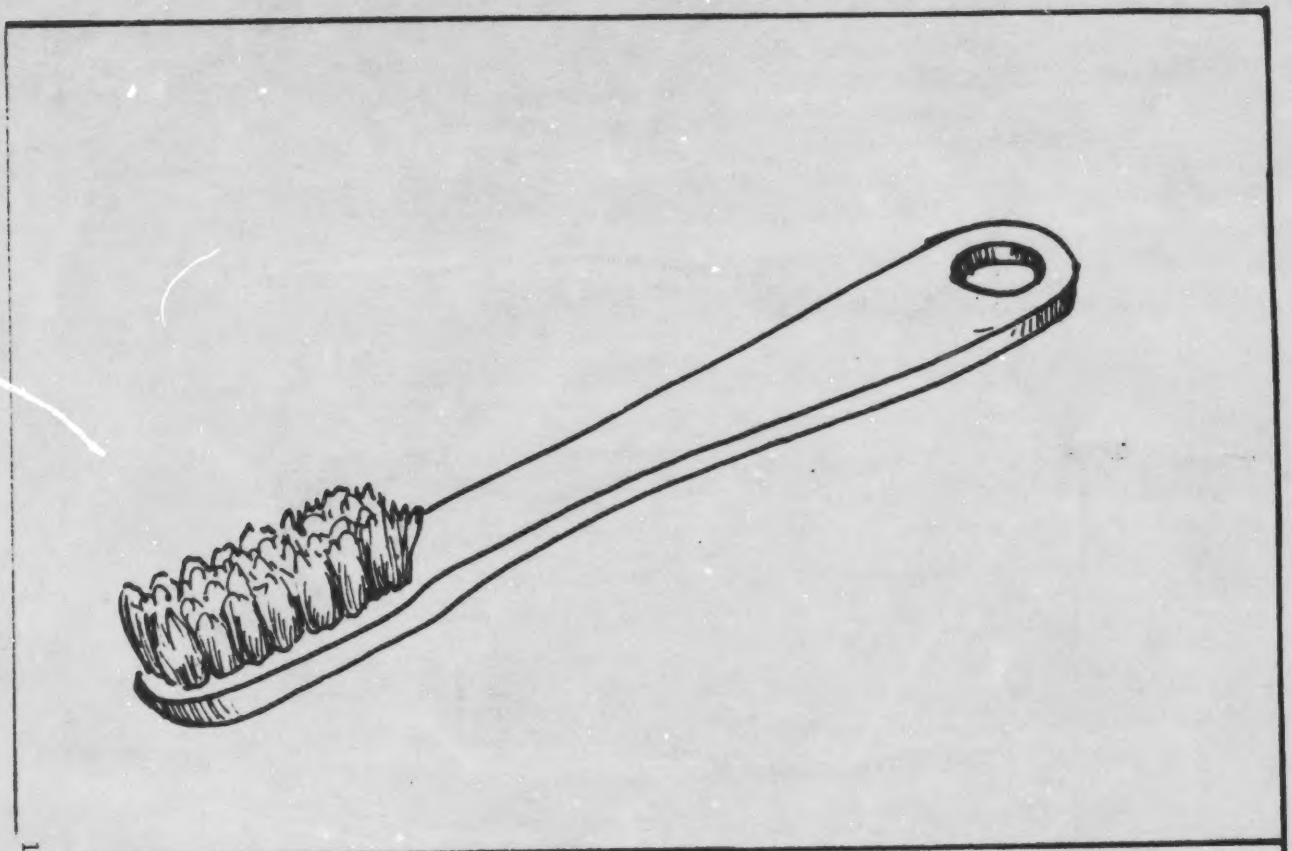
A22-B/I



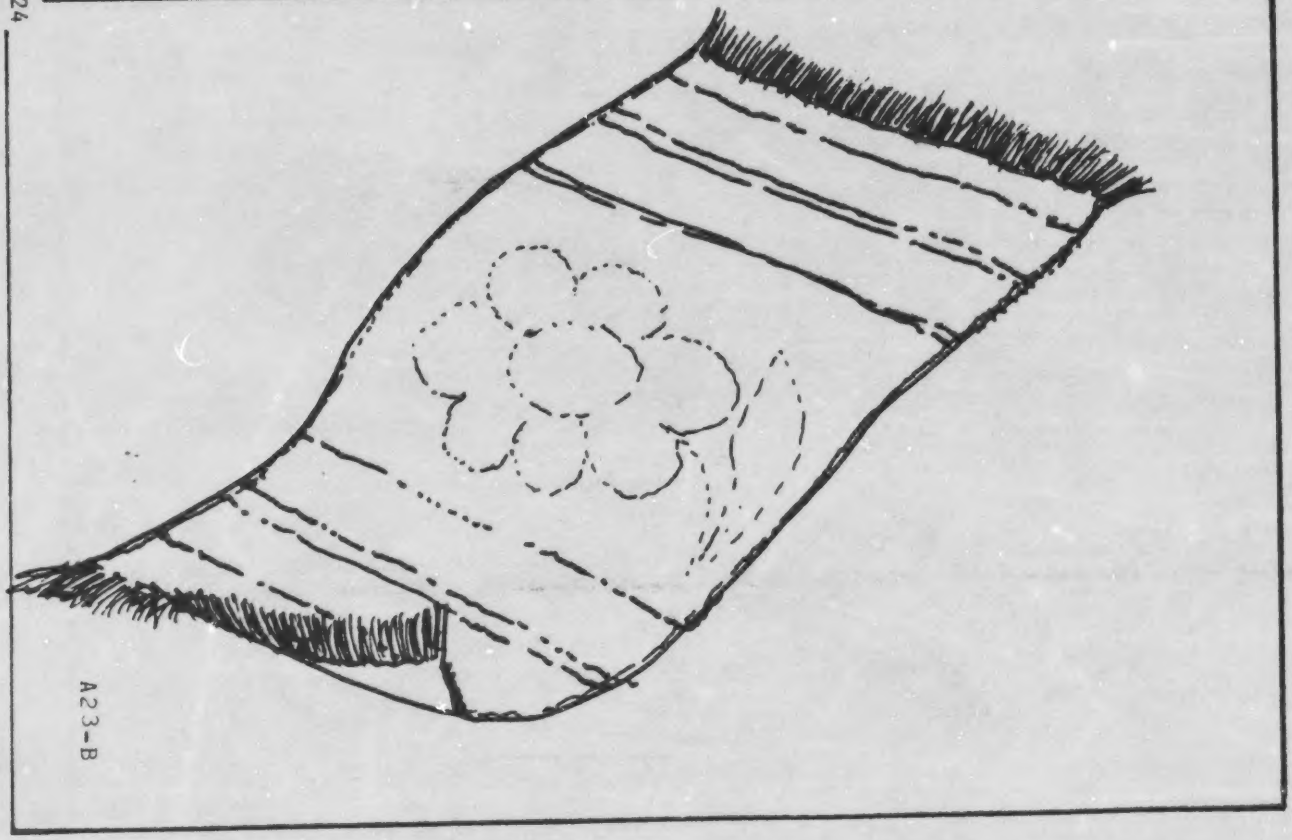
123



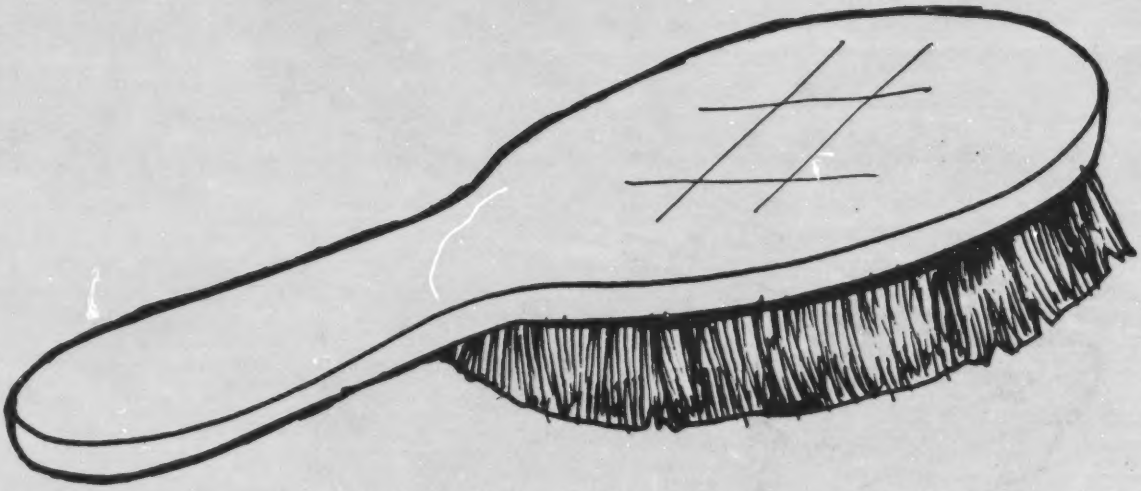
A23-B



124

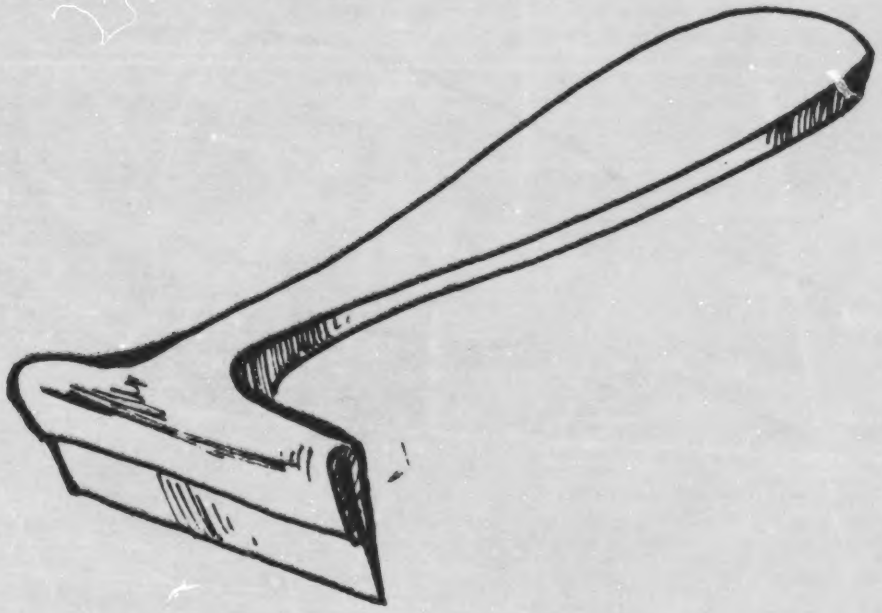


A23-B

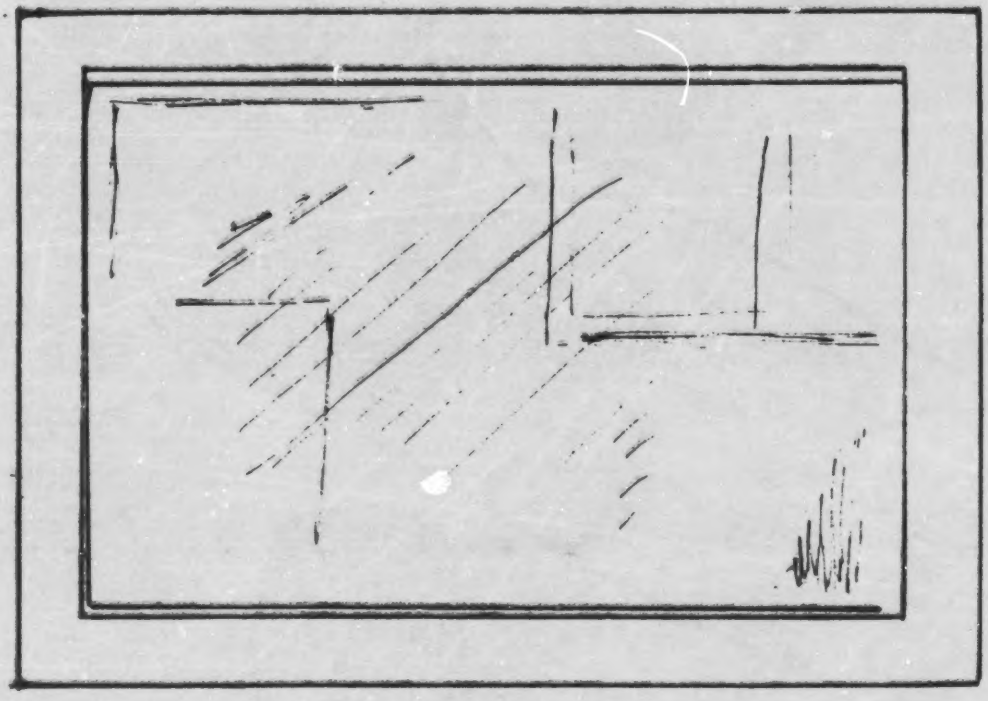


125

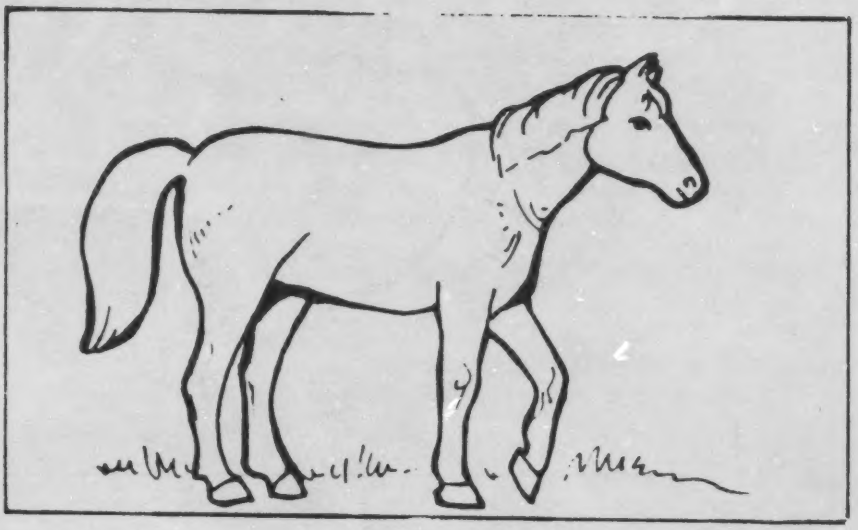
A23-B

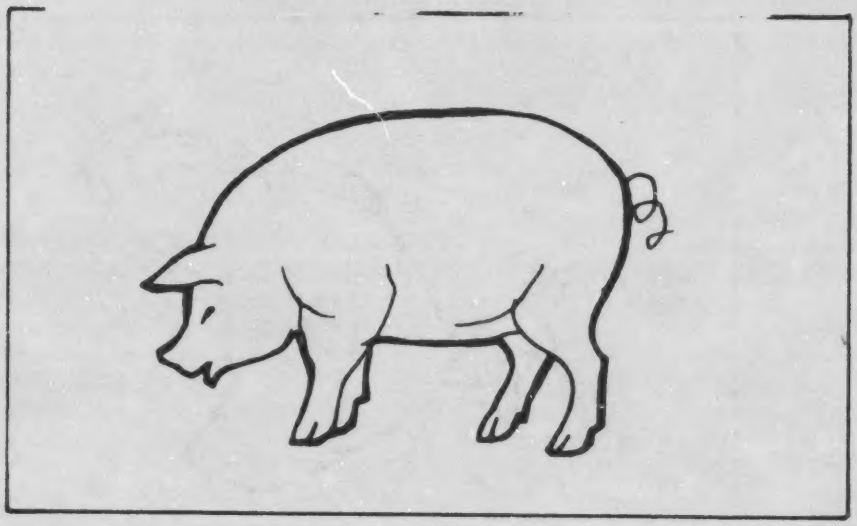


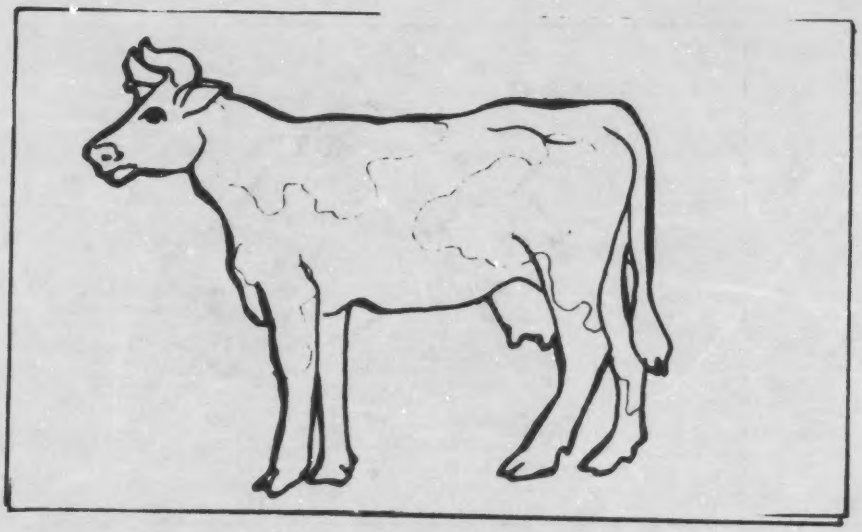
126



A23-I

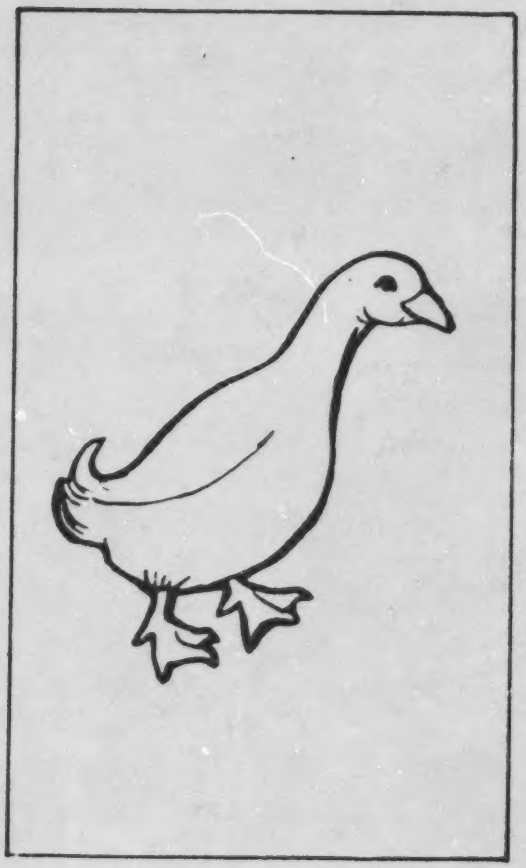


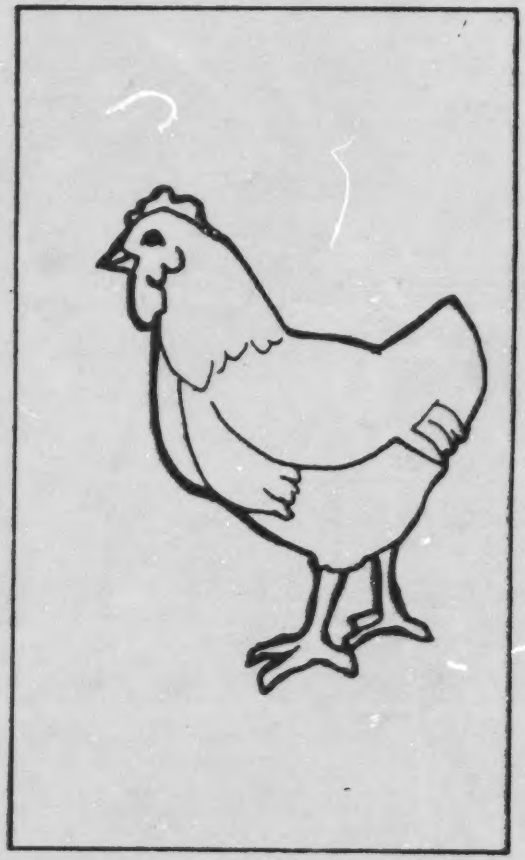




127

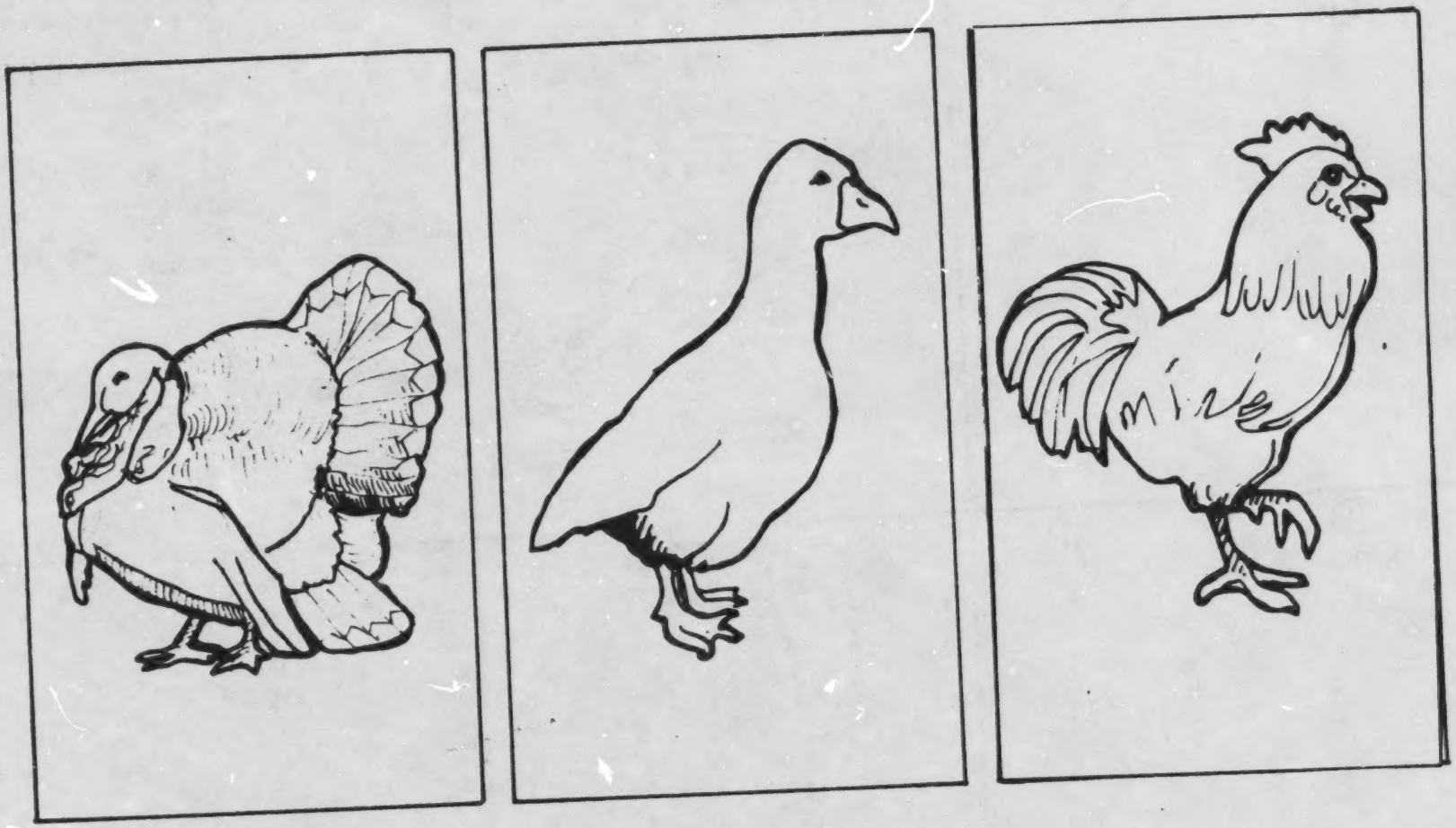
A24-B





347

348



349

350

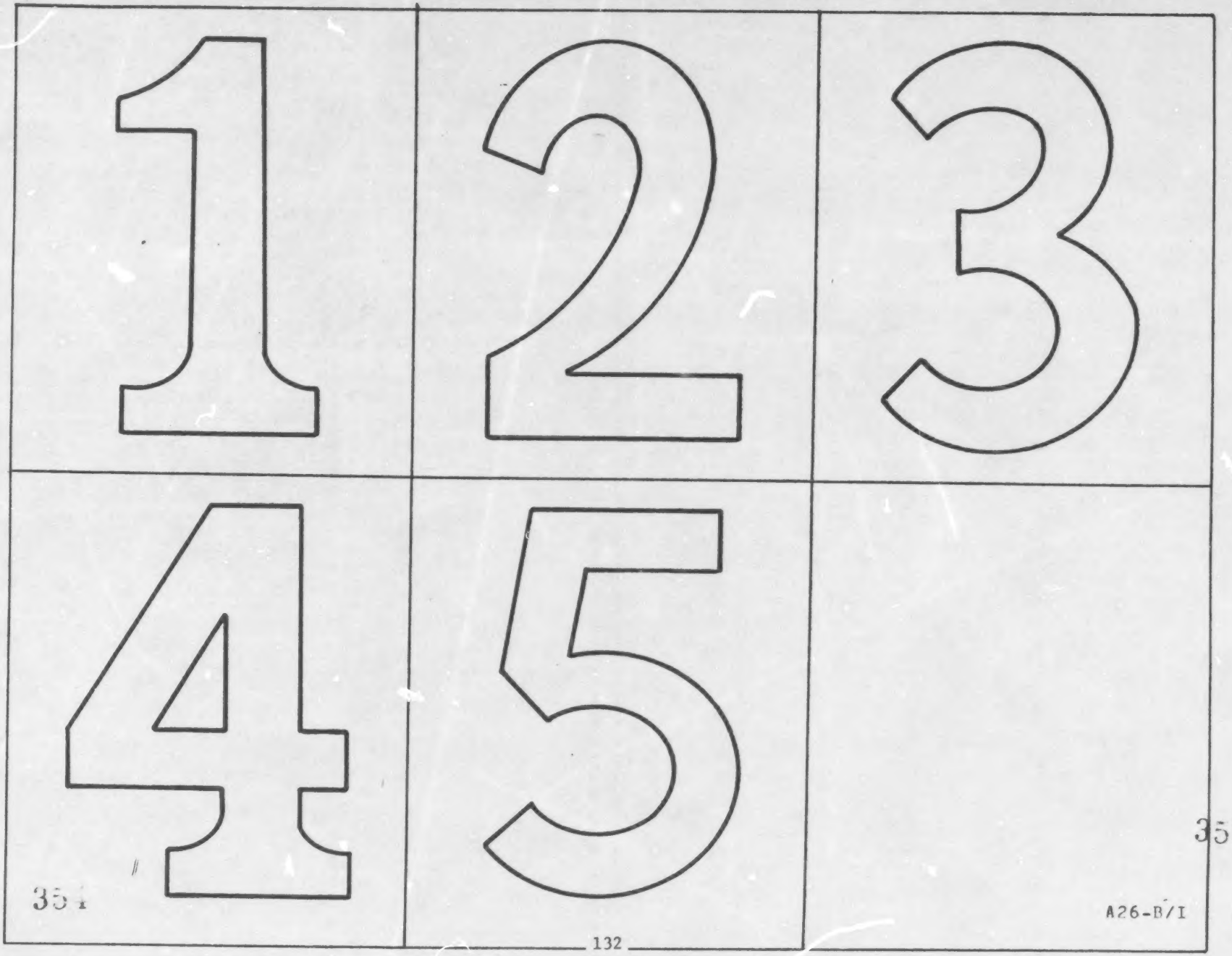
A24-I

351

352

131

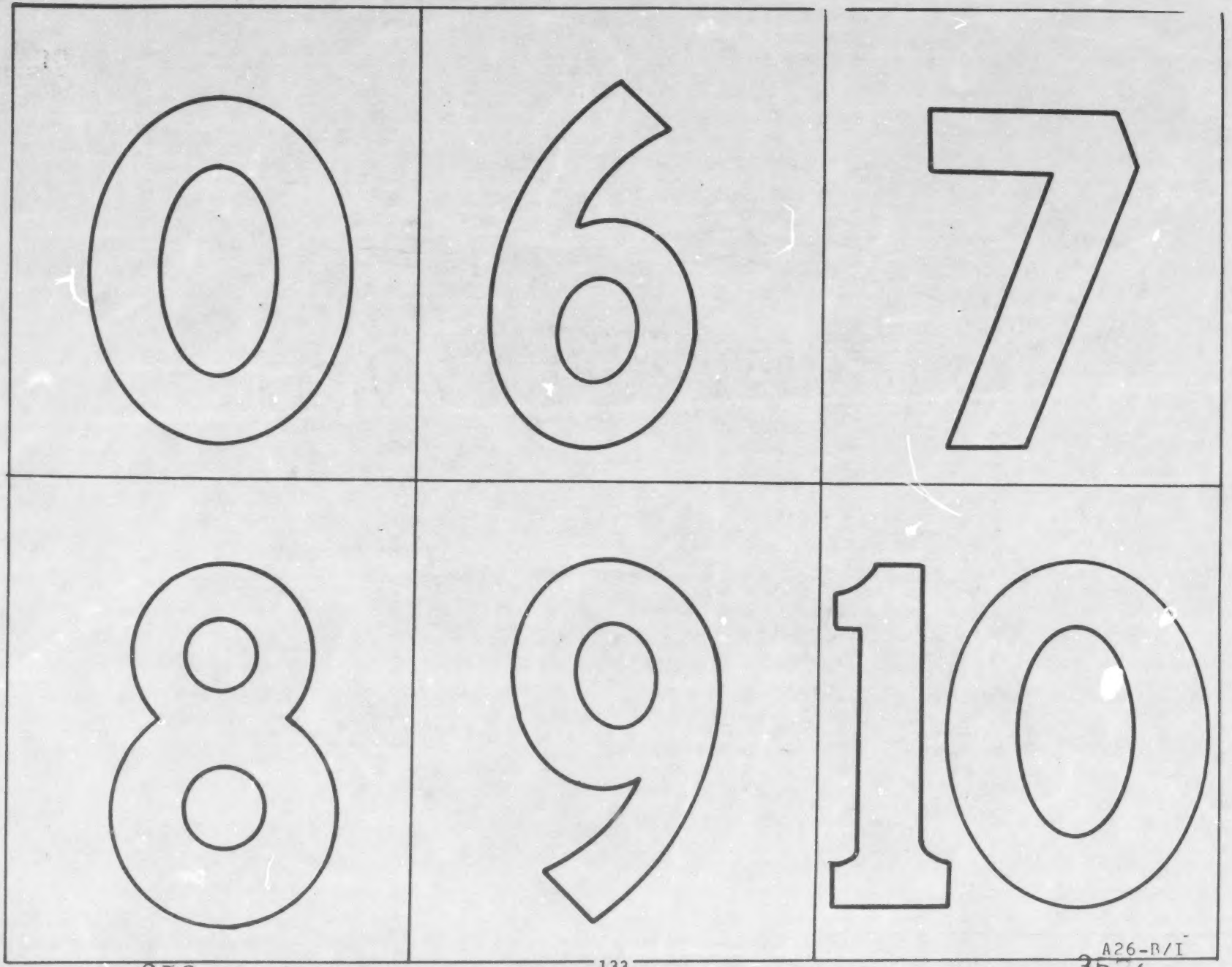
A2C-1



354

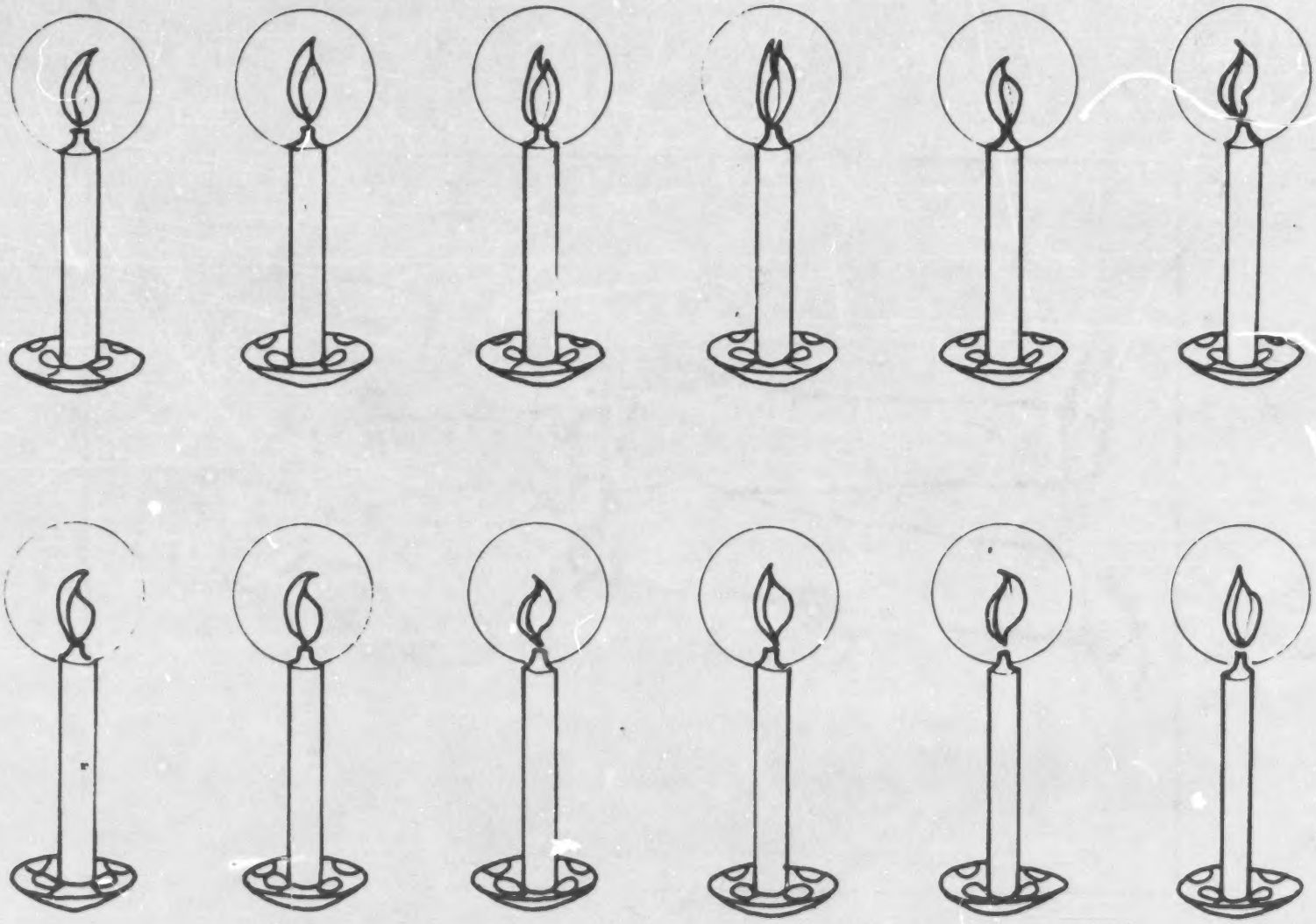
355

A26-B/I


0
6
7
8
9
10

353

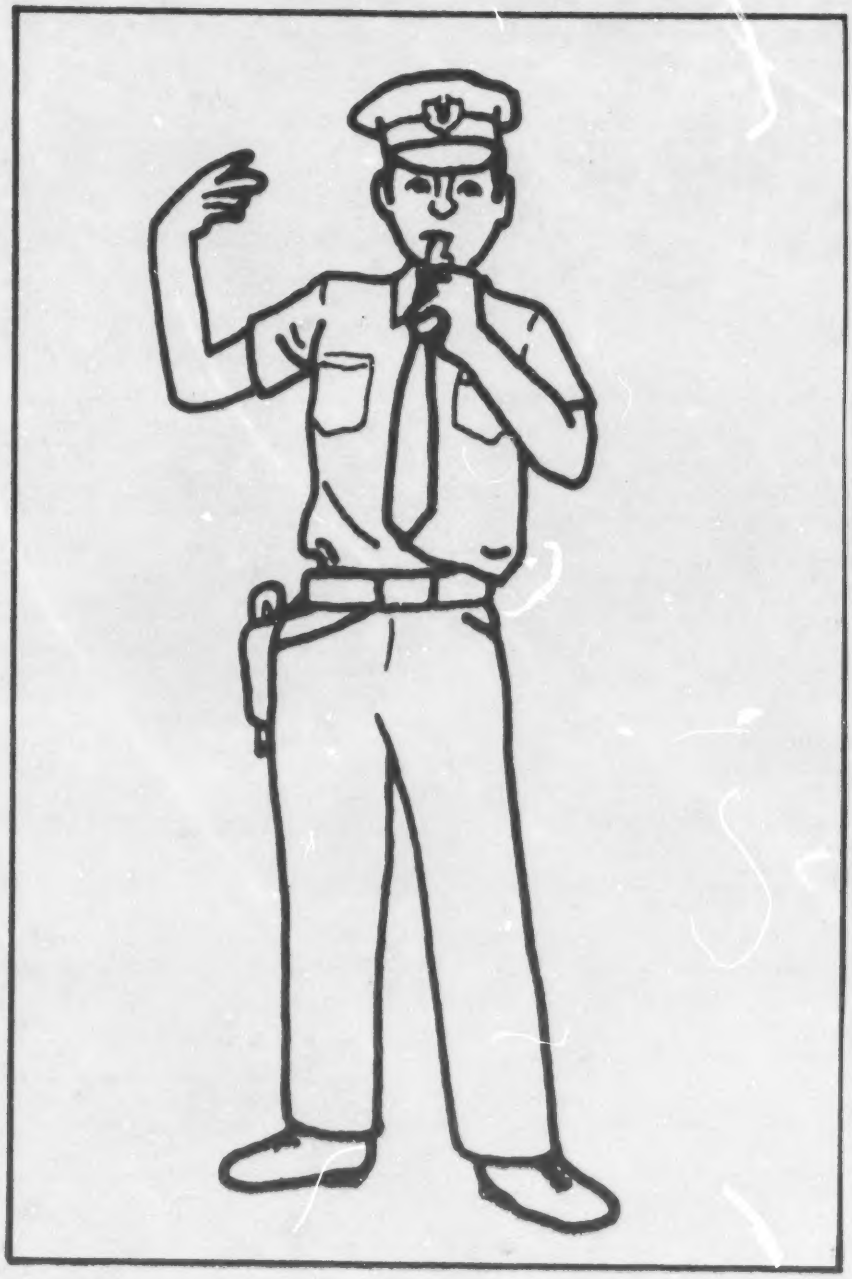
359



A27-B

360

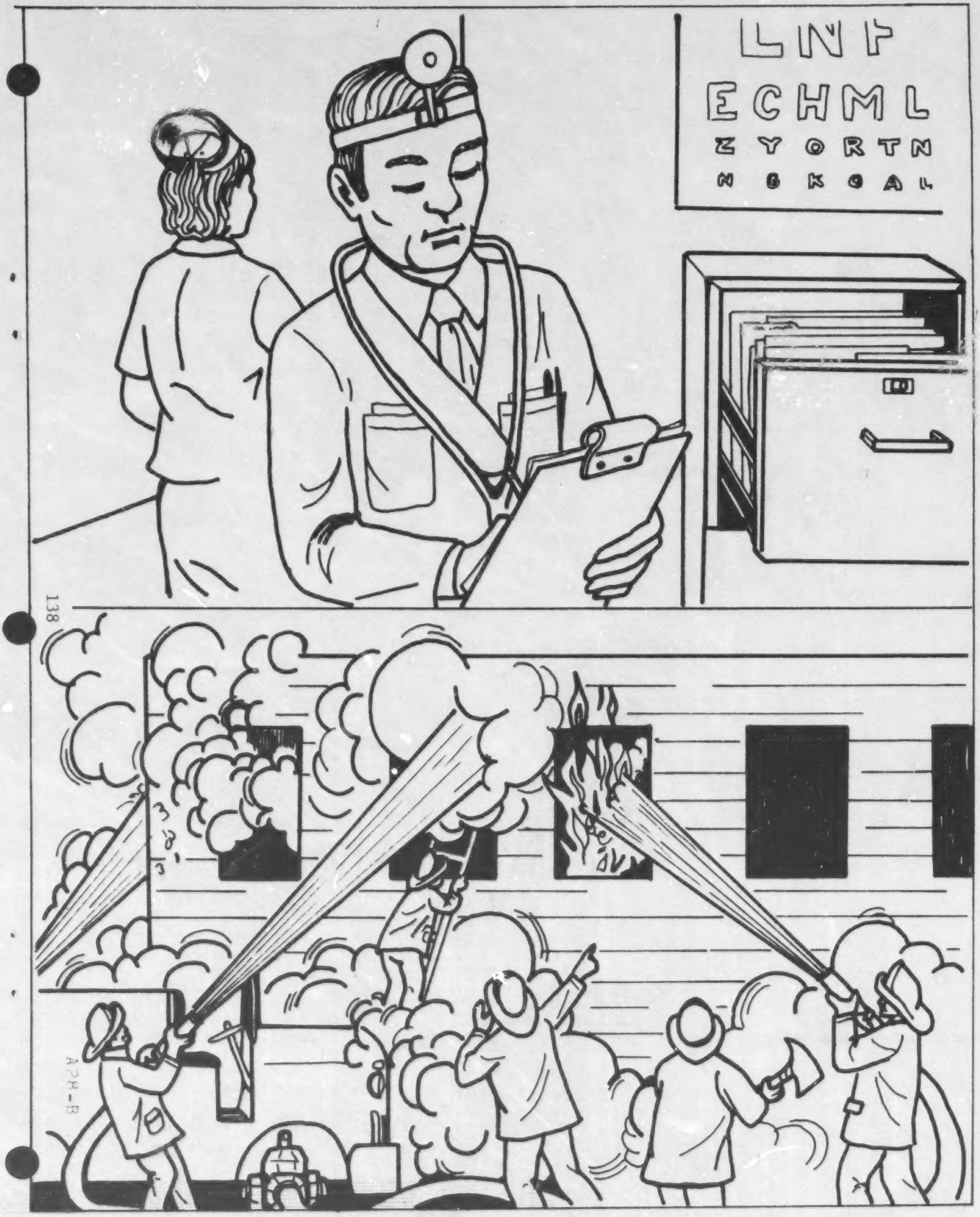
361

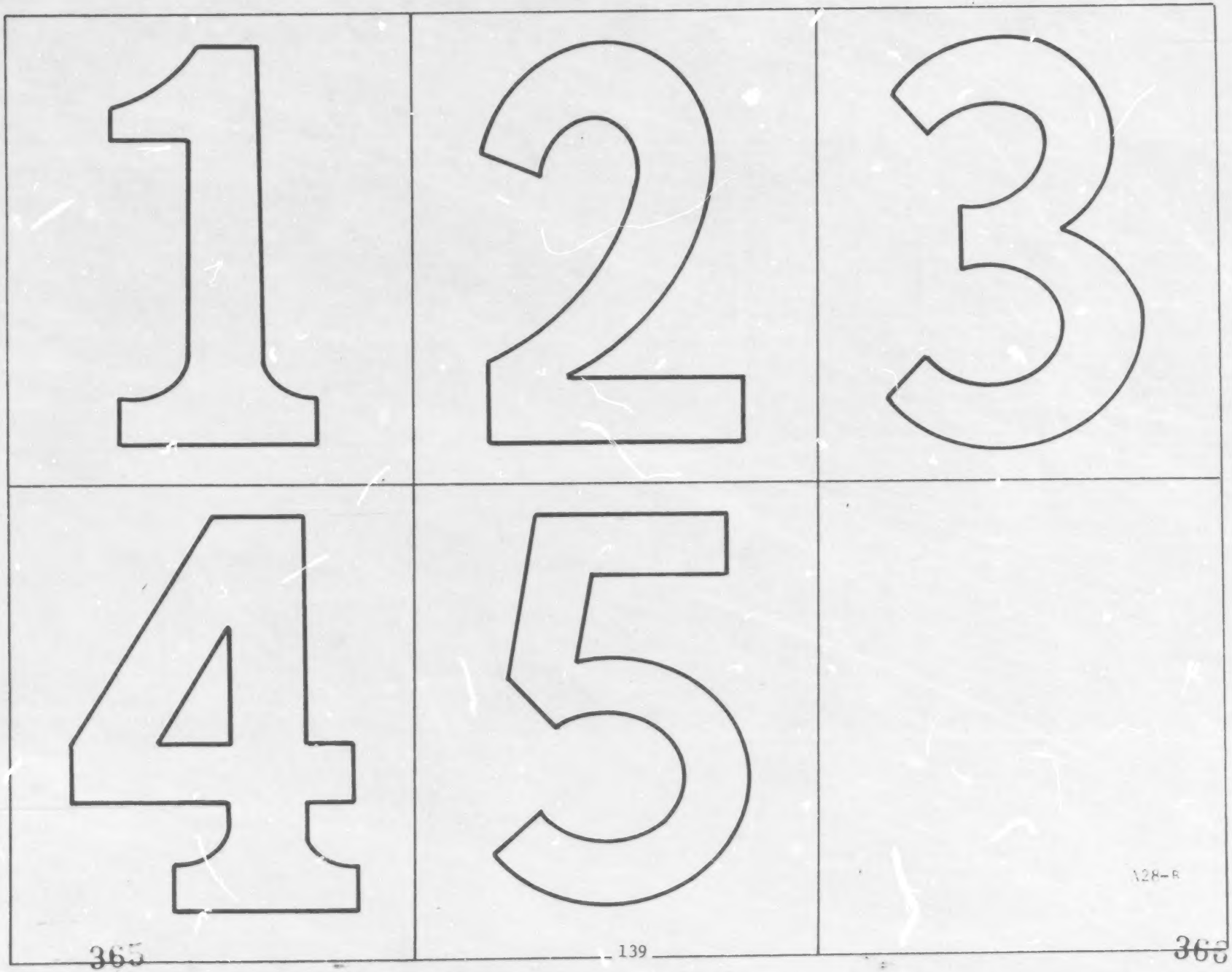


136

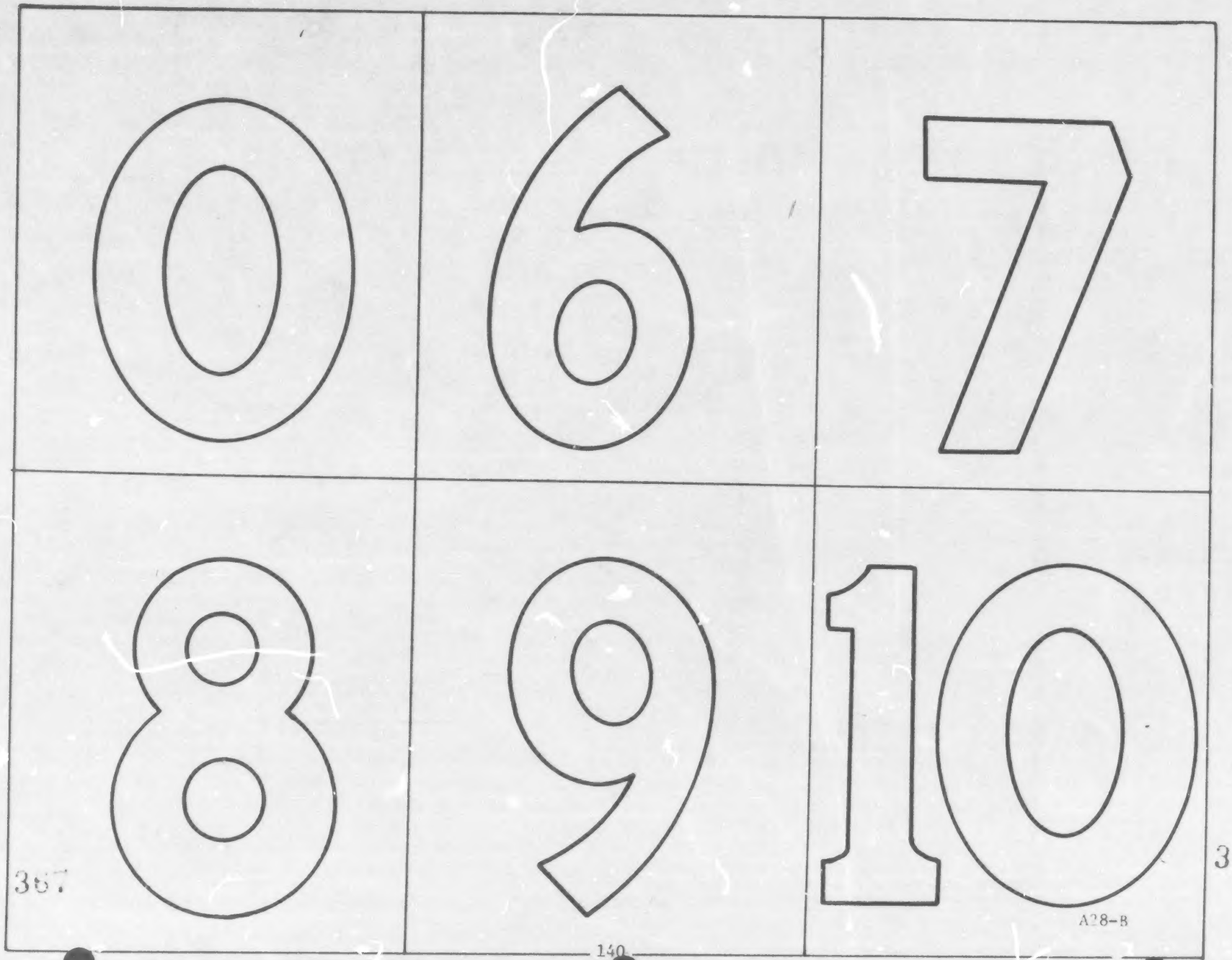
A28-B

137
U.S. MAIL
A28-B


LNP
ECHML
ZYORTN
NBKOAL
138



128-B



367

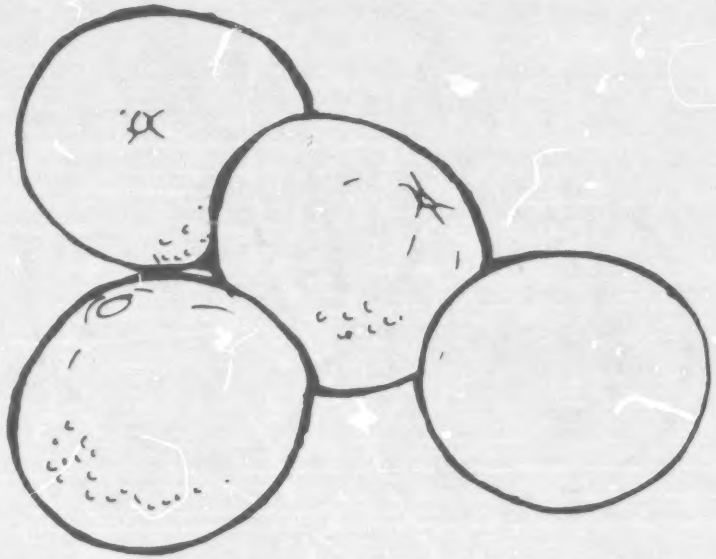
365

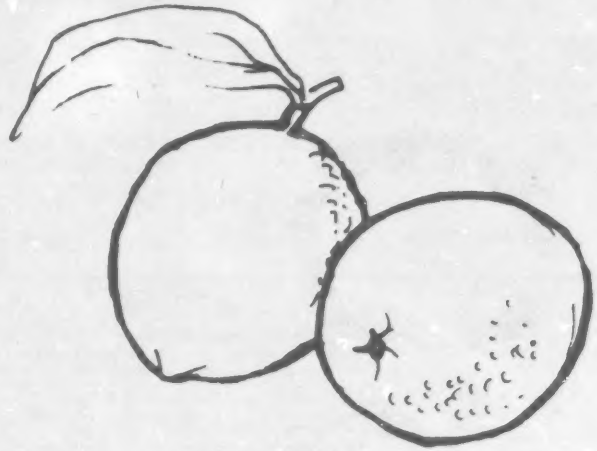
A28-B

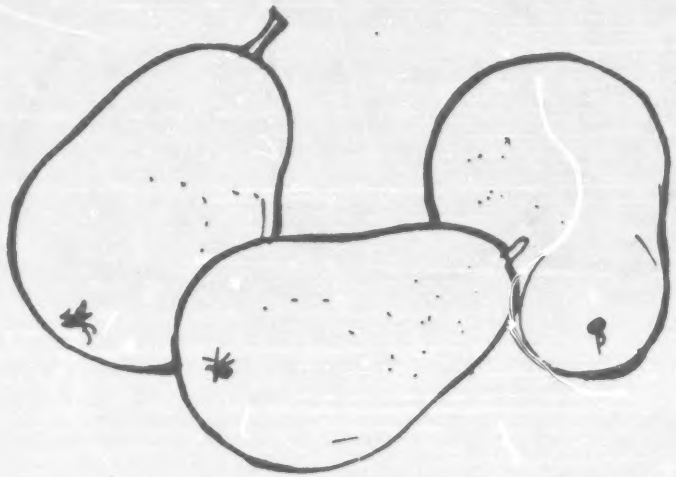
A28-I

369

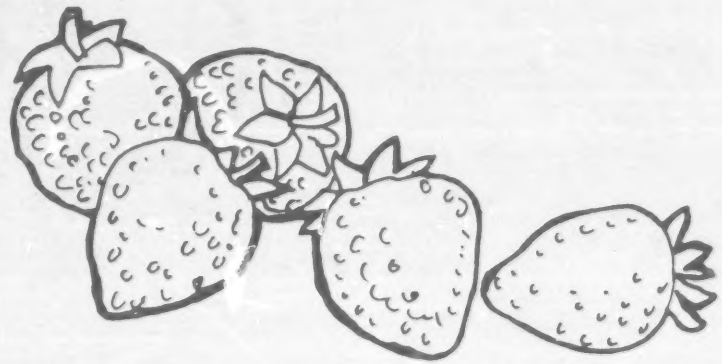
370







373



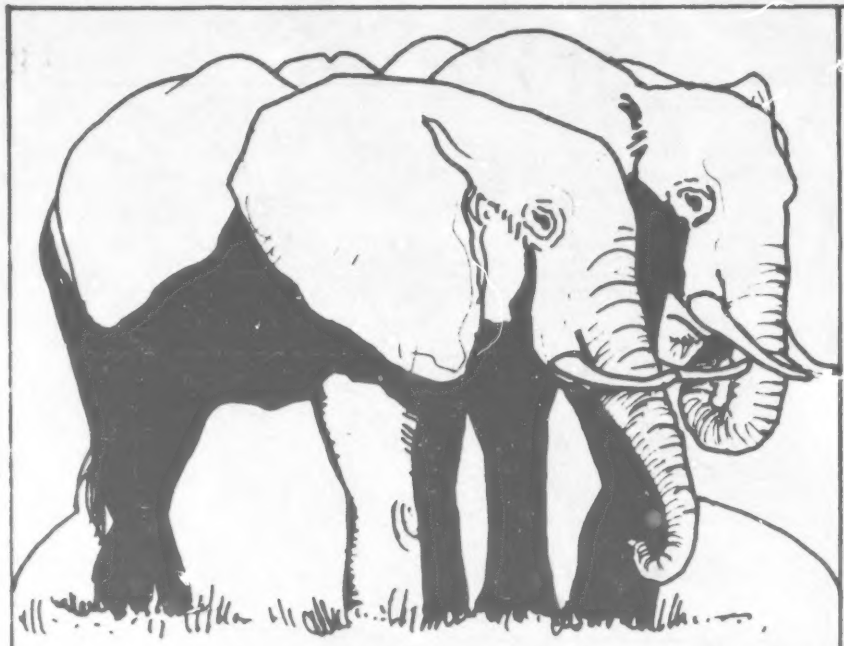
374

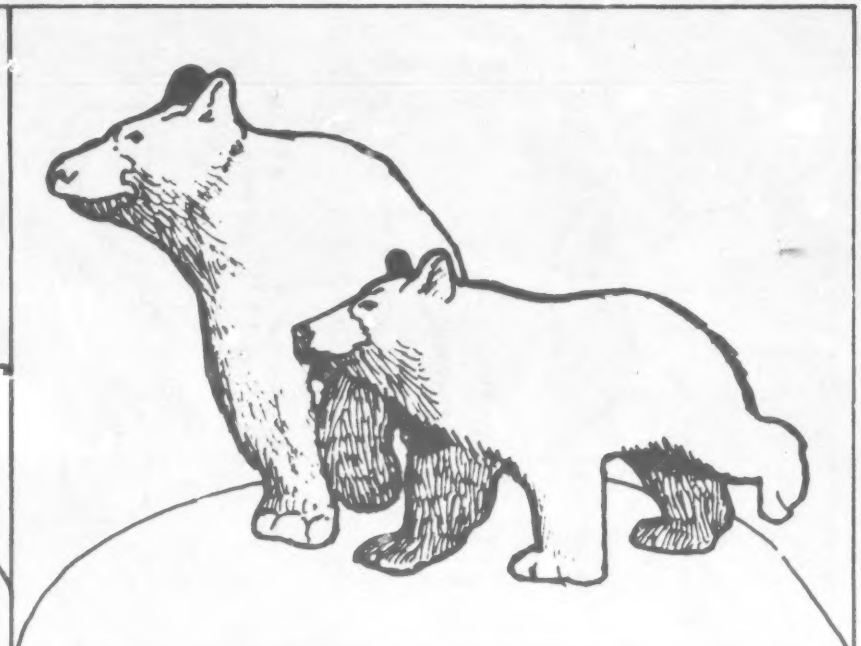
A29-1-B

375

376

A29-I

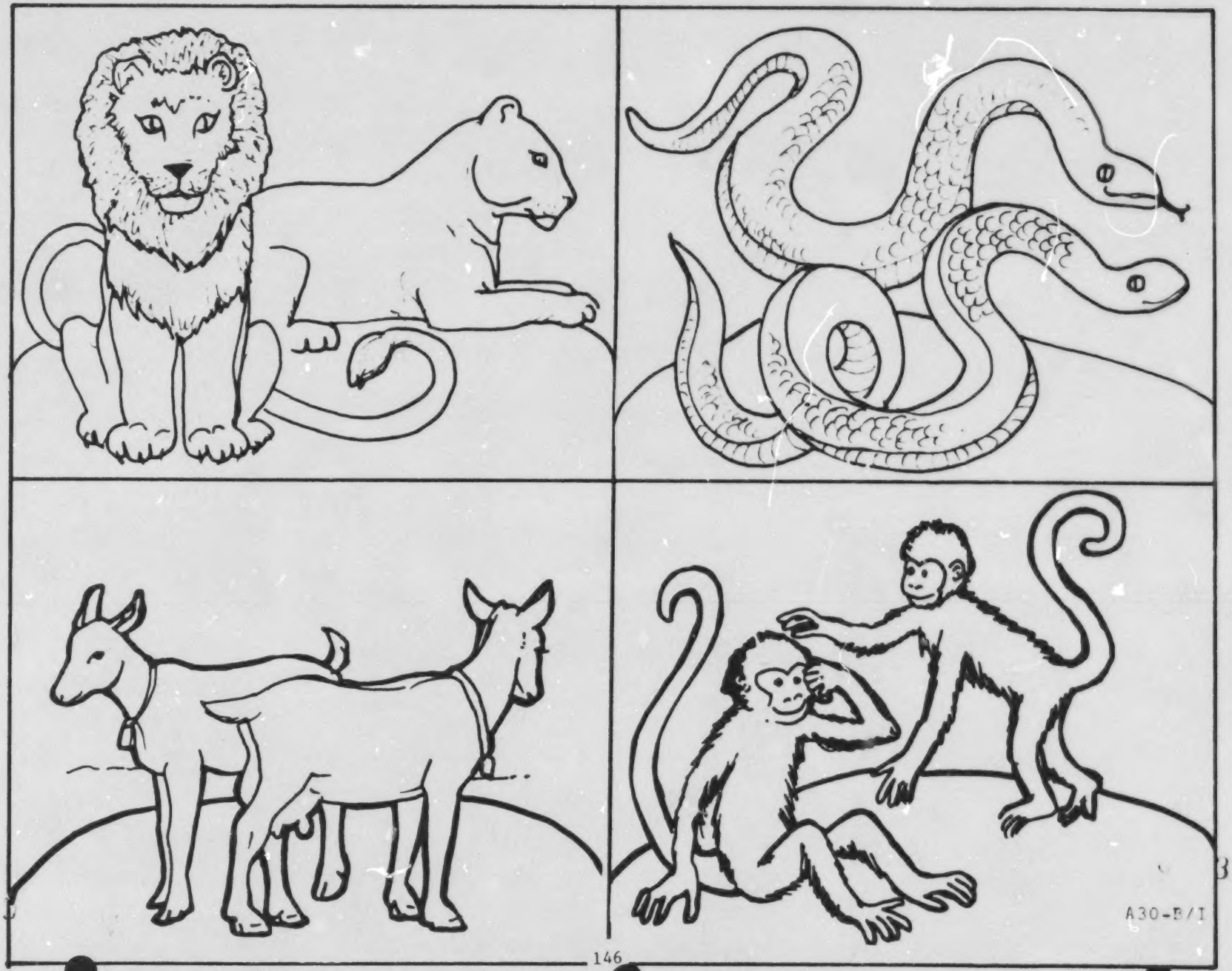




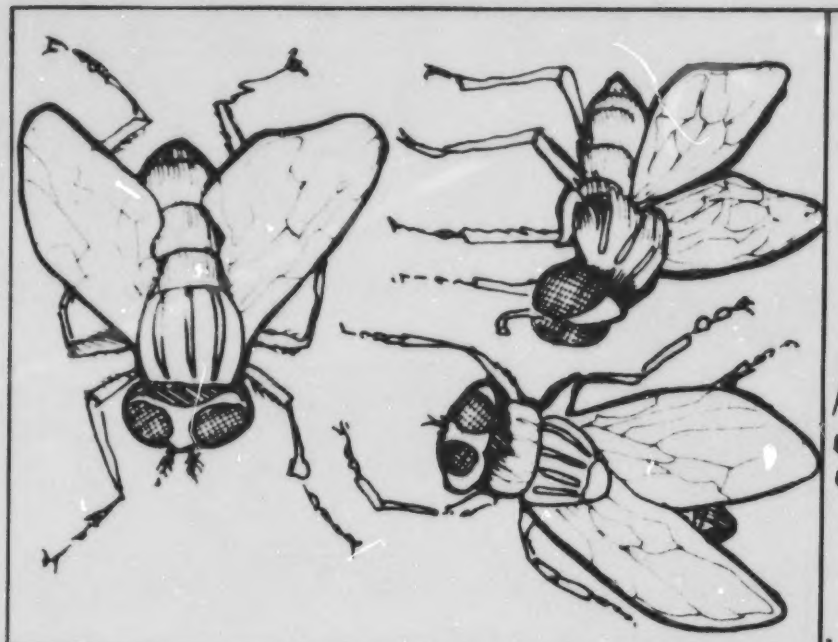
A30-B/I

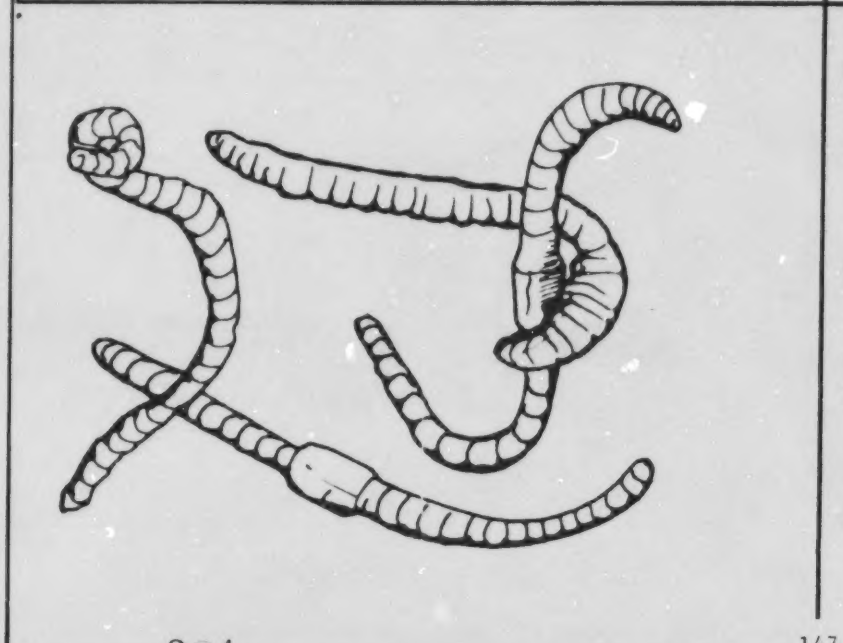
377

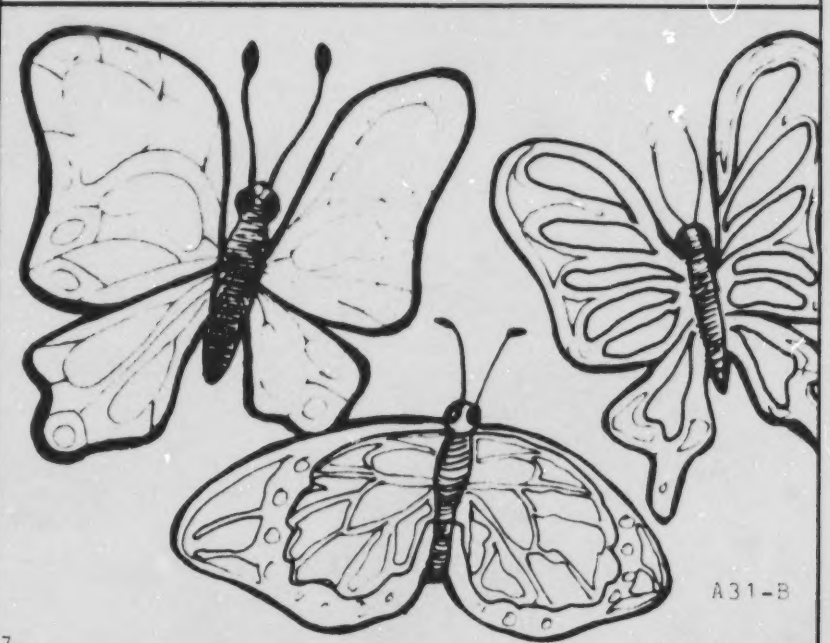
378



A30-B/I

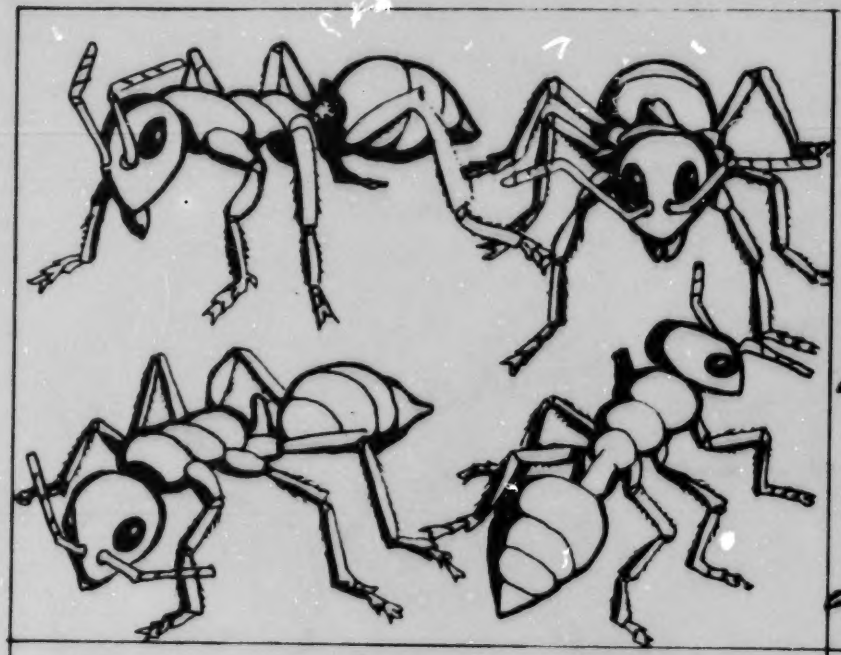


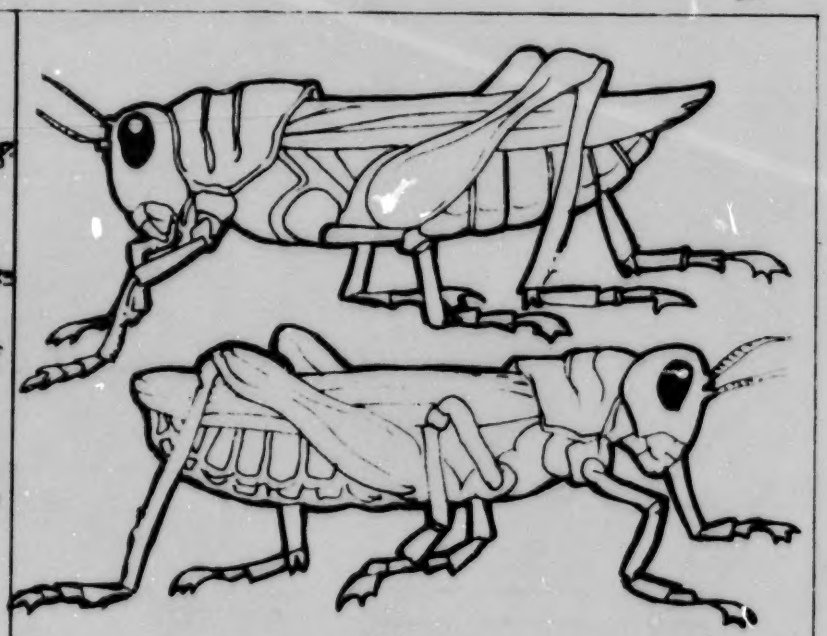


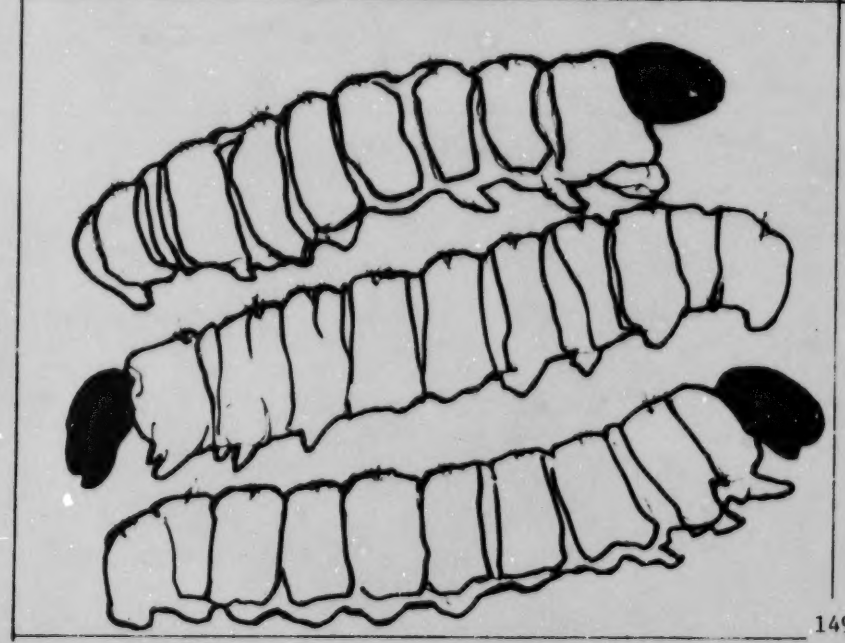


381

382



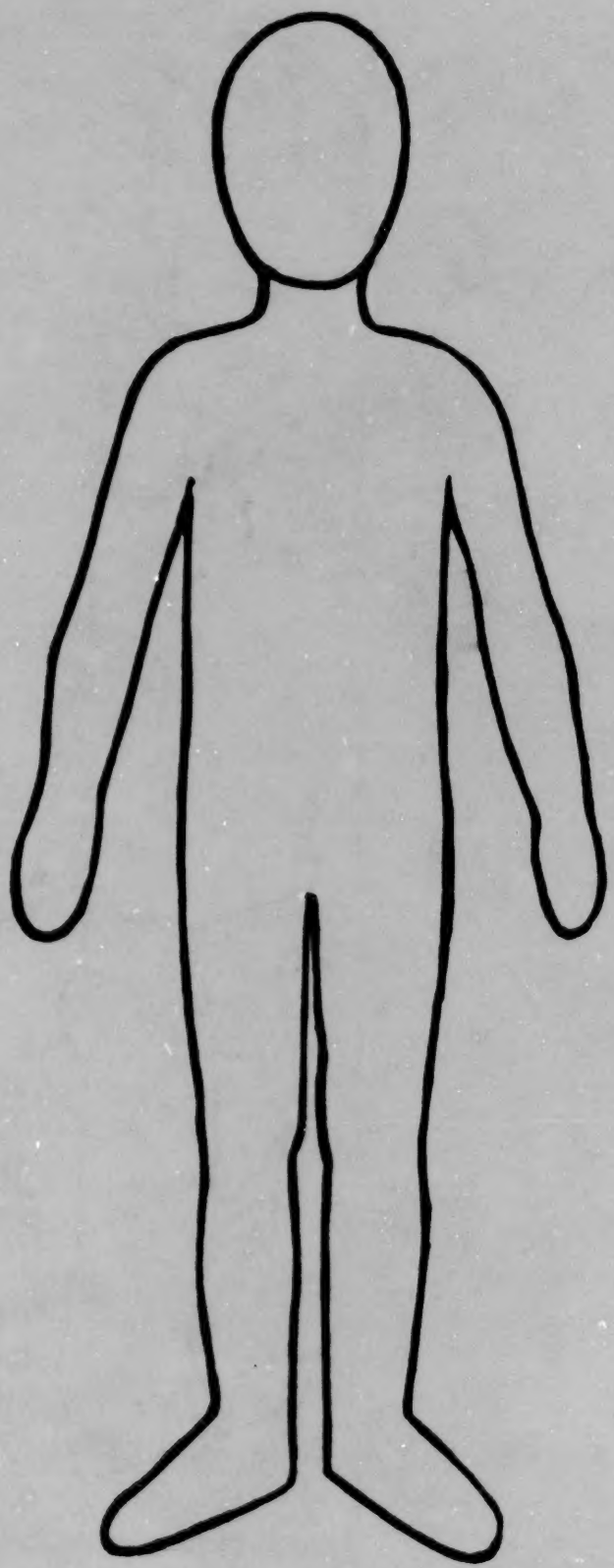




A31-I

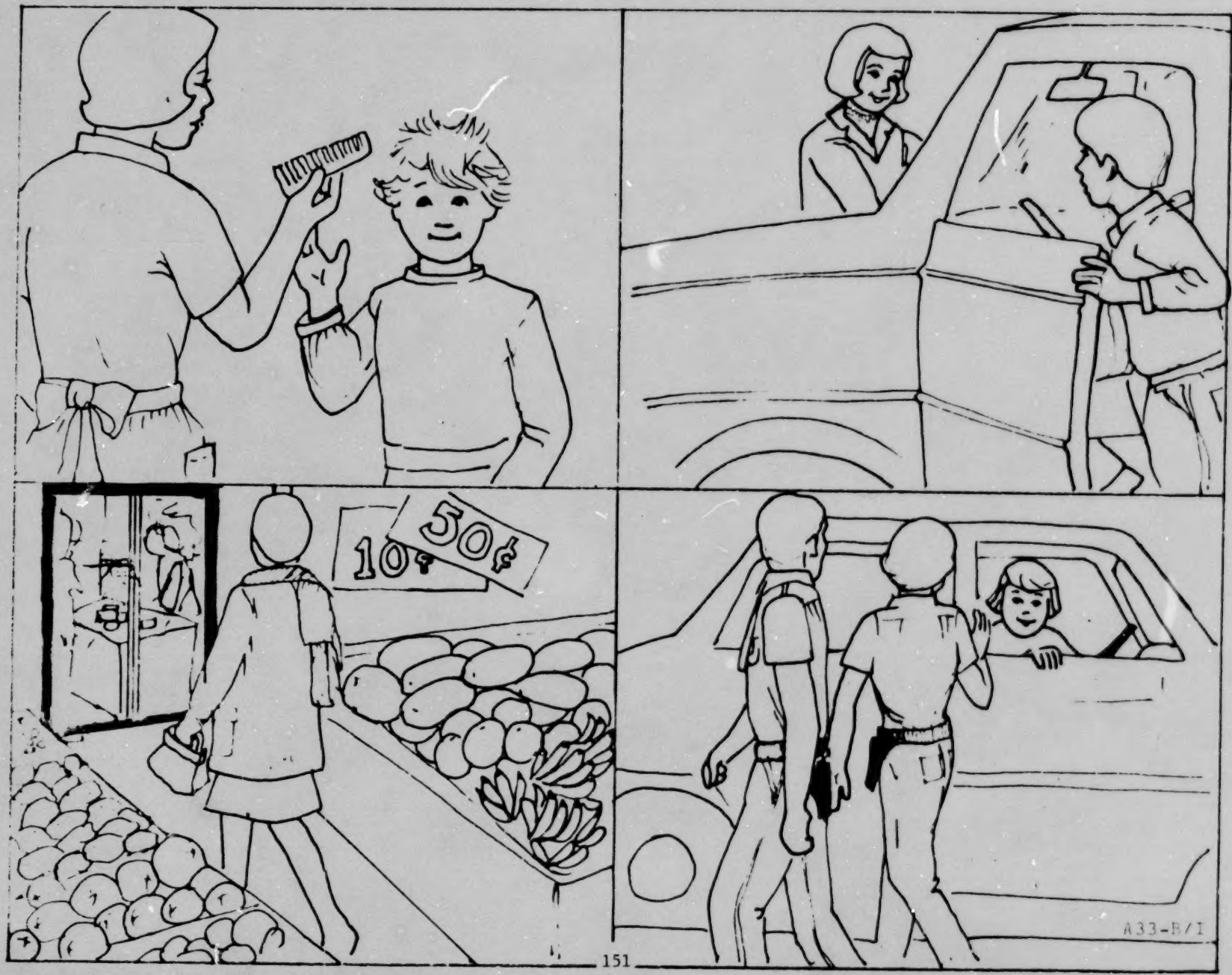
385

386



150

A32-I



151

Stock No. 41-S-8012

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

Student Workbook

Level A

Teacher _____

School _____

Grade _____

San Diego City Schools
San Diego, California
1980

Intercultural Language Program and Bilingual Education Program

SPANISH LANGUAGE ARTS FOR THE ENGLISH SPEAKER

STUDENT WORKBOOK (CUADERNO DEL ALUMNO)

Level A

Written by

Josephine Wraith, chairperson
Gloria Aguilar
Becky D'Aousto
Olga Din
Delores Durón
Graciela Flores
Cati Hemingway
Ofelia Miramontes
Sheila Oberst
Isidro Rascón
Mario Rodriguez
Sherry Stanley
Magdalena Tavasci
Cindy Webb

Advisors
Eloiza Cisneros
Gilbert Guzman
Adel Nadeau
Mary Lou Sayler
Harold Wingard

Production of this material was made possible in part through funding by the Emergency School Aid Act (ESAA) and the National Endowment for the Humanities (NEH).

This series was developed cooperatively by staff in the Intercultural Language Program and the Bilingual Education Program.

San Diego City Schools
San Diego, California
1980
Unedited

INTRODUCTION

Pages in the Student Workbook are designed for use as masters for duplicating copies for student use.

Note:
In this edition of Level A, pictures for the story lessons (narraciónes A 11, A 22 and A 33) are found in the Teacher's Workbook. Instructors will have to use those pages in the Teacher's Workbook as masters for duplicating additional copies for student use. Pictures to accompany the stories will be included in the Student Workbook when Level A materials are revised.

1

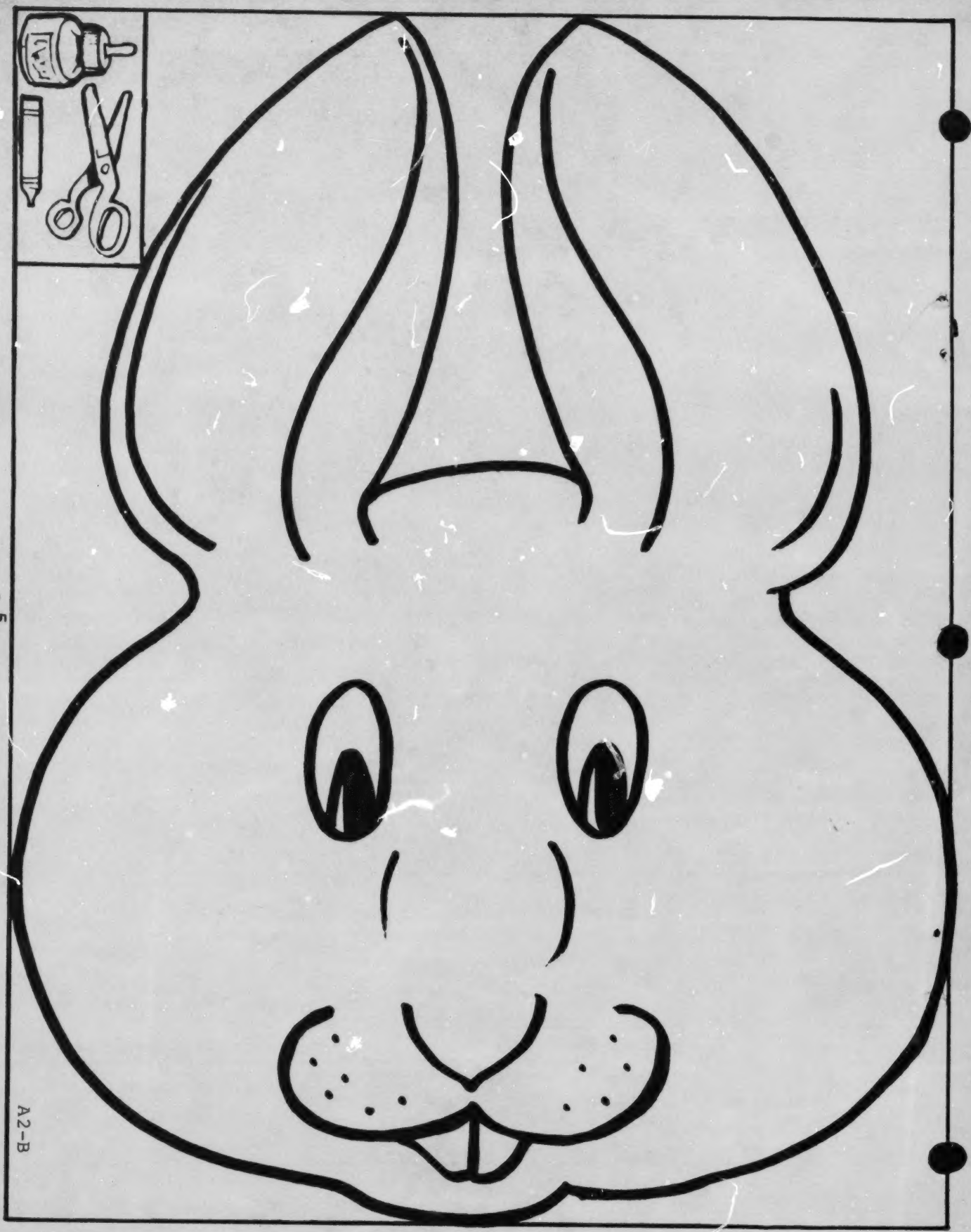
A1-B

DIRECCIONES

El alumno cortará las partes de la cara y las pegará en una bolsa de papel. El pelo, las cejas, etc., se pueden dibujar o se pueden formar pegando a la bolsa, pedacitos de estambre.

DIRECCIONES

El profesor escribe los nombre de los alumnos del salón en un papel gráfico, haciendo un buscapalabras. Los alumnos tendrán que encontrar en la gráfica, los nombres de sus compañeros y marcarlos haciendo un círculo alrededor de los nombres.



A2-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos y los recortará. Después de recortarlos, los dibujos se pegan en bolsas de papel.

A2-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos y los recortará. Después de recortarlos, los dibujos se pegan en bolsas de papel.

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos y los recortará. Después de recortarlos, los dibujos se pegan en bolsas de papel.

DIRECCIONES

Los alumnos recortan de revistas, personajes conocidos por ellos. Las láminas se pueden pegar en un cuaderno o en papeles individuales.

A3-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos

15

A3-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos

17

A3-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos

411

19

A3-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos

21

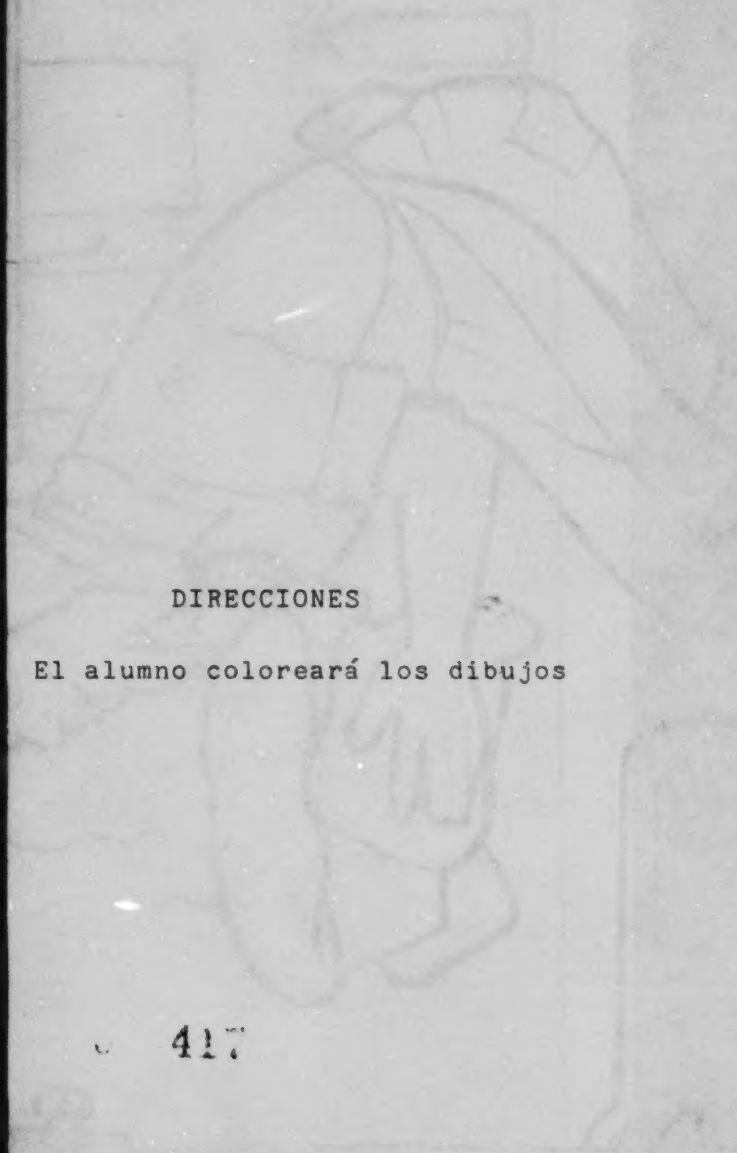
A3-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos

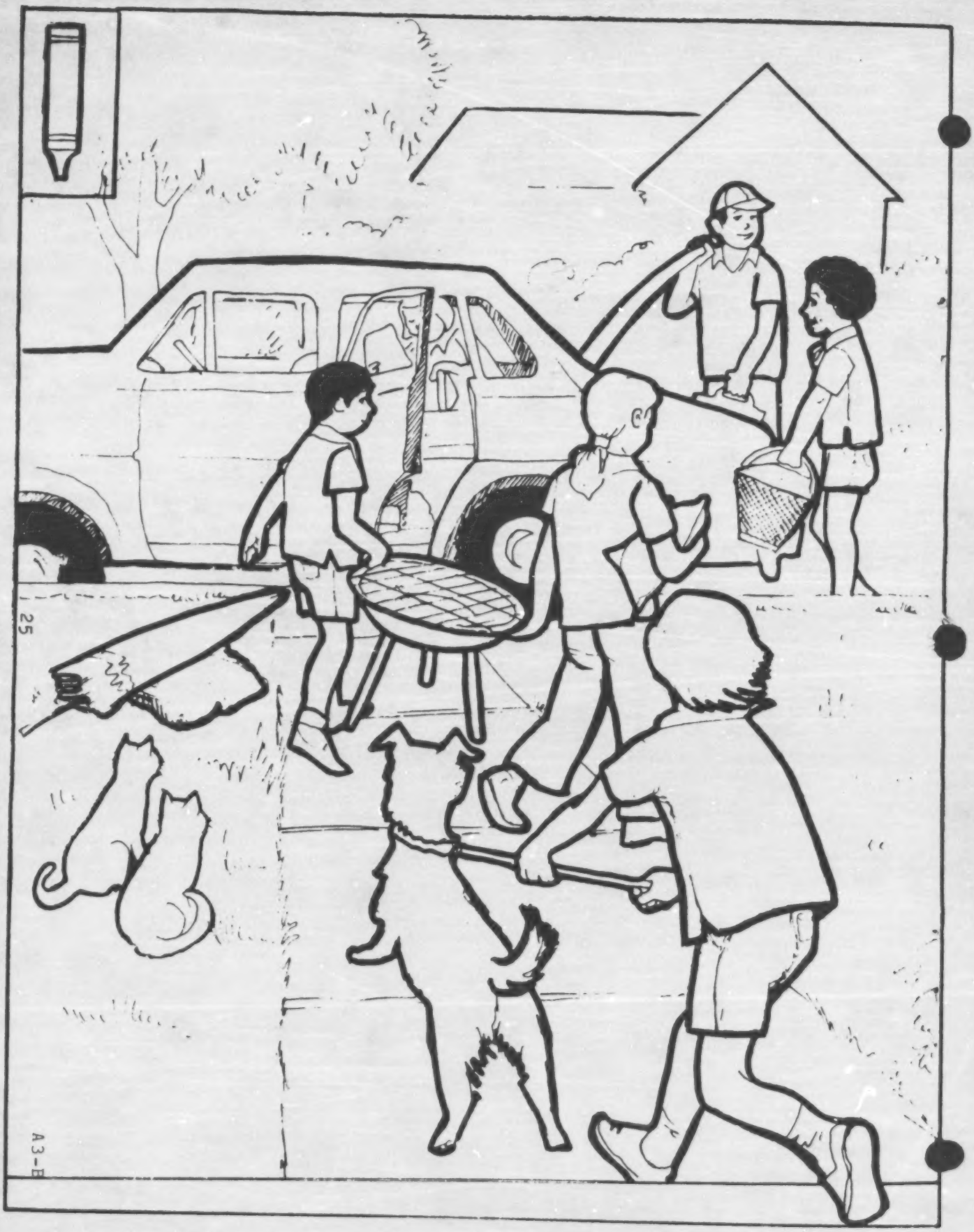
415

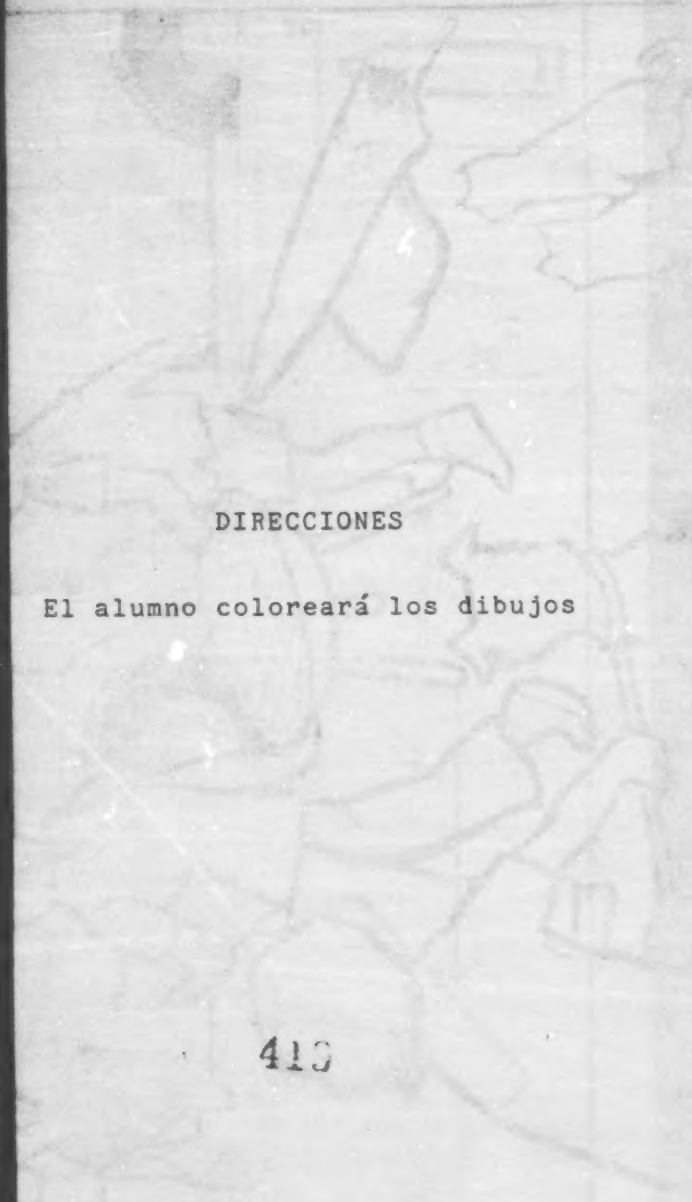
23
A3-B



DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos


25
A3-B



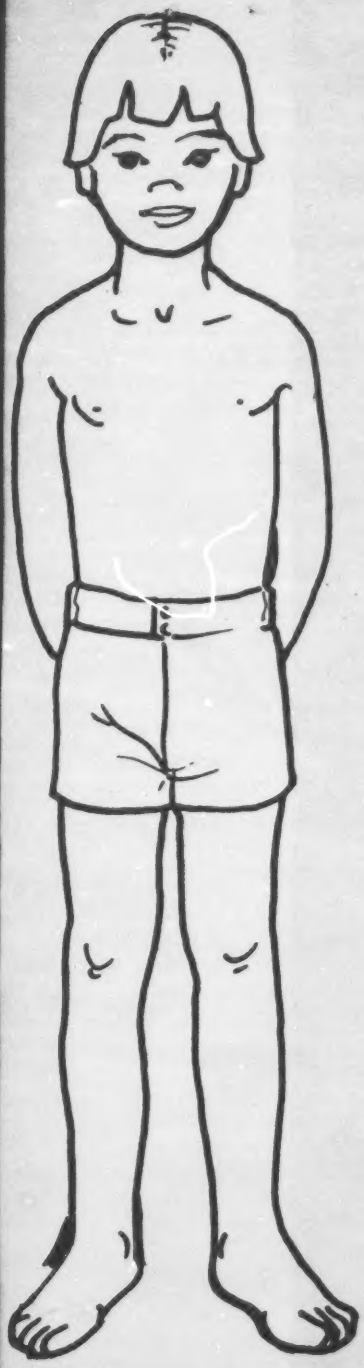
DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos

413

DIRECCIONES

El alumno coloreará lo que él hace los diferentes días de la semana, en un cuaderno que contenga siete páginas. Cada página especifica un día de la semana.

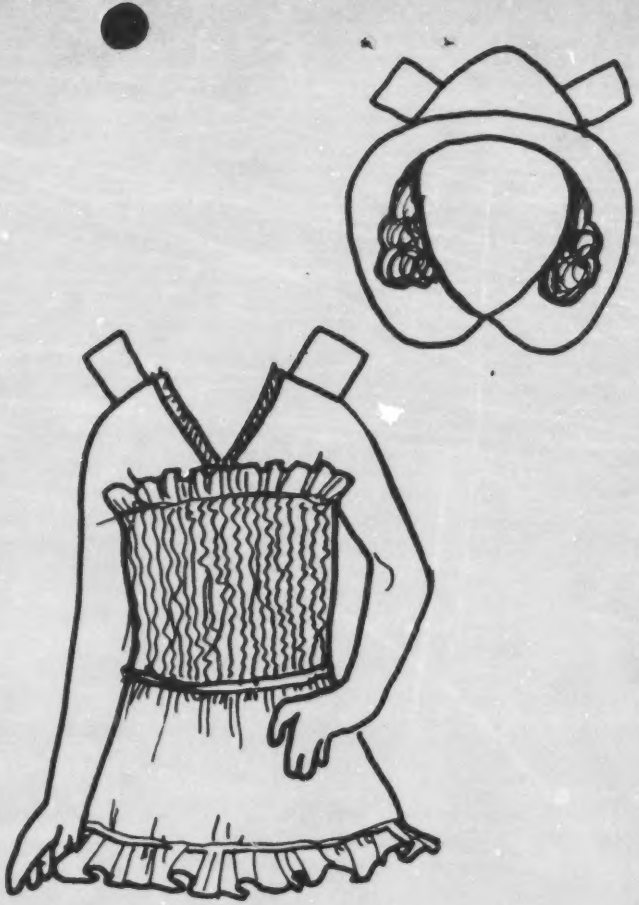


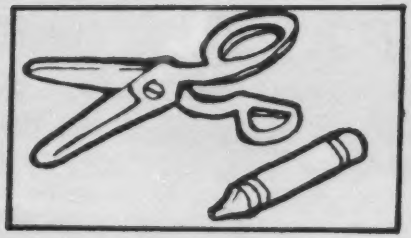
421

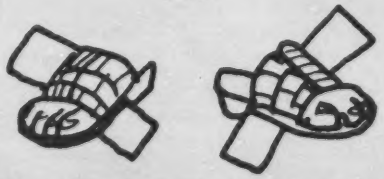
A4-B

DIRECCIONES

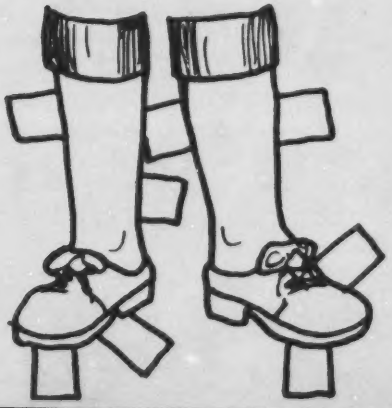
El alumno coloreará los muñecos de papel y la ropa que va con ellos y luego los recortará.







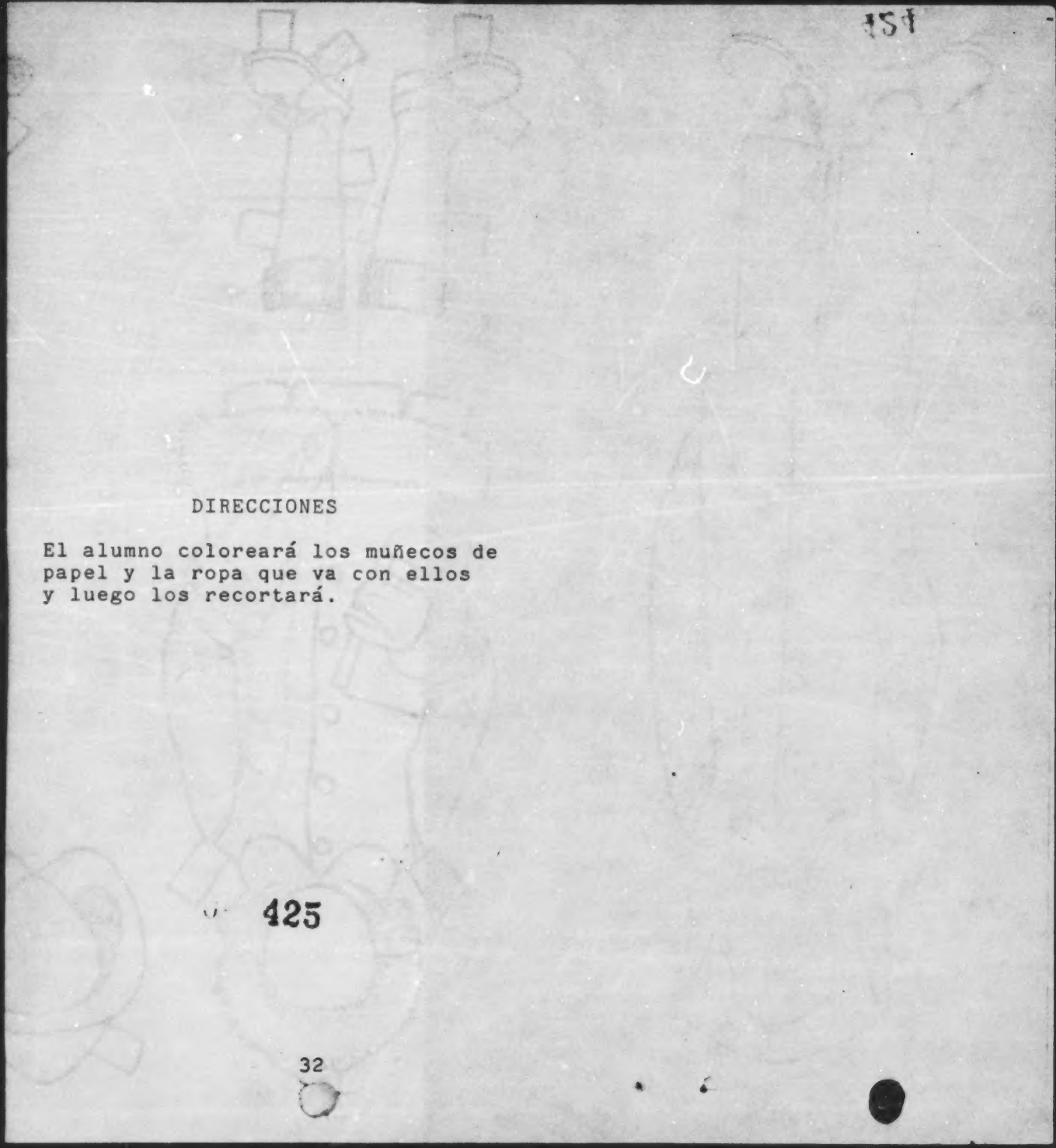
423



31

A4-E

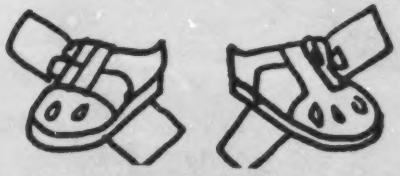
424



DIRECCIONES

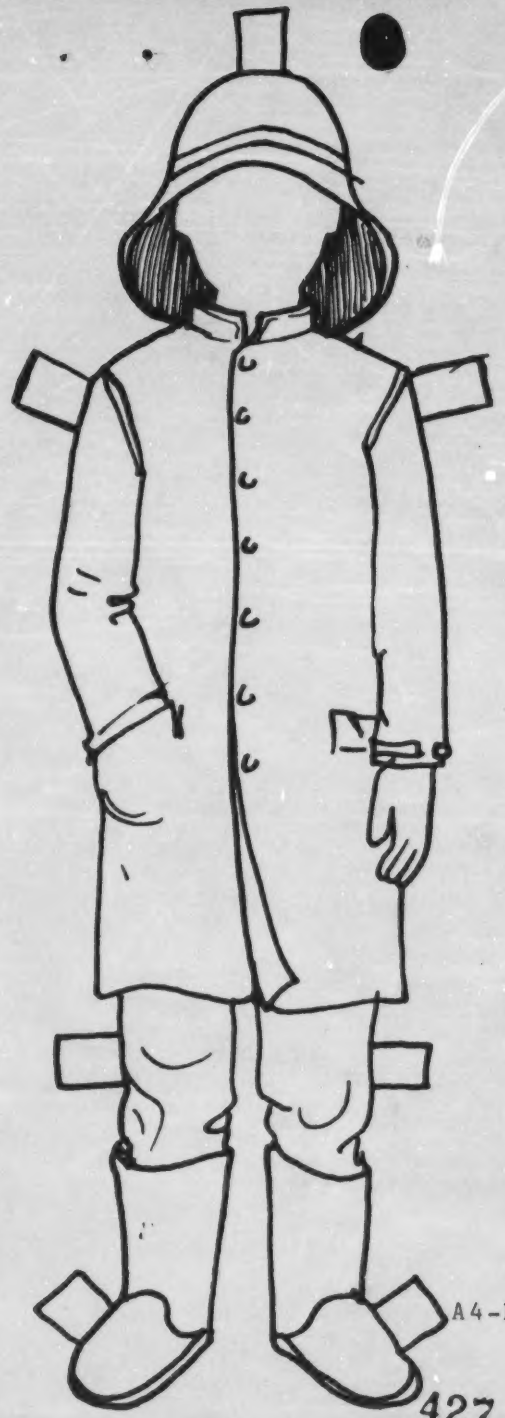
El alumno coloreará los muñecos de papel y la ropa que va con ellos y luego los recortará.

425



426

33



A4-B

427

DIRECCIONES

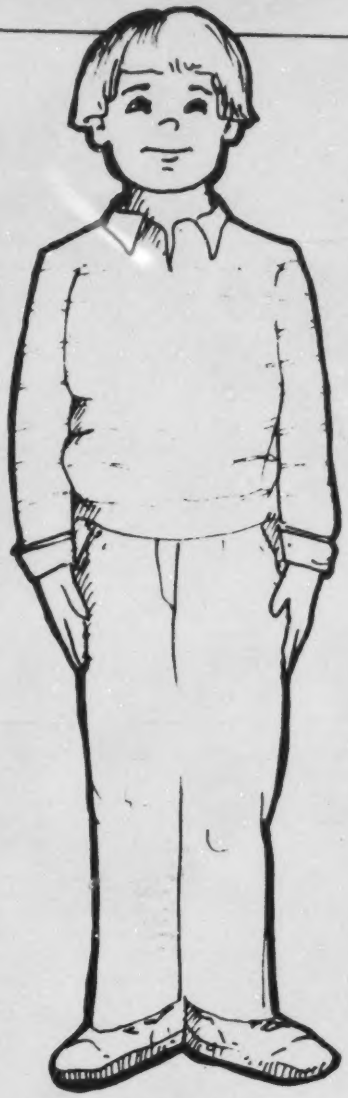
El alumno coloreará los muñecos de papel y la ropa que va con ellos y luego los recortará.

1
COMIENZA
35.
LIBRE
2
TERMINA
3
LIBRE
A4-

DIRECCIONES

El alumno coloreará la tabla de juego. La tabla se puede pegar a un cartón para hacerla más fuerte.

430



37

A5-B/I

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos y los recortará.

432

DIRECCIONES

El alumno coloreará los dibujos y los recortará.

434

41
A5-I

DIRECCIONES:

El alumno coloreará los dibujos y los recortará.

436

A6-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará la máscara y la recortará. (Las máscaras se deben pasar en cartulina). Ayude al alumno a engrapar o pegar un depresor a la máscara.

DIRECCIONES

El alumno coloreará la máscara y la recortará. (Las máscaras se deben pasar en cartulina). Ayude al alumno a engrapar o pegar un depresor a la máscara.

440

DIRECCIONES

El alumno coloreará la máscara y la recortará. (Las máscaras se deben pasar en cartulina). Ayude al alumno a engrapar o pegar un depresor a la máscara.

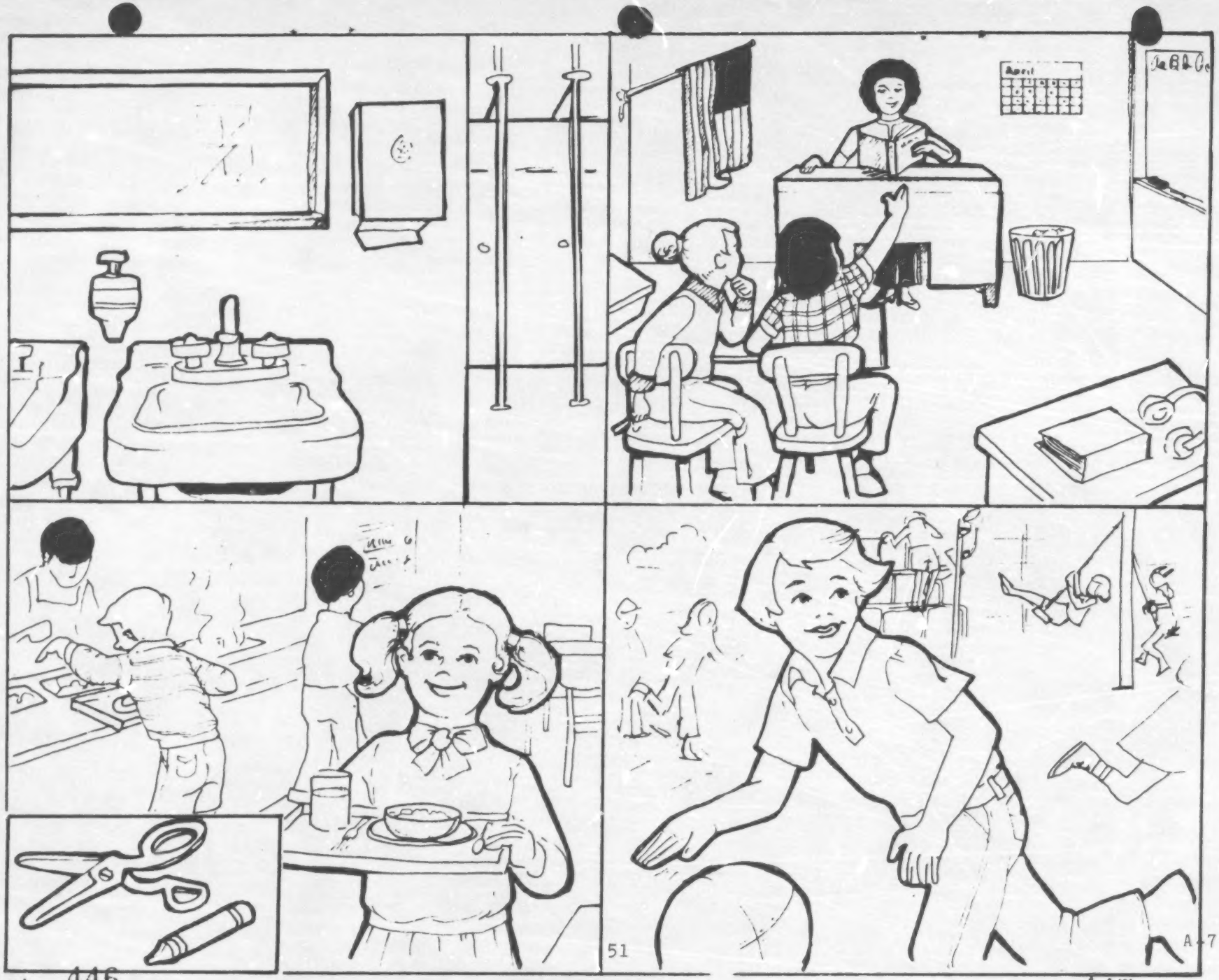
442

443

444

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los títeres de dedo.

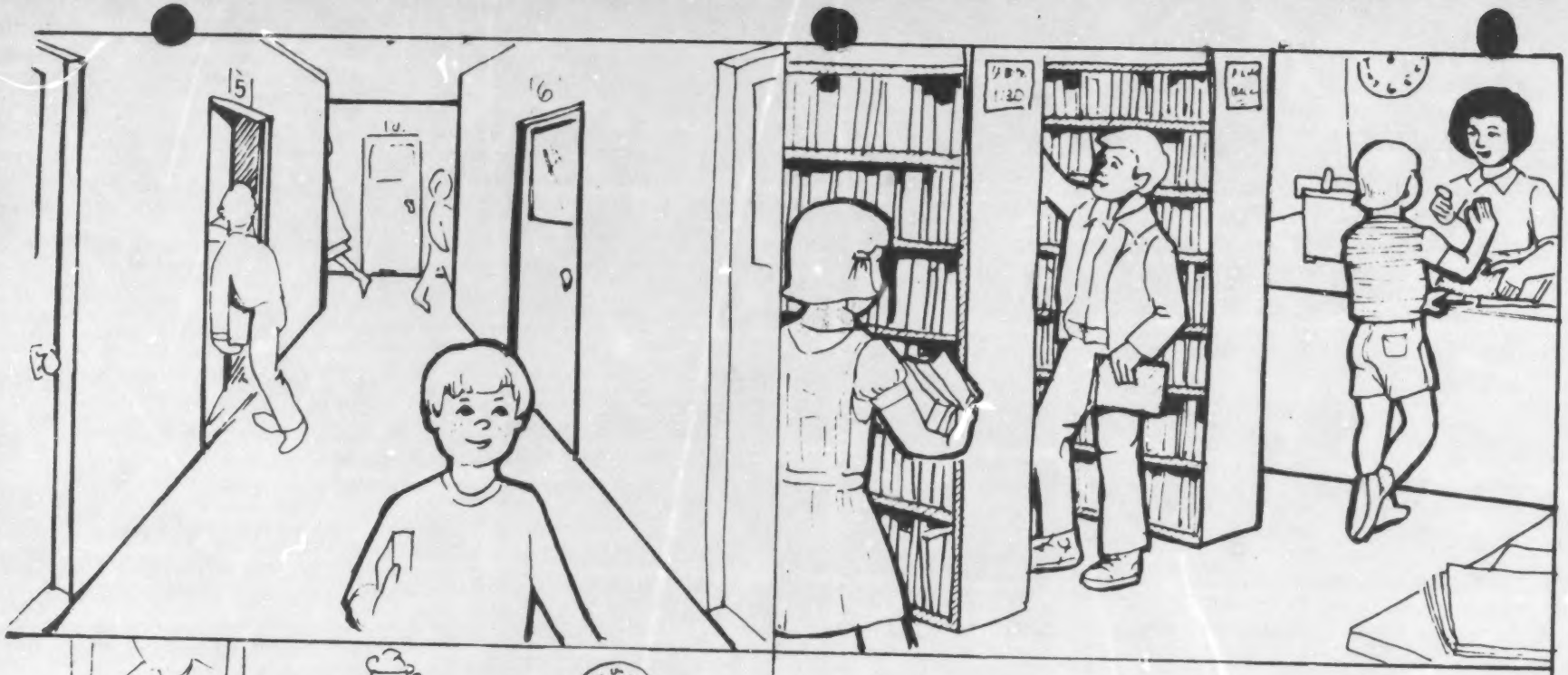


51

A-7-E/

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los dibujos.



449

53

450

A7-I

DIRECCIONES

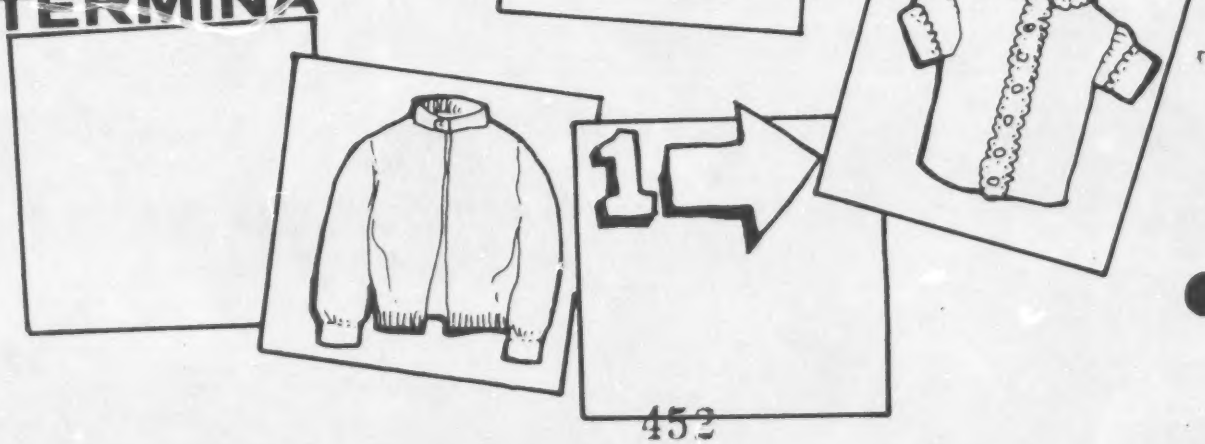
El alumno coloreará y recortará los dibujos. Los dibujos se pueden pegar en cartulina para usar como tarjetas.

451

COMIENZA

55

TERMINA

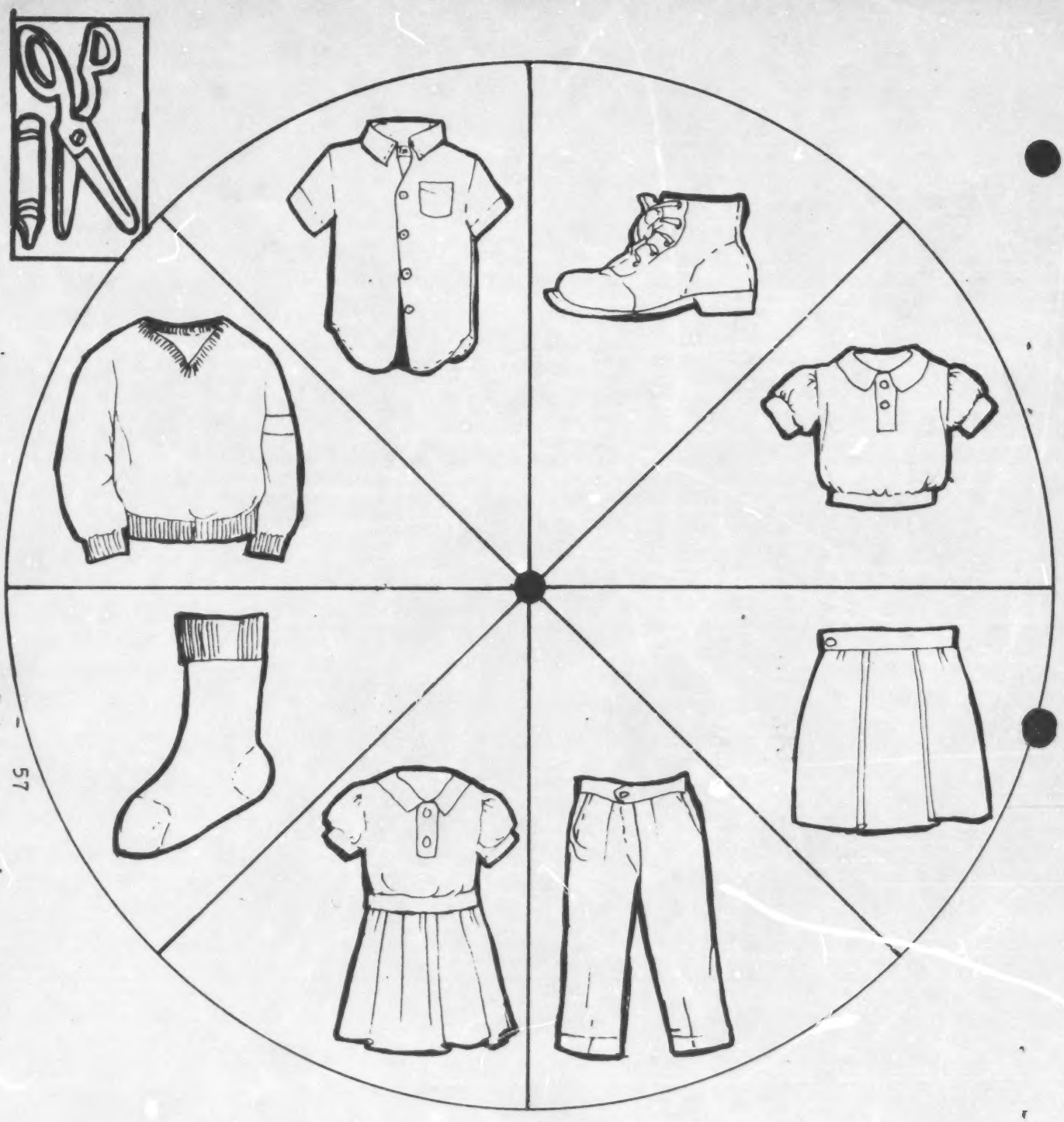


A8-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará la tabla de juego. Después de colorearla, deberá pegarla a una cartulina.

453

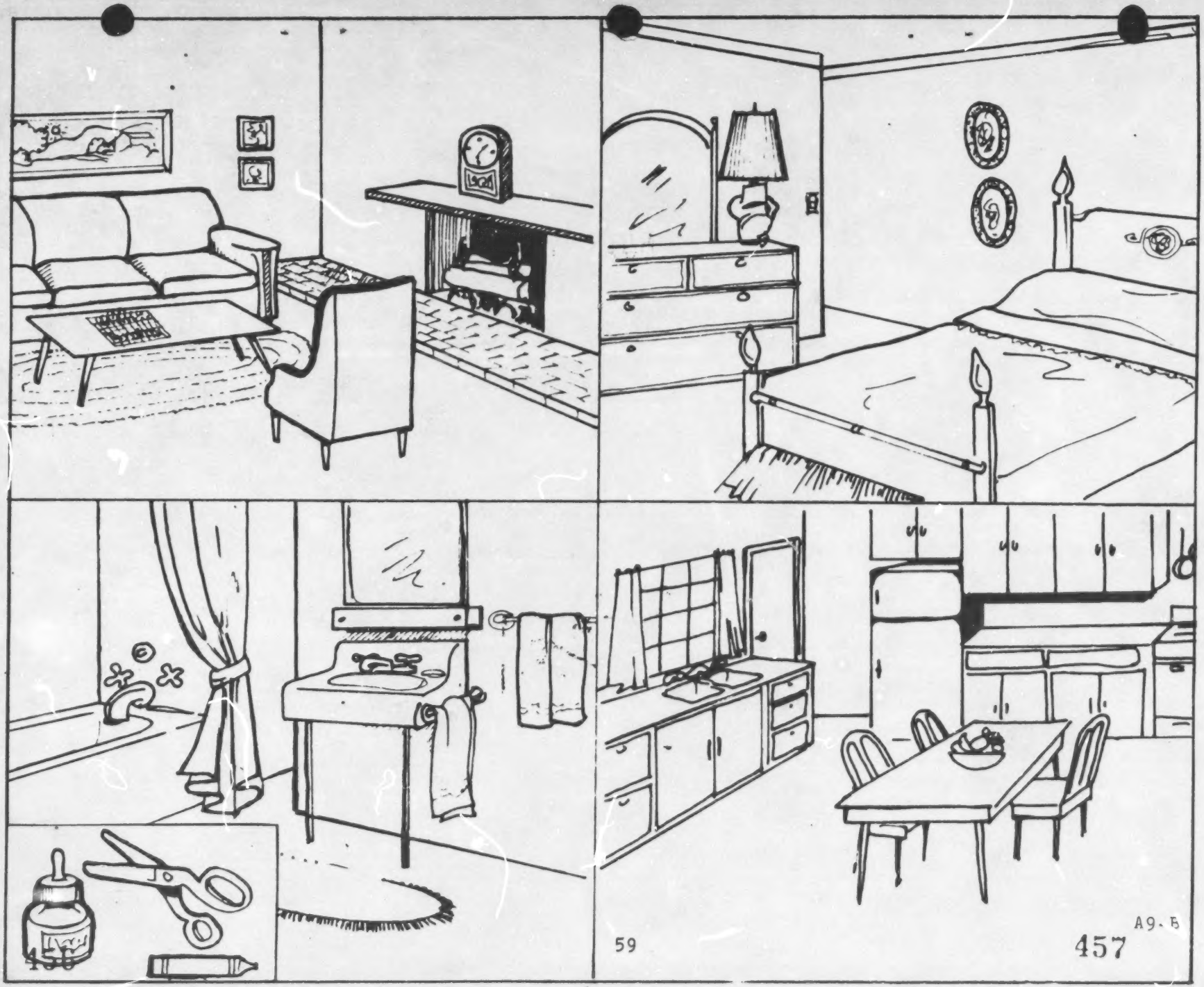


57

A8-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará la rueda y la flecha. La flecha se adhiere a la rueda usando una puntilla.



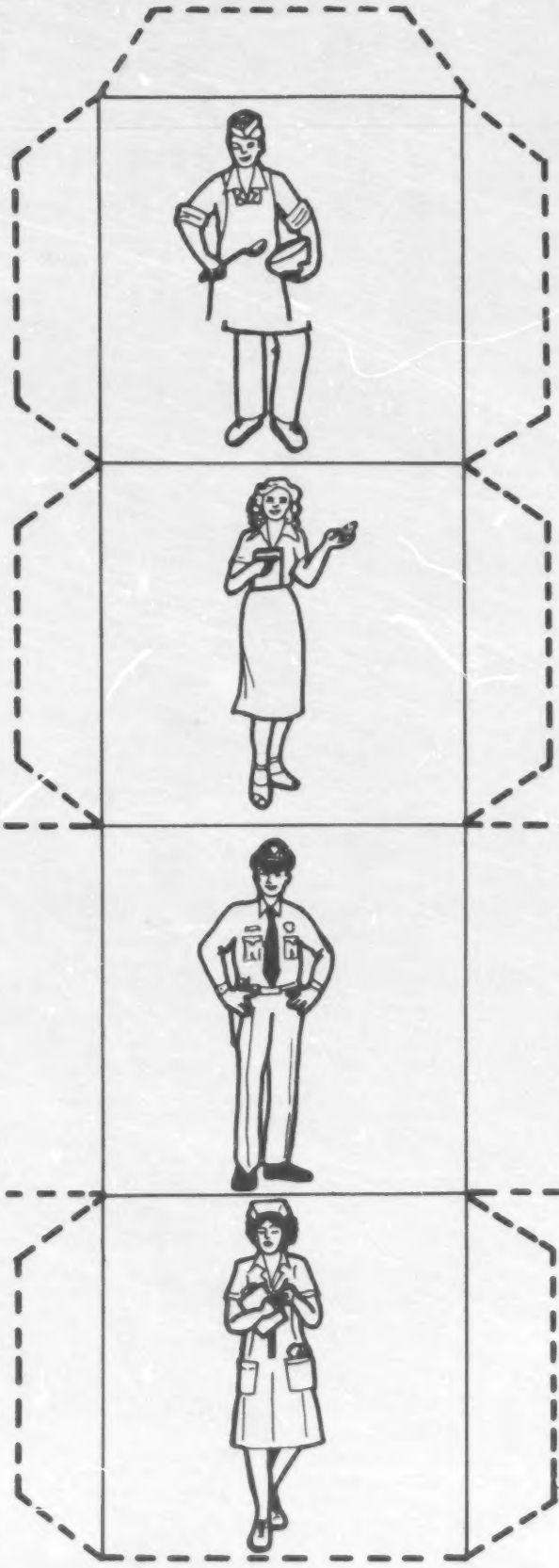
DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.
Después los pegará en platos de papel,
(un dibujo en cada plato).

458

DIRECCIONES

El alumno hará un plan básico de una casa. Este lo hará de acuerdo a lo que él crea cómo deberá verse su casa favorita.



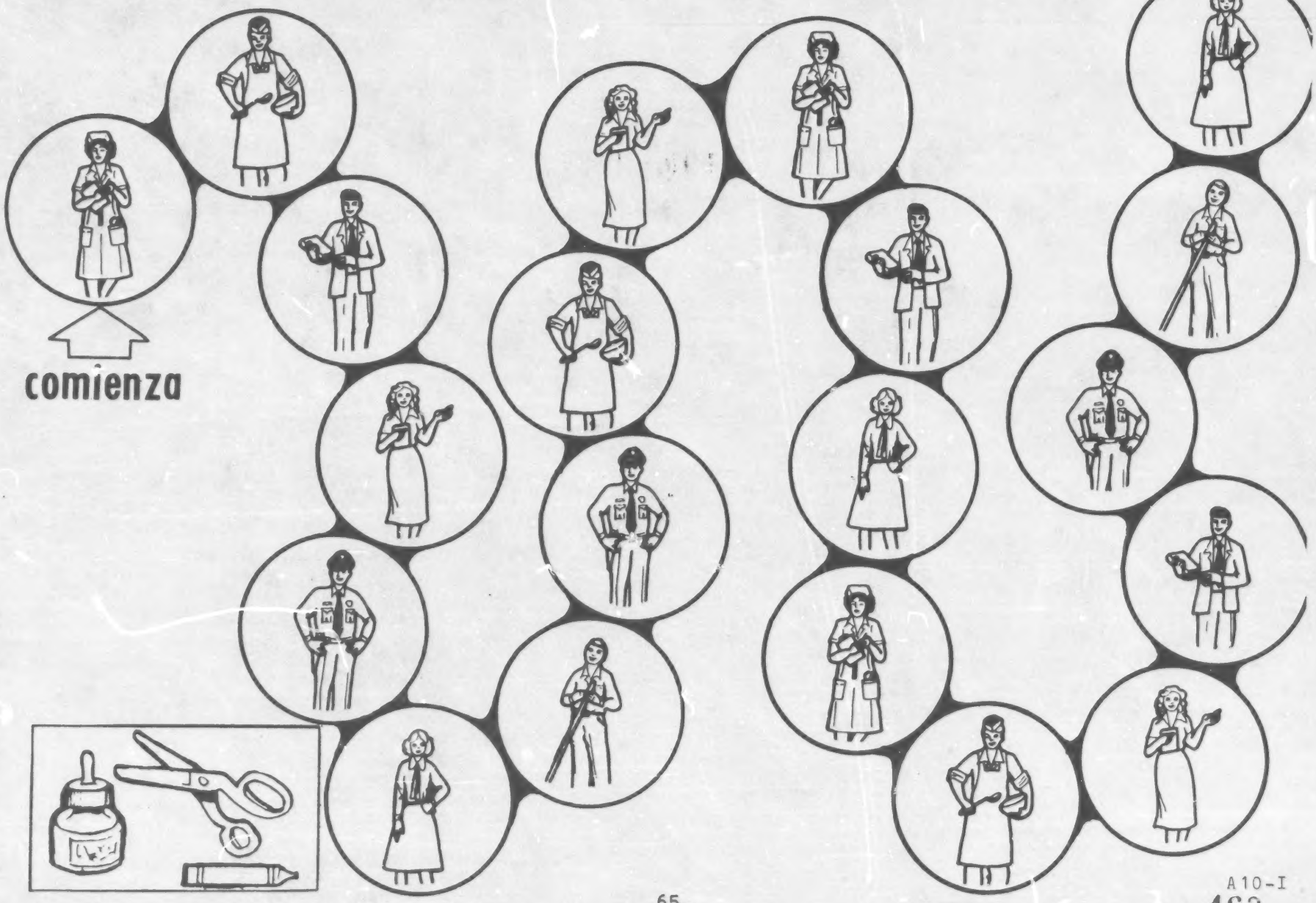
63

A10-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará la forma del dado. El dado se puede formar doblando y pegando los exteriores.

461



462

A10-I

463

DIRECCIONES

El alumno coloreará la tabla de juego.
Después se pegará en una cartulina.

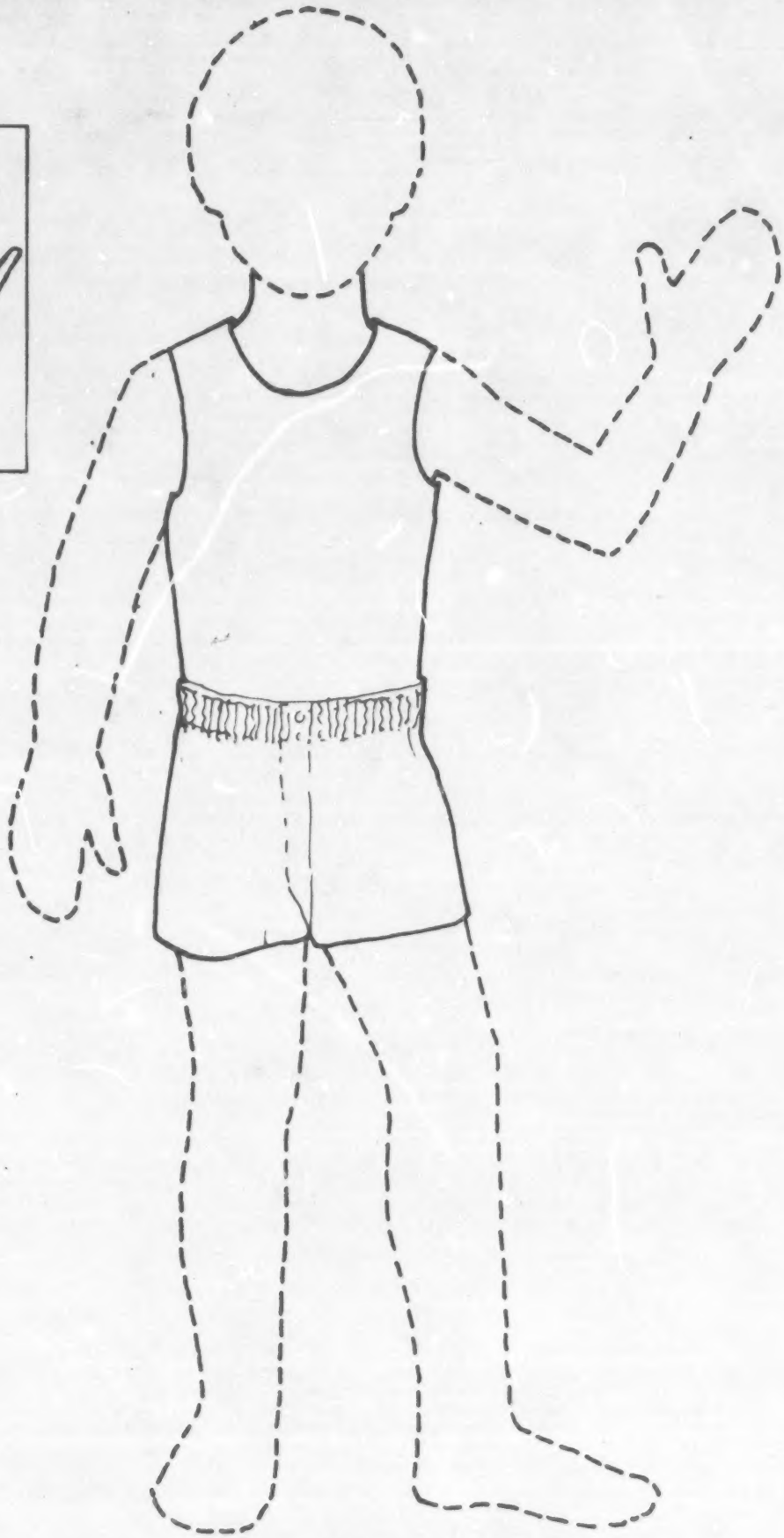
464

67

A12-B

DIRECCIONES

El alumno recorta las partes del cuerpo y las pega en el esqueleto humano. El muñeco se puede colorear después de que esté formado.

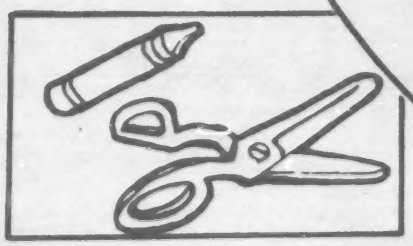


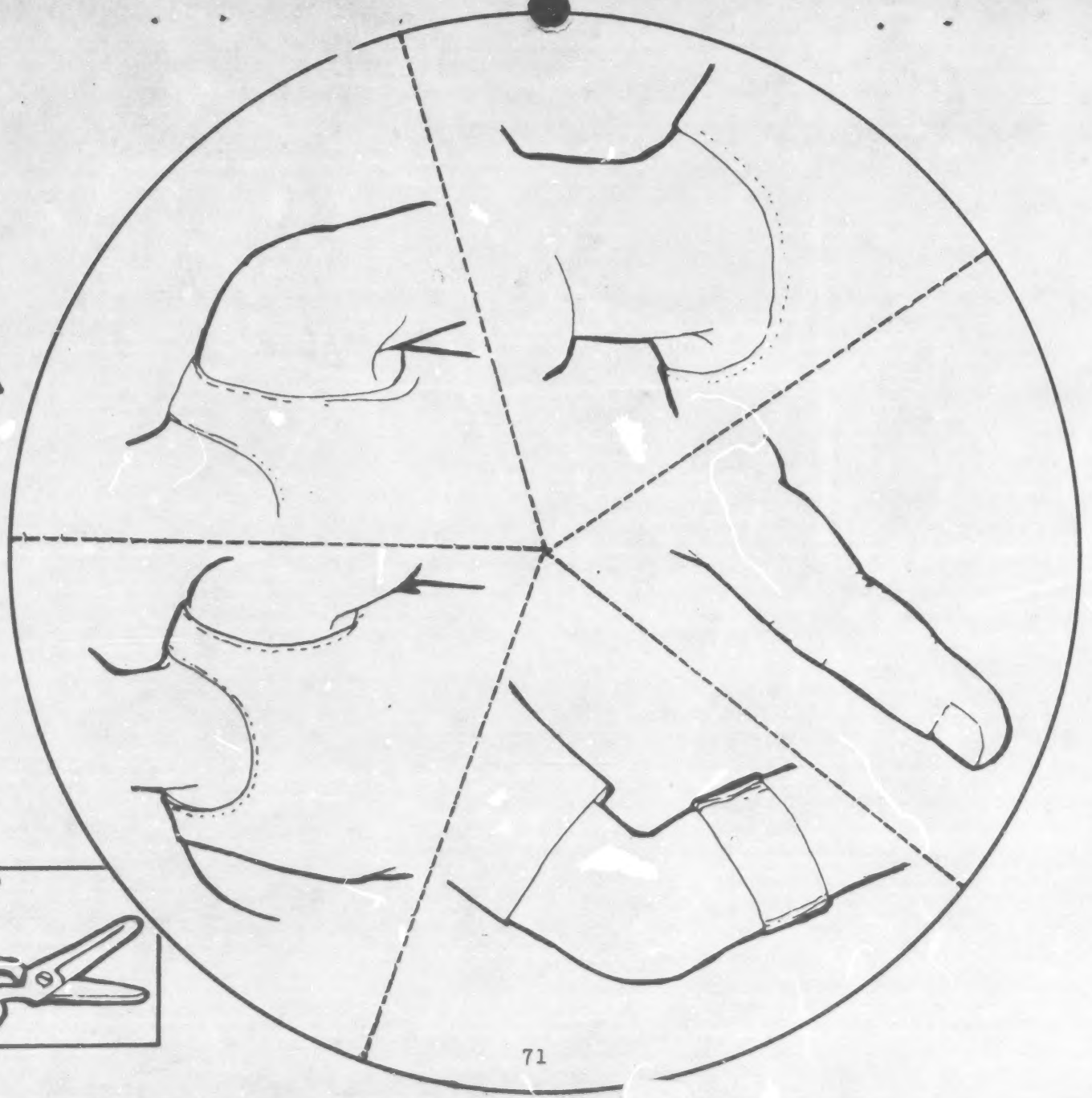
A12-B

DIRECCIONES

El alumno recorta las partes del cuerpo y las pega en el esqueleto humano. El muñeco se puede colorear después de que esté formado.

468





A12-I

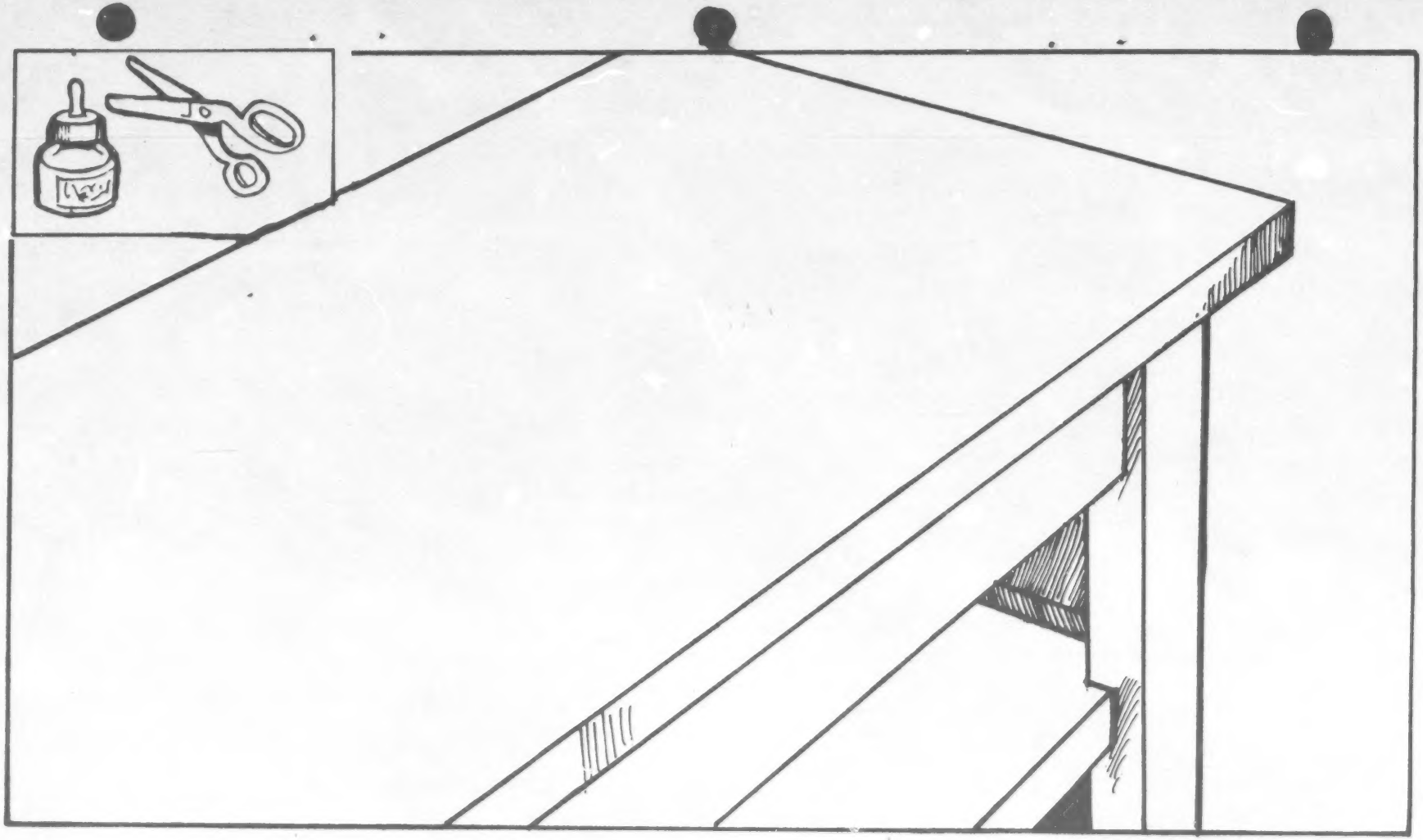
469

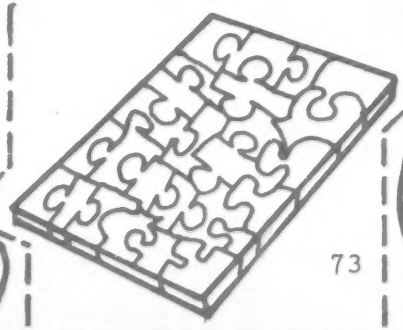
470

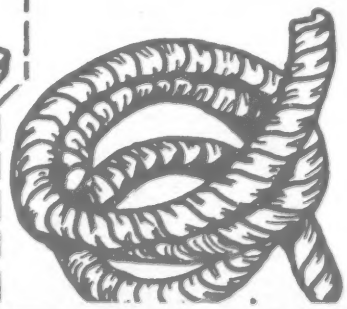
DIRECCIONES

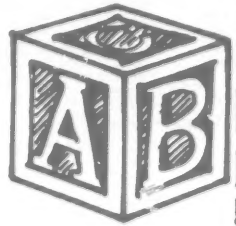
El alumno recortará el círculo y la flecha.
La flecha se deberá sujetar con un broche
que se introduce en el centro del círculo.

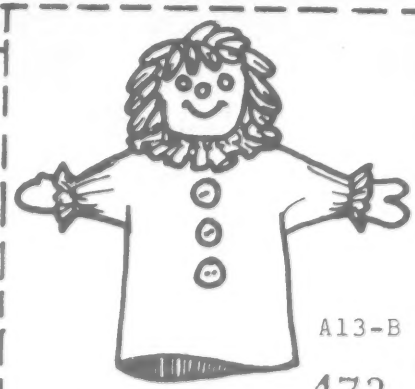
471







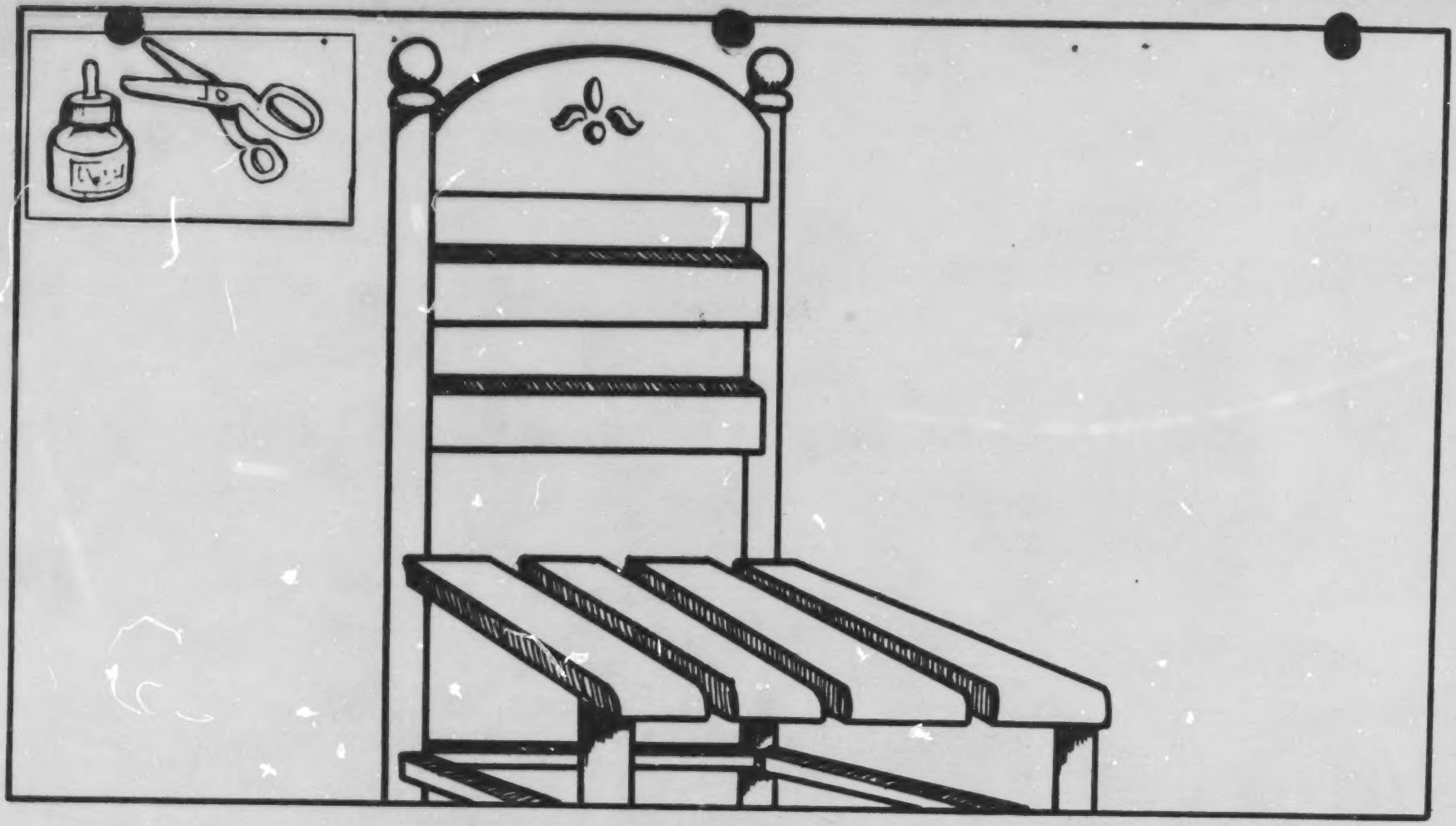

A
B



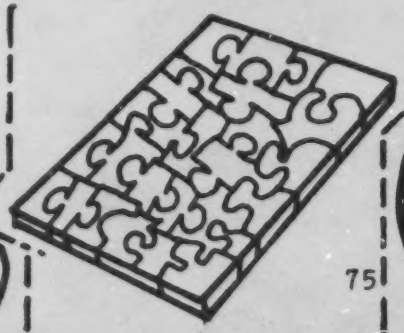
DIRECCIONES

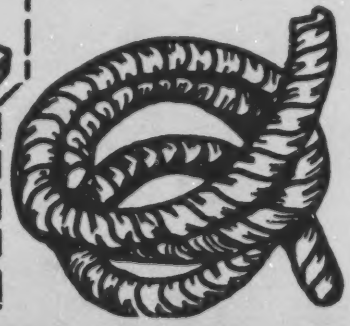
El alumno cortará uno de los dibujos de la parte inferior de la página y lo pegará encima de la mesa o de la silla.

474



475





A13-B

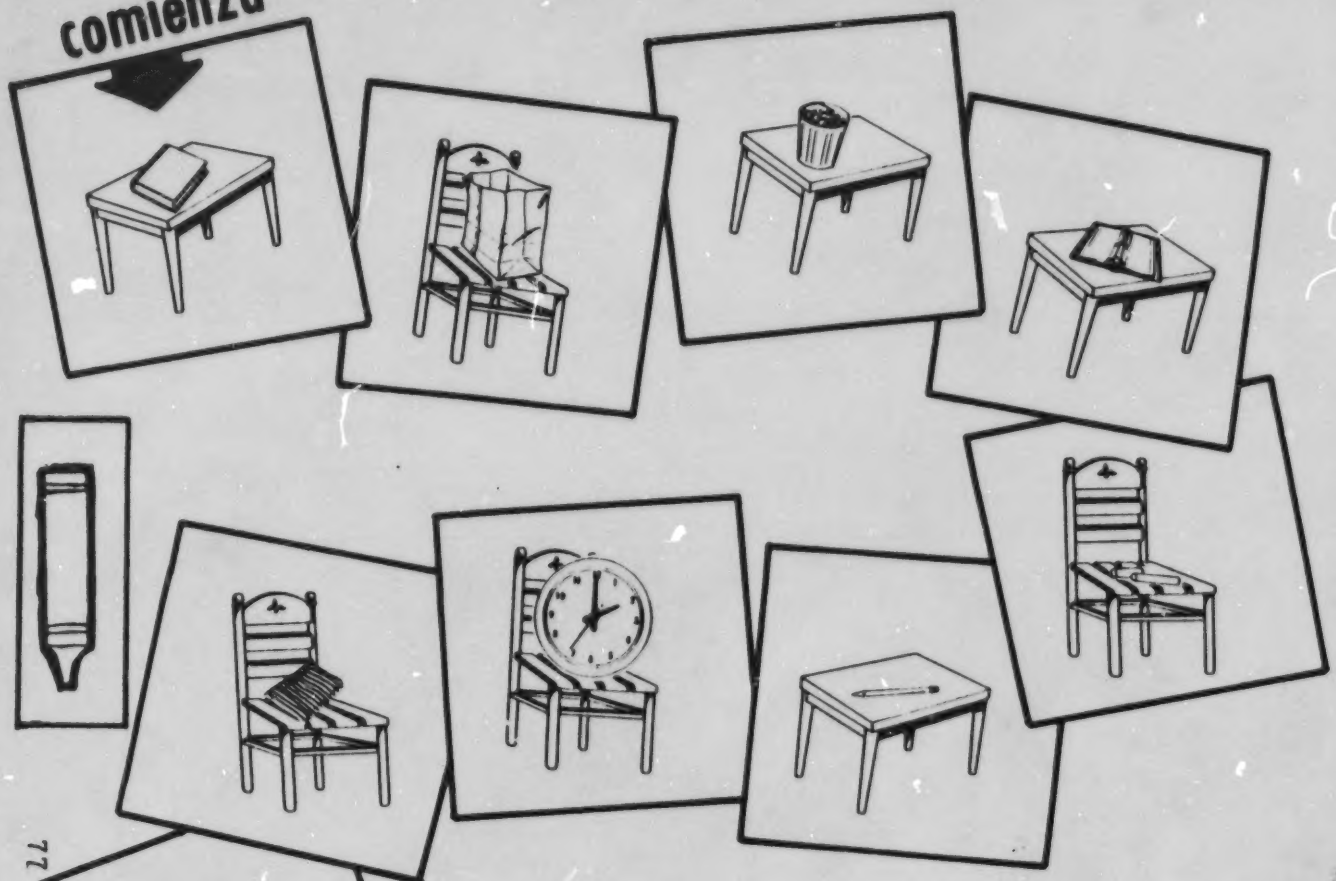
476

DIRECCIONES

El alumno cortará uno de los dibujos de la parte inferior de la página y lo pegará encima de la mesa o de la silla.

477

comienza



termina

A13-I

DIRECCIONES:

El alumno coloreará la tabla de juego.

479

480

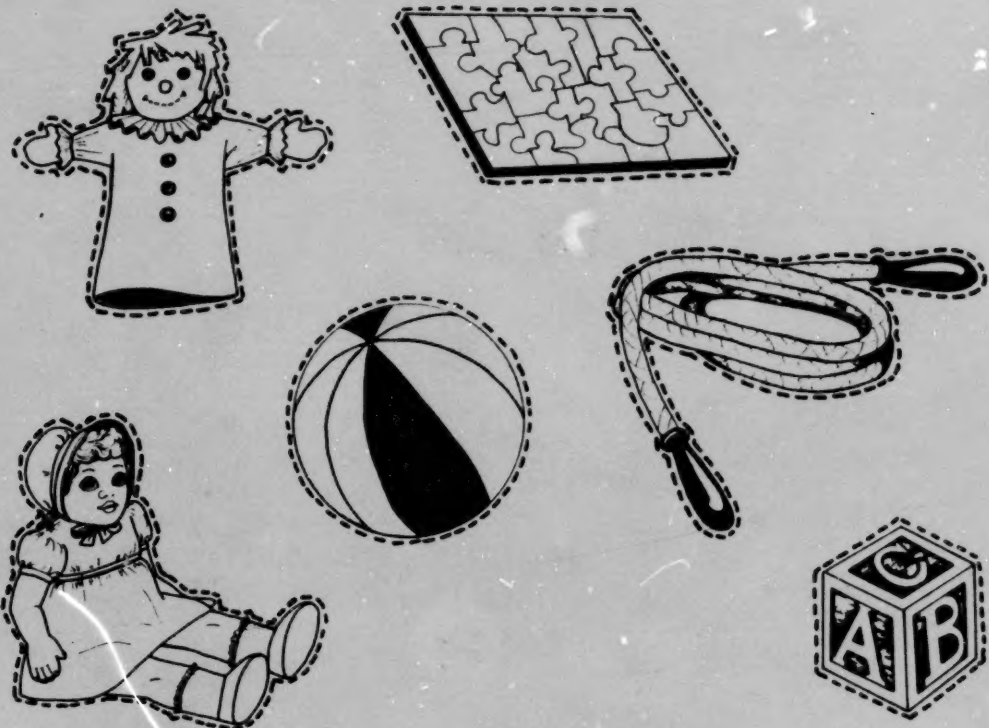
481

A14-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los artículos del salón para pegarlos en su tienda.

482



483

484

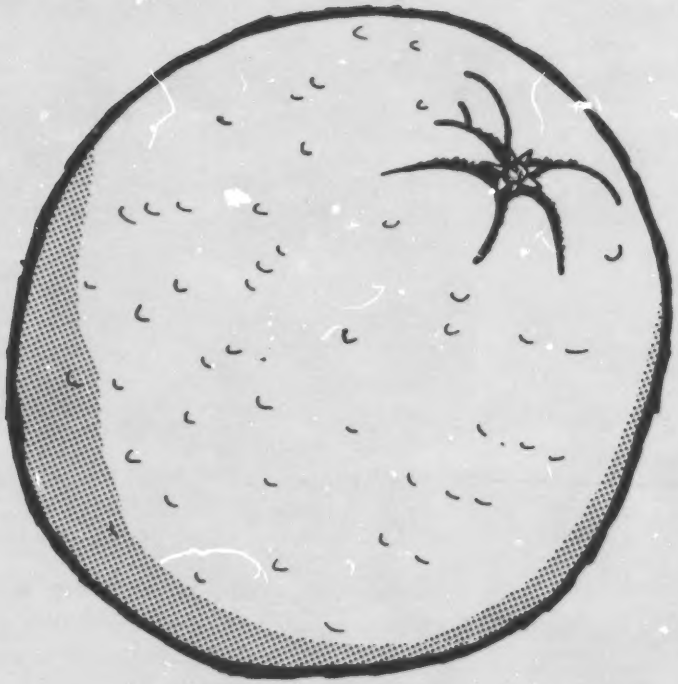
A14-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los artículos del salón para pegarlos en su tienda.

DIRECCIONES

El alumno hará un catálogo de juguetes. En cada página, el alumno dibujará un juguete. Les dará un valor monetario el que escribirá al pie de la página.



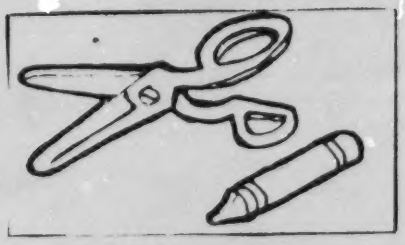
DIRECCIONES

El alumno coloreará las frutas y las recortará.

DIRECCIONES

El alumno coloreará las frutas y las recortará.

492



A15-B

493

494

DIRECCIONES

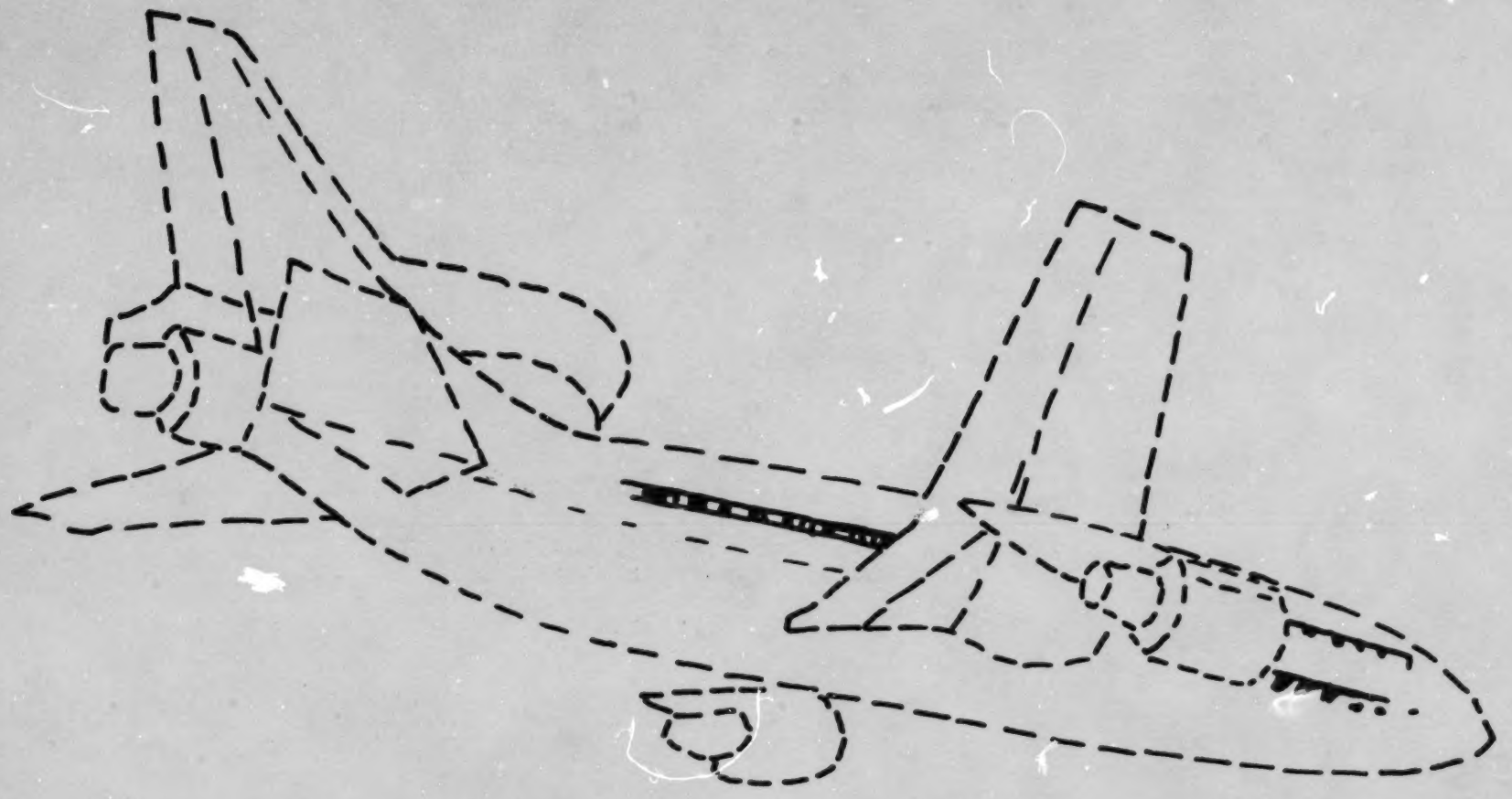
El alumno coloreará las frutas y las recortará.

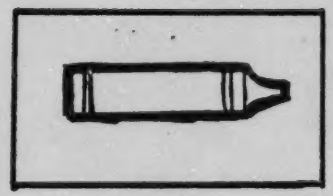
495

DIRECCIONES

El alumno recortará láminas de frutas, de revistas. Las láminas se pueden pegar en papeles.

A15-I





497

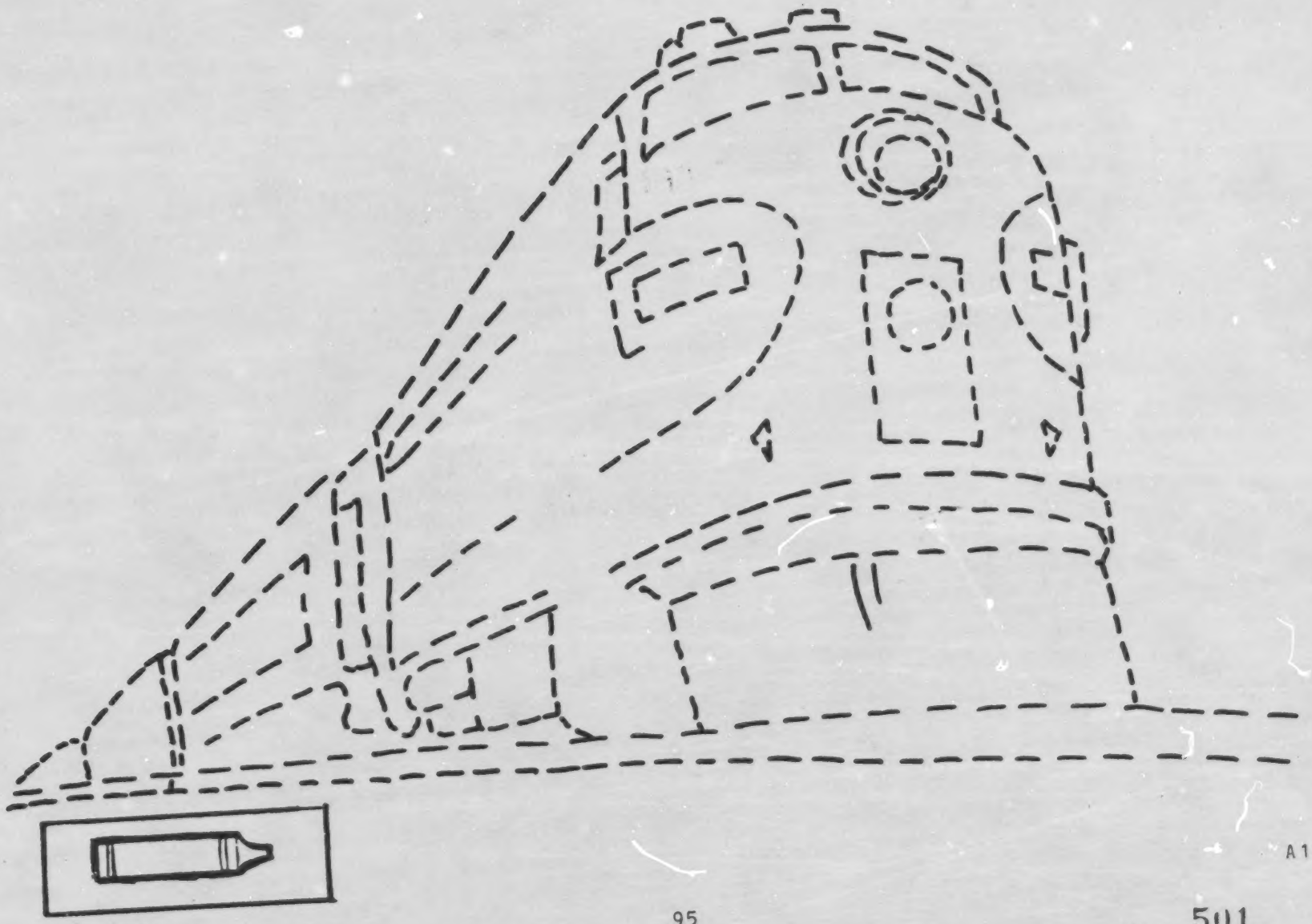
93

A16-B

498

DIRECCIONES

El alumno trazará los dibujos y dibujará la parte que le falta.



A16-B

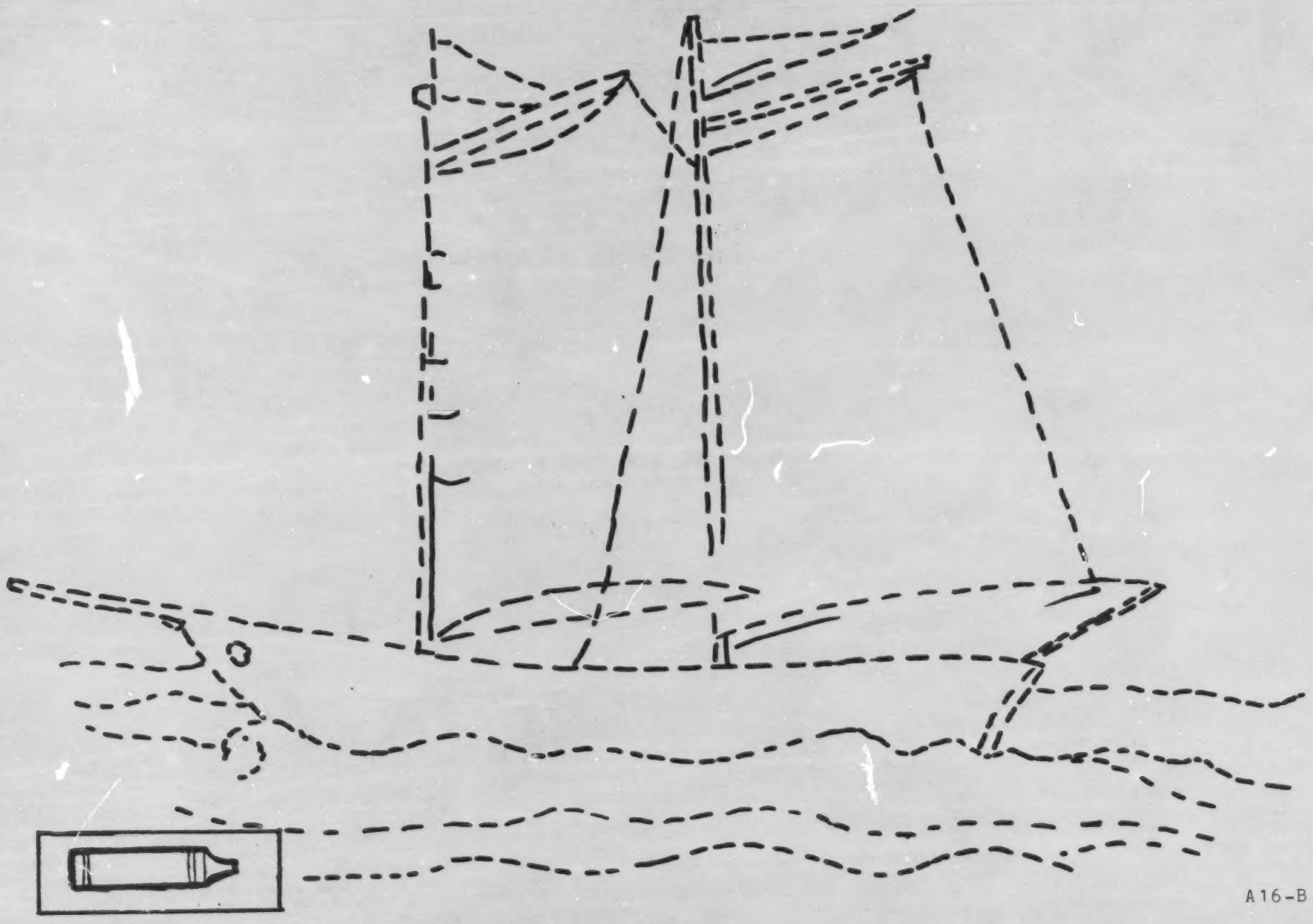
500

501

DIRECCIONES

El alumno trazará los dibujos y dibujará la parte que le falta.

502



A16-B

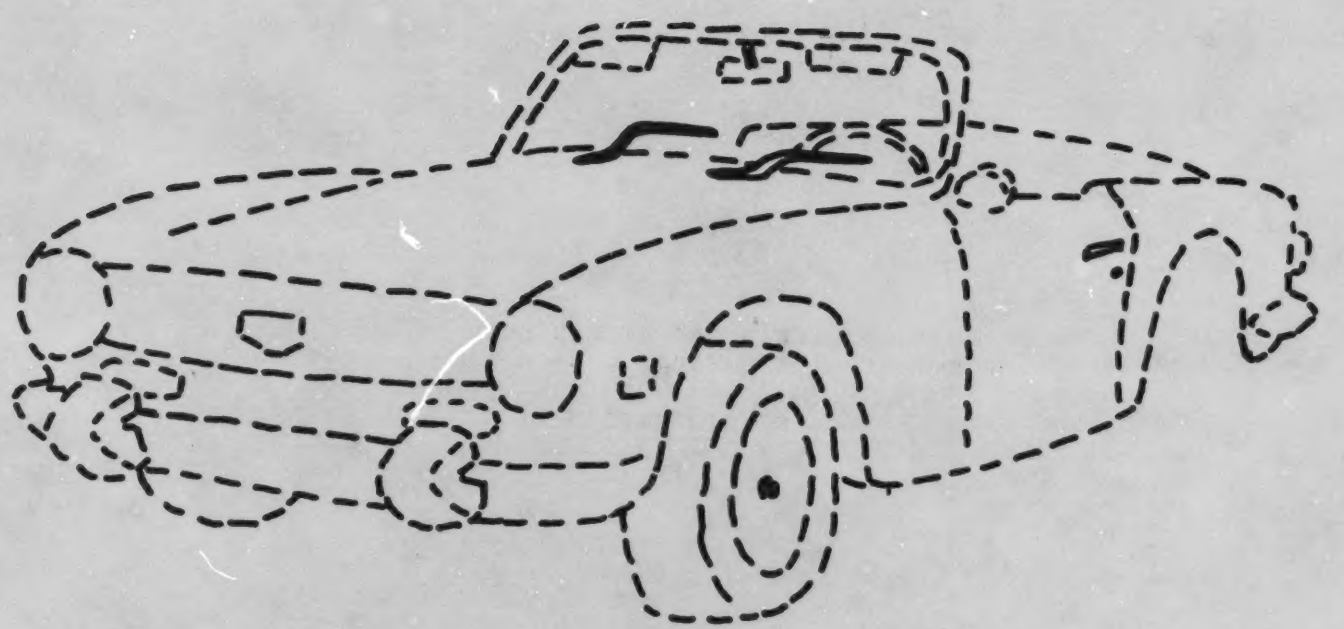
503

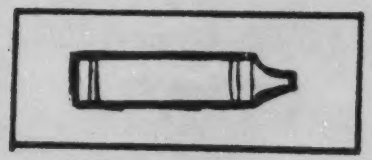
504

DIRECCIONES

El alumno trazará los dibujos y dibujará la parte que le falta.

505





506

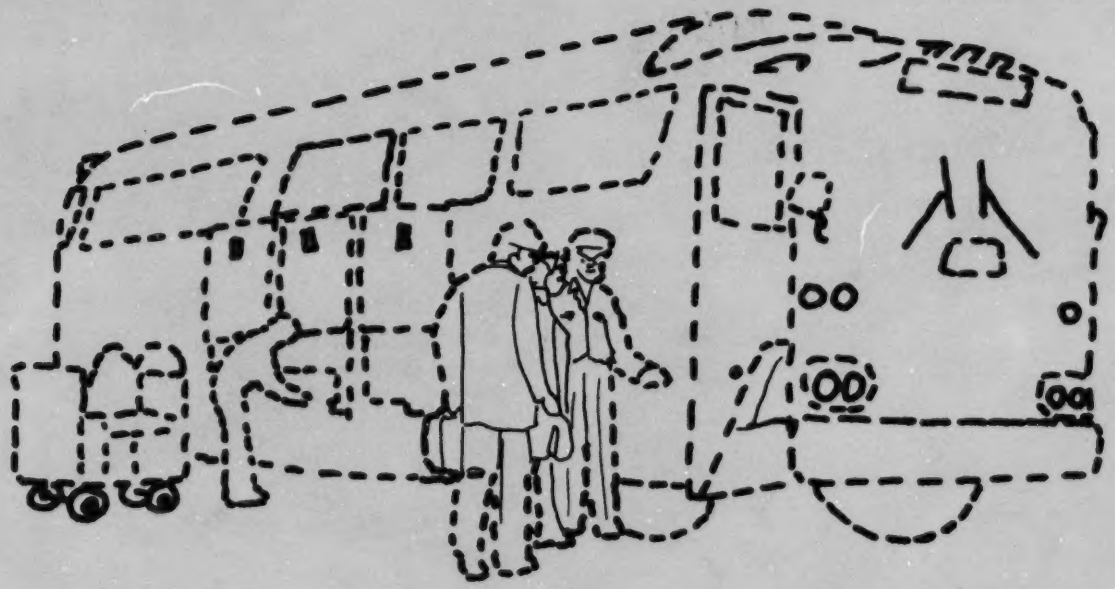
507

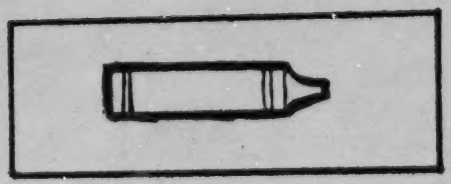
A16-B

DIRECCIONES

El alumno trazará los dibujos y dibujará la parte que le falta.

508





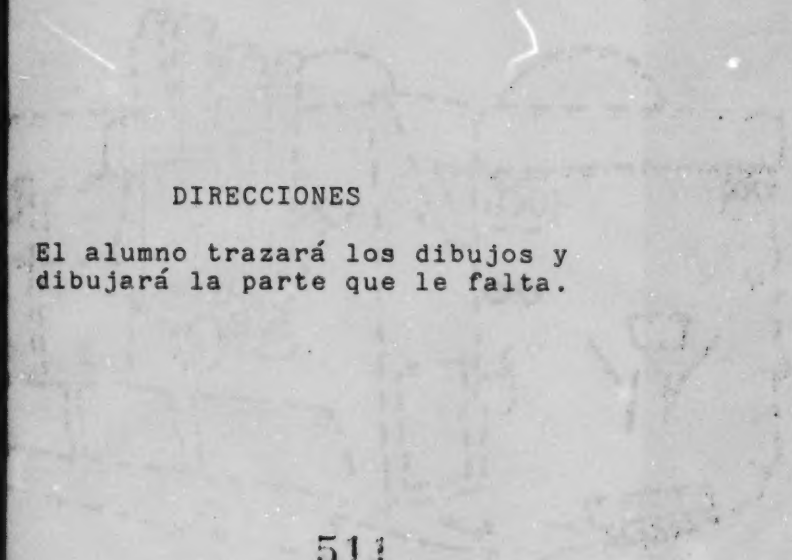
509

510

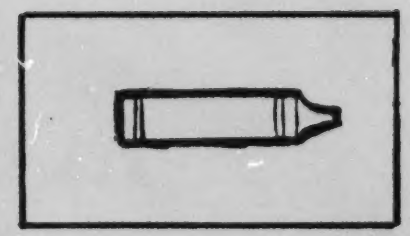
A16-B

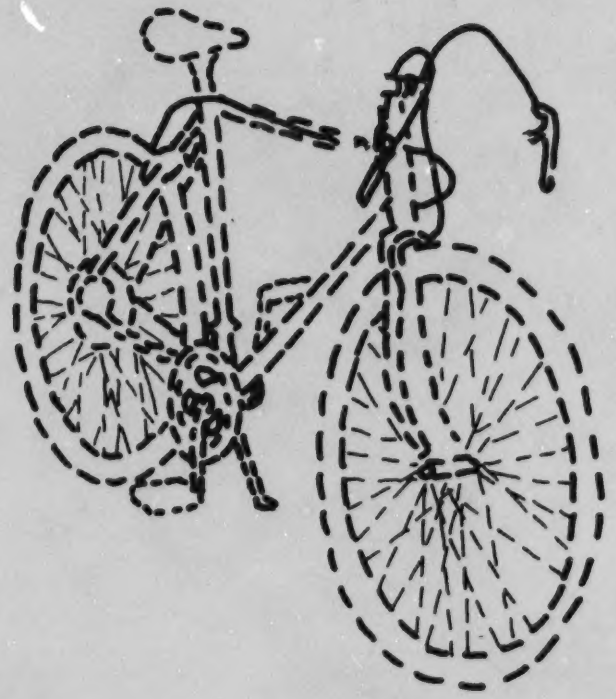
DIRECCIONES

El alumno trazará los dibujos y dibujará la parte que le falta.



511





512

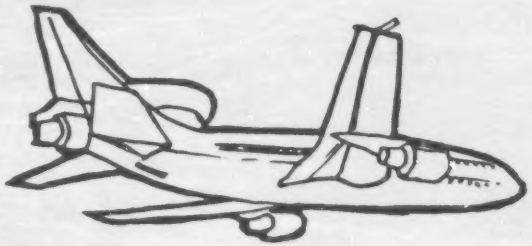
513

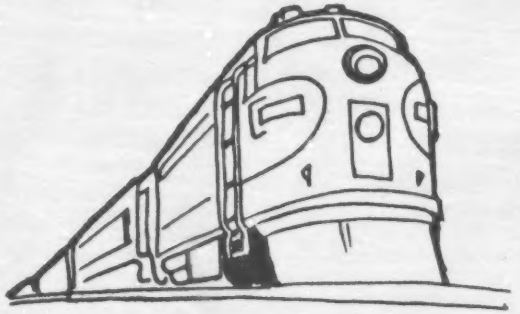
A16-B

DIRECCIONES

El alumno trazará los dibujos y dibujará la parte que le falta.

514





515

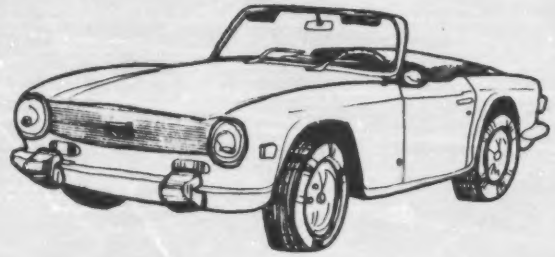
516

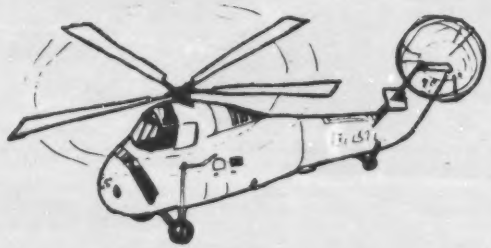
A16-I

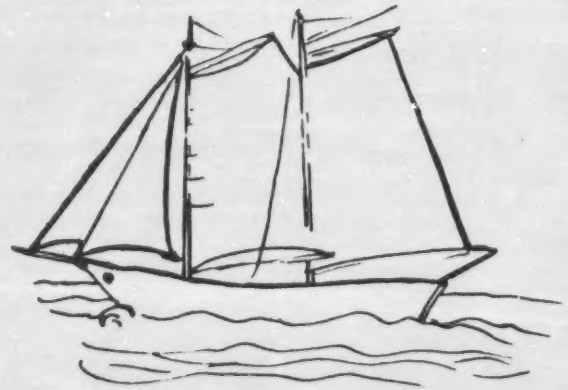
DIRECCIONES

El alumno cortará las láminas del vocabulario y las pegará en la tarjeta de lotería.

517







DIRECCIONES

El alumno cortará las láminas del vocabulario y las pegará en la tarjeta de lotería.

520

521

522

DIRECCIONES

El alumno cortará las láminas del vocabulario y las pegará en la tarjeta de lotería.

523

111

A17-B

DIRECCIONES

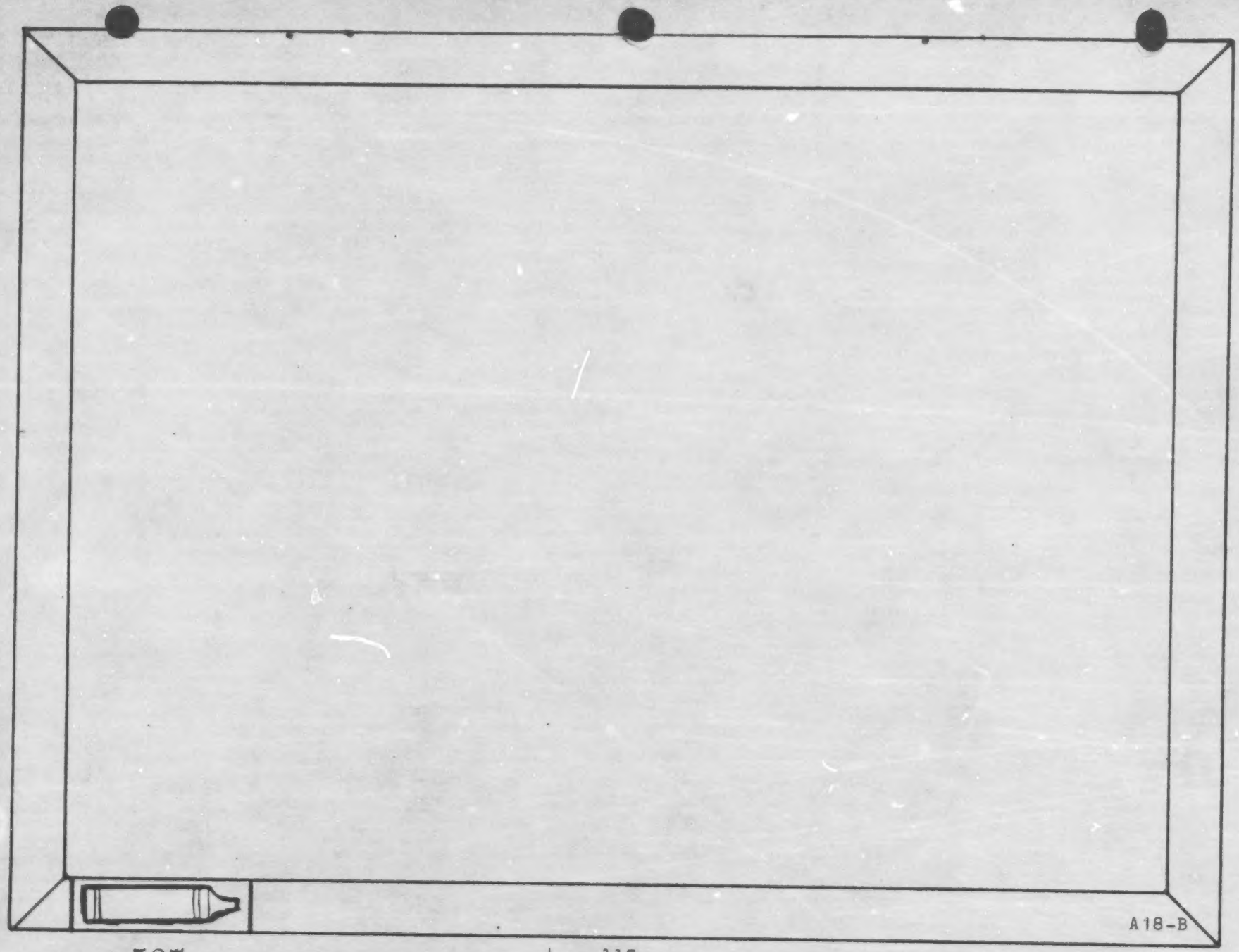
El alumno coloreará las láminas del niño y la niña. Pida al alumno que recorte de revistas, láminas del vocabulario básico. El alumno deberá pegar una lámina en la mano del niño o de la niña. (Dé al alumno, dos o más copias del niño y la niña para que pueda pegar las láminas que recortó).

DIRECCIONES

El alumno recortará láminas de vocabulario, de revistas. Este lo cortará en pedazos, no muchos, para volverlo a formar como un rompecabezas.

526

A17-I



527

528

DIRECCIONES

El alumno hará un dibujo en el cuadro, usando un crayón de un solo color.

529

A18-I

DIRECCIONES

Pase los sombreros de diferentes colores. El alumno dibujará caras en platos de papel. El alumno pegará un sombrero a cada cara.

532

533

534

A19-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará las máscaras y les cortará los ojos. Pegará un palito a la máscara para aguantarla al frente de su cara.

535

536

121

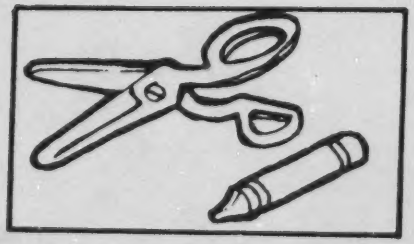
537

A19-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará las máscaras y les cortará los ojos. Pegará un palito a la máscara para aguantarla al frente de su cara.

535



539

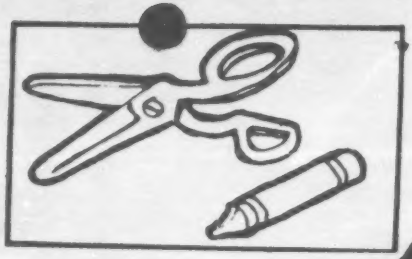
A19-B

540

DIRECCIONES

El alumno coloreará las máscaras y les cortará los ojos. Pegará un palito a la máscara para aguantarla al frente de su cara.

541



542

A19-B

543

DIRECCIONES

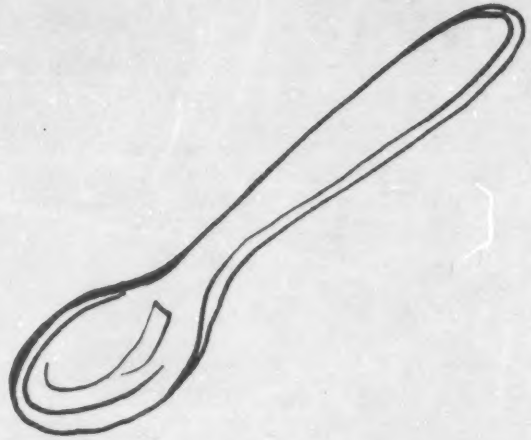
El alumno coloreará las máscaras y les cortará los ojos. Pegará un palito a la máscara para aguantarla al frente de su cara.

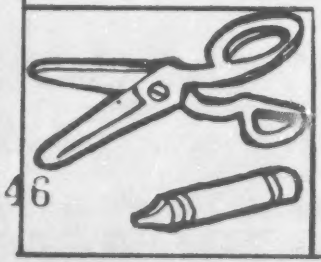
514

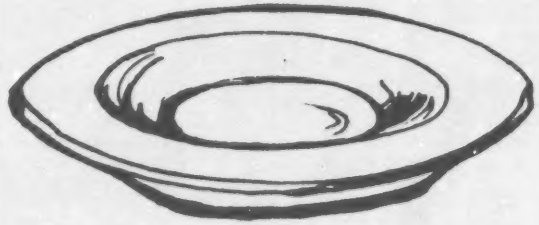
DIRECCIONES

El alumno formará en barro los personajes del cuento "Los Tres Sapos".

A19-I







546

129

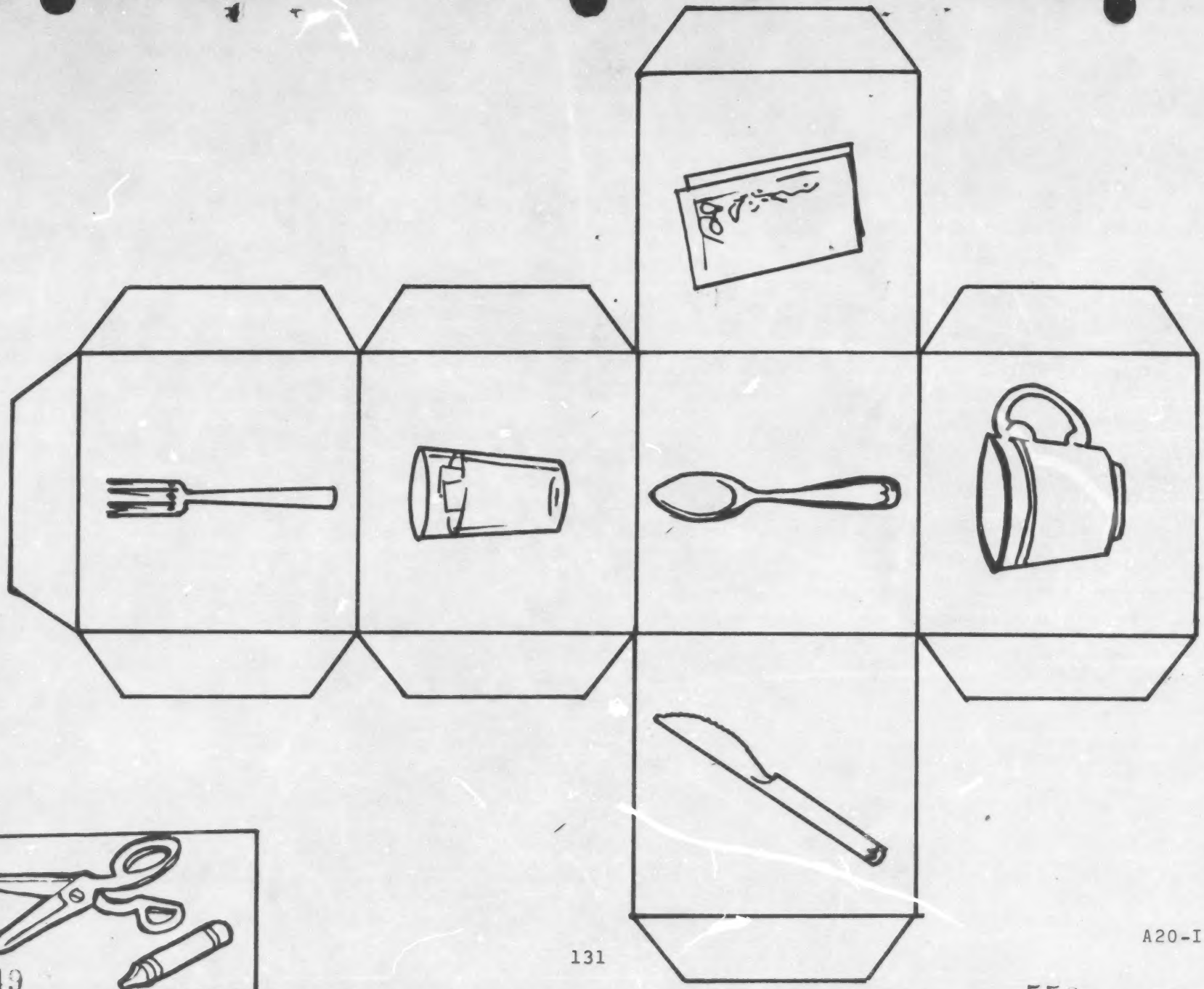
A20-B

547

DIRECCIONES

El alumno corta los dibujos. (Duplique los dibujos en cartulina).

5-18



549

A20-I

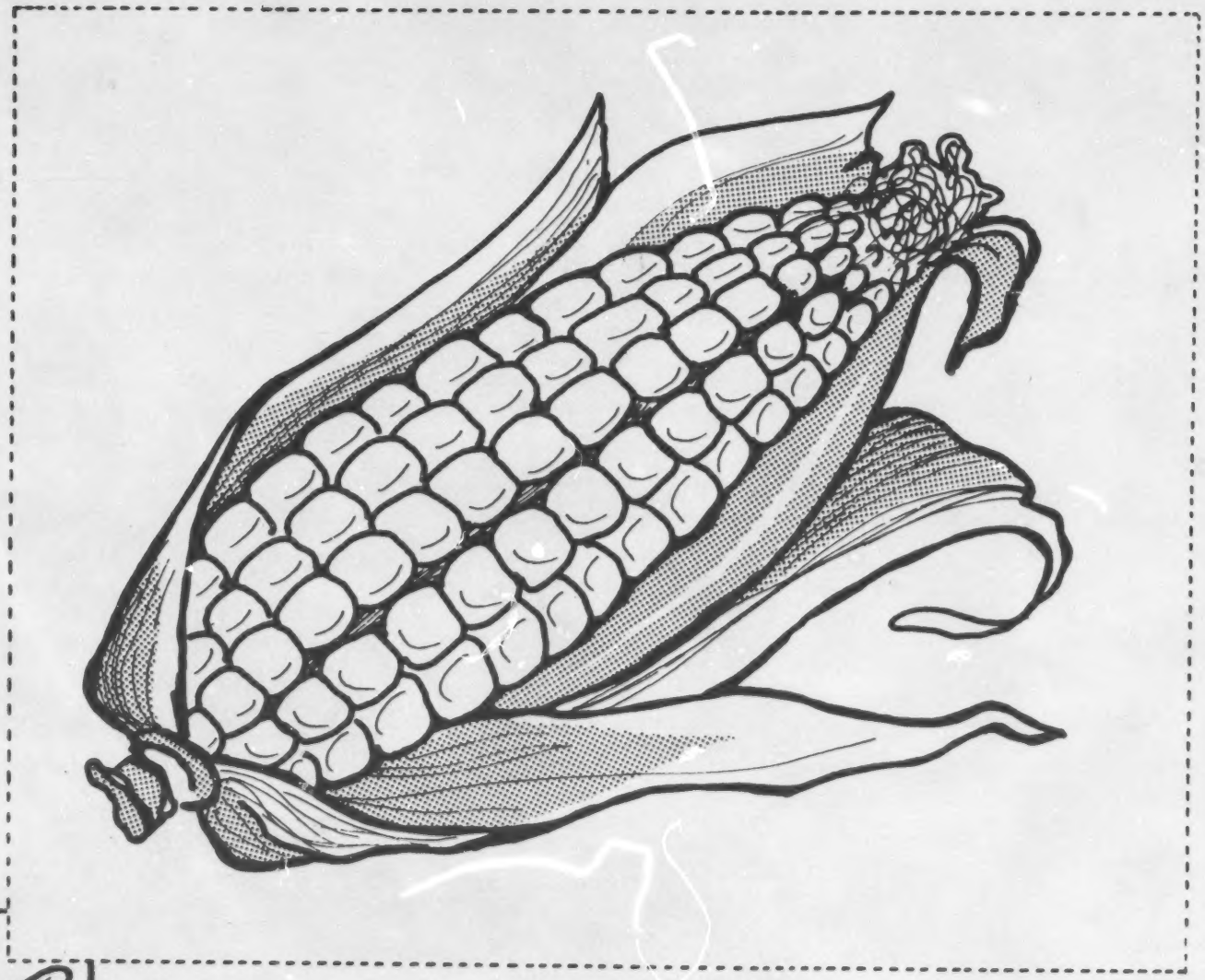
550

DIRECCIONES

El alumno recortará el dado y lo formará.

551

552

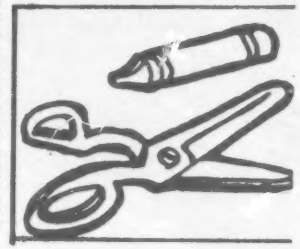


553

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las verduras.

554



A21-B

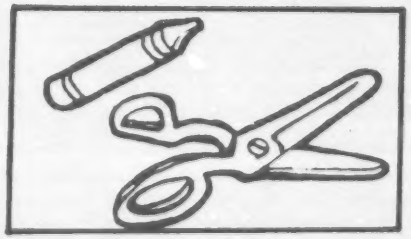
555

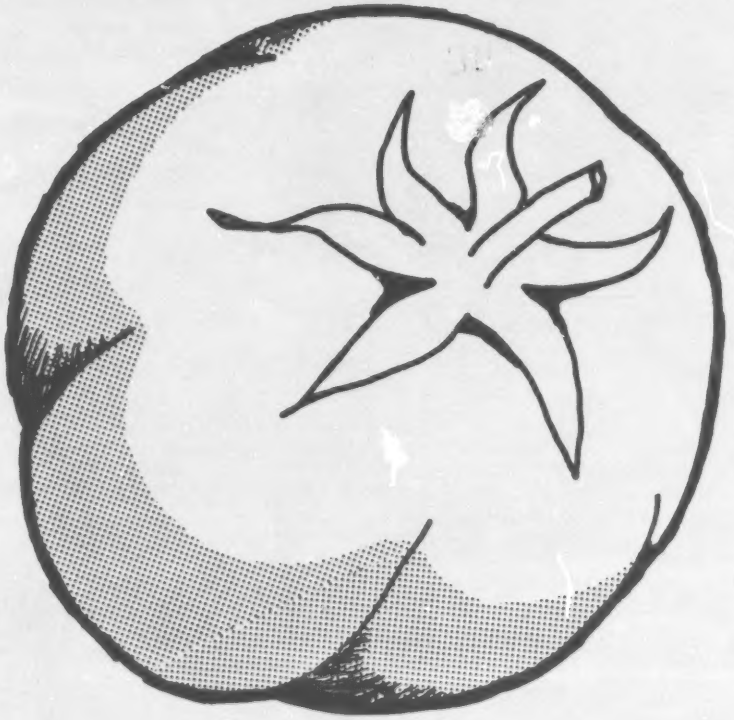
556

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las verduras.

557





A21-8

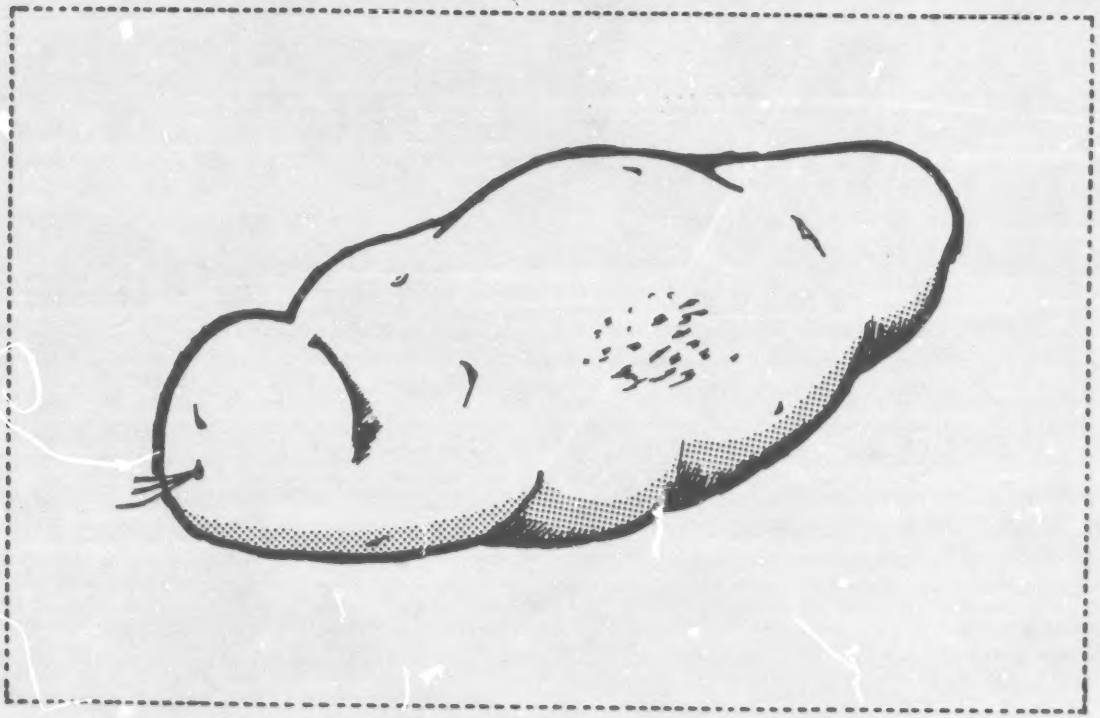
558

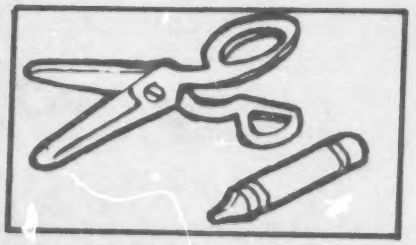
559

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las verduras.

560





561

562

A21-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las verduras.

563

564

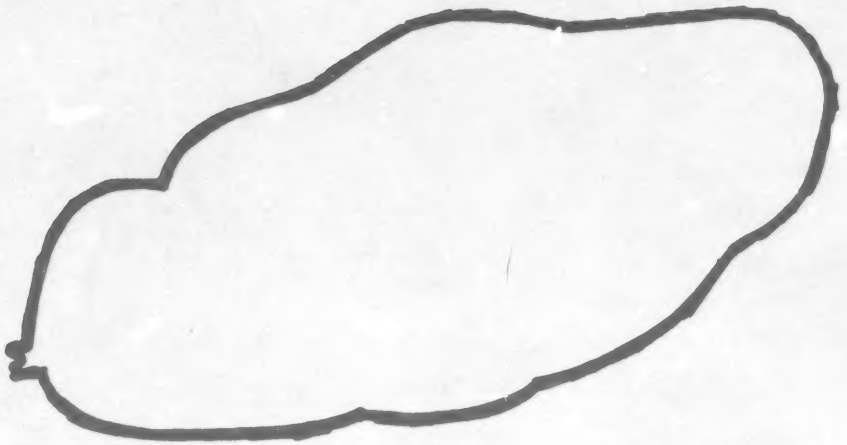
565

A21-1

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las verduras.
Pídale que pegue el dibujo de la verdura en un papel. Este servirá de cabeza.
El alumno dibujará el resto del cuerpo.

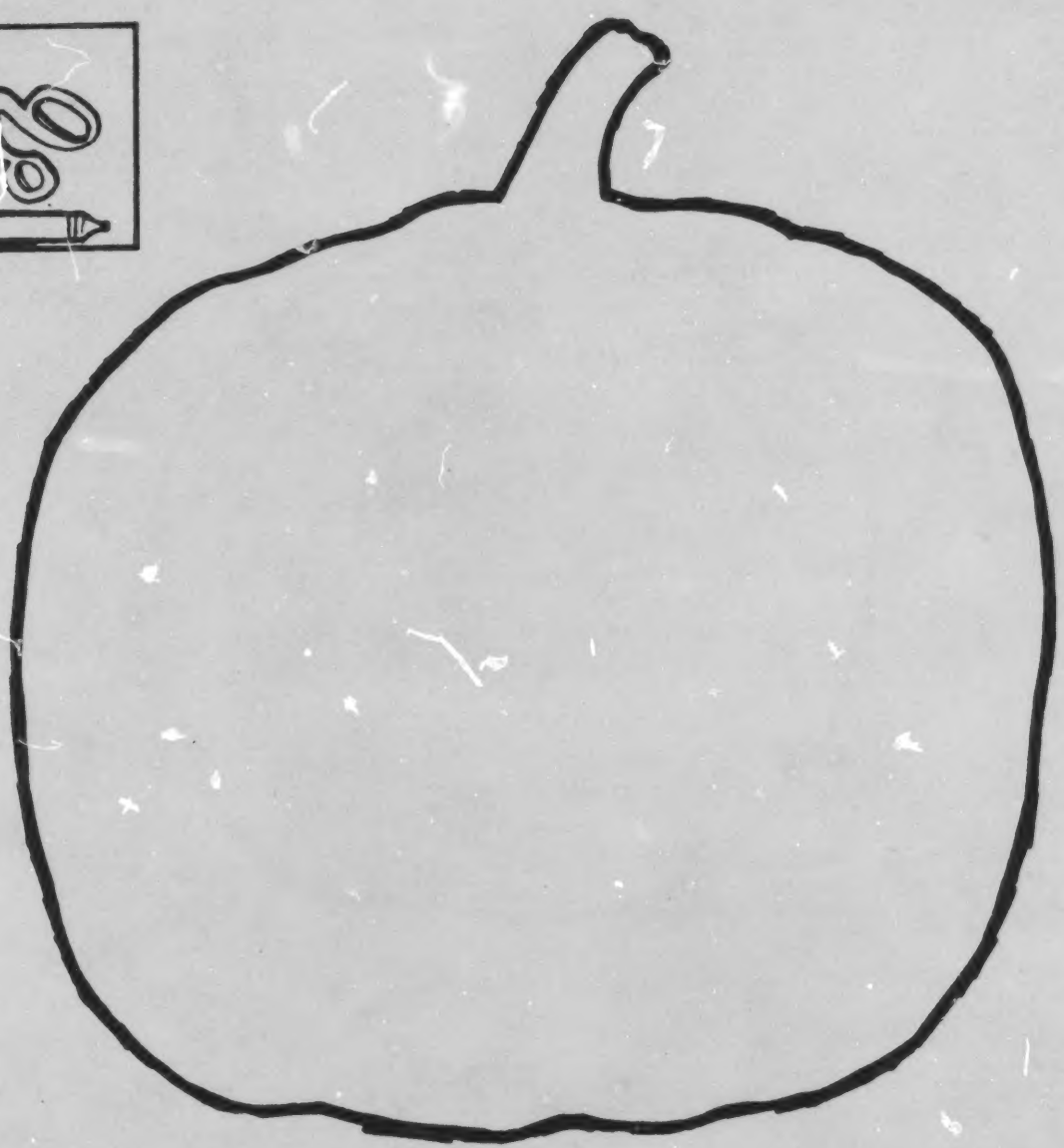
566



DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las verduras.
Pídale que pegue el dibujo de la verdura en un papel. Este servirá de cabeza.
El alumno dibujará el resto del cuerpo.

569



570

145

571

A21-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las verduras.
Pídale que pegue el dibujo de la verdura en un papel. Este servirá de cabeza.
El alumno dibujará el resto del cuerpo.

572

A21-I

573

574

DIRECCIONES

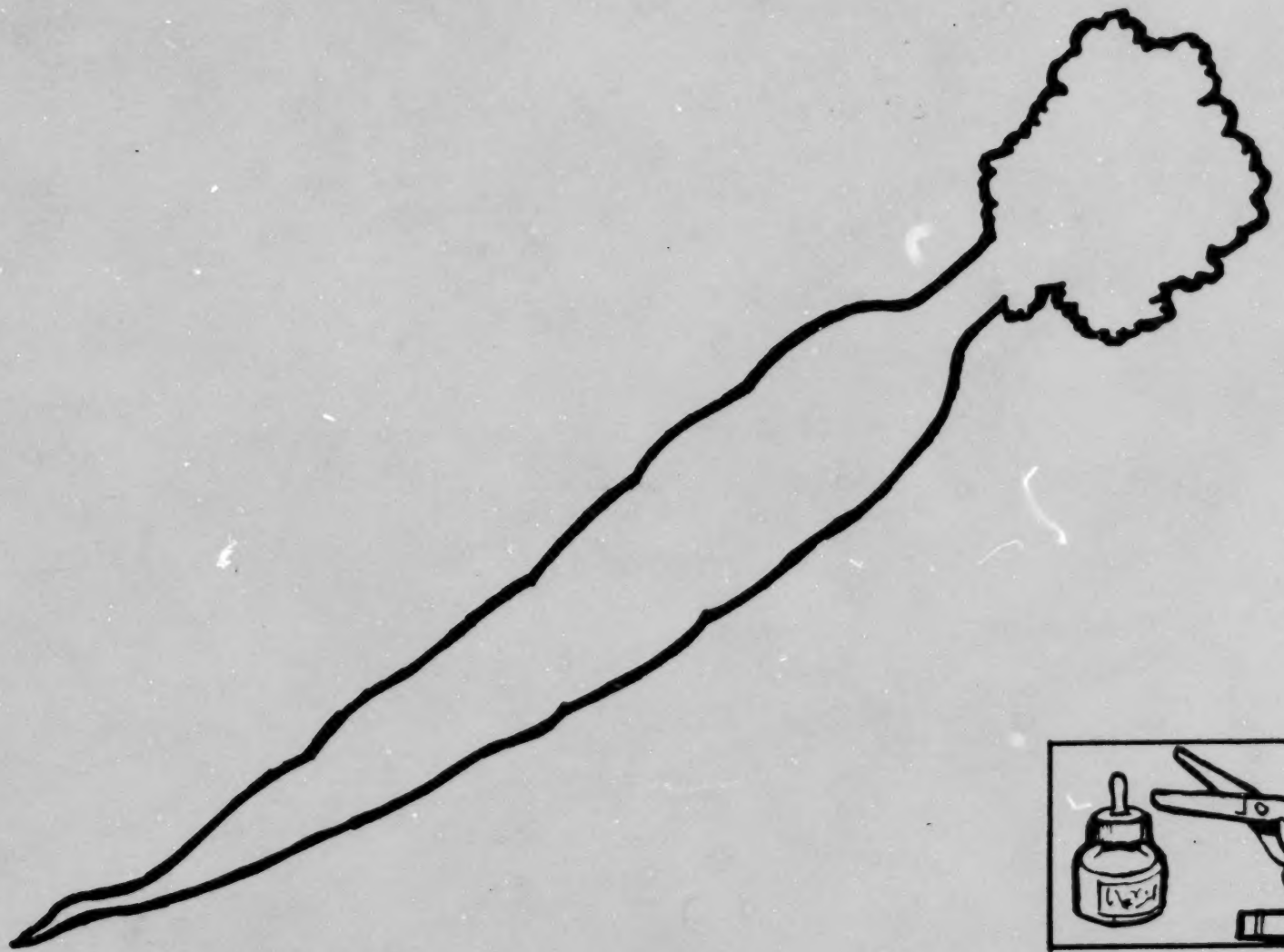
El alumno coloreará y cortará las verduras.
Pídale que pegue el dibujo de la verdura en un papel. Este servirá de cabeza.
El alumno dibujará el resto del cuerpo.

575

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las verduras.
Pídale que pegue el dibujo de la verdura en un papel. Este servirá de cabeza.
El alumno dibujará el resto del cuerpo.

577



A21-I

578

579

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará las verduras.
Pídale que pegue el dibujo de la verdura en un papel. Este servirá de cabeza.
El alumno dibujará el resto del cuerpo.

580

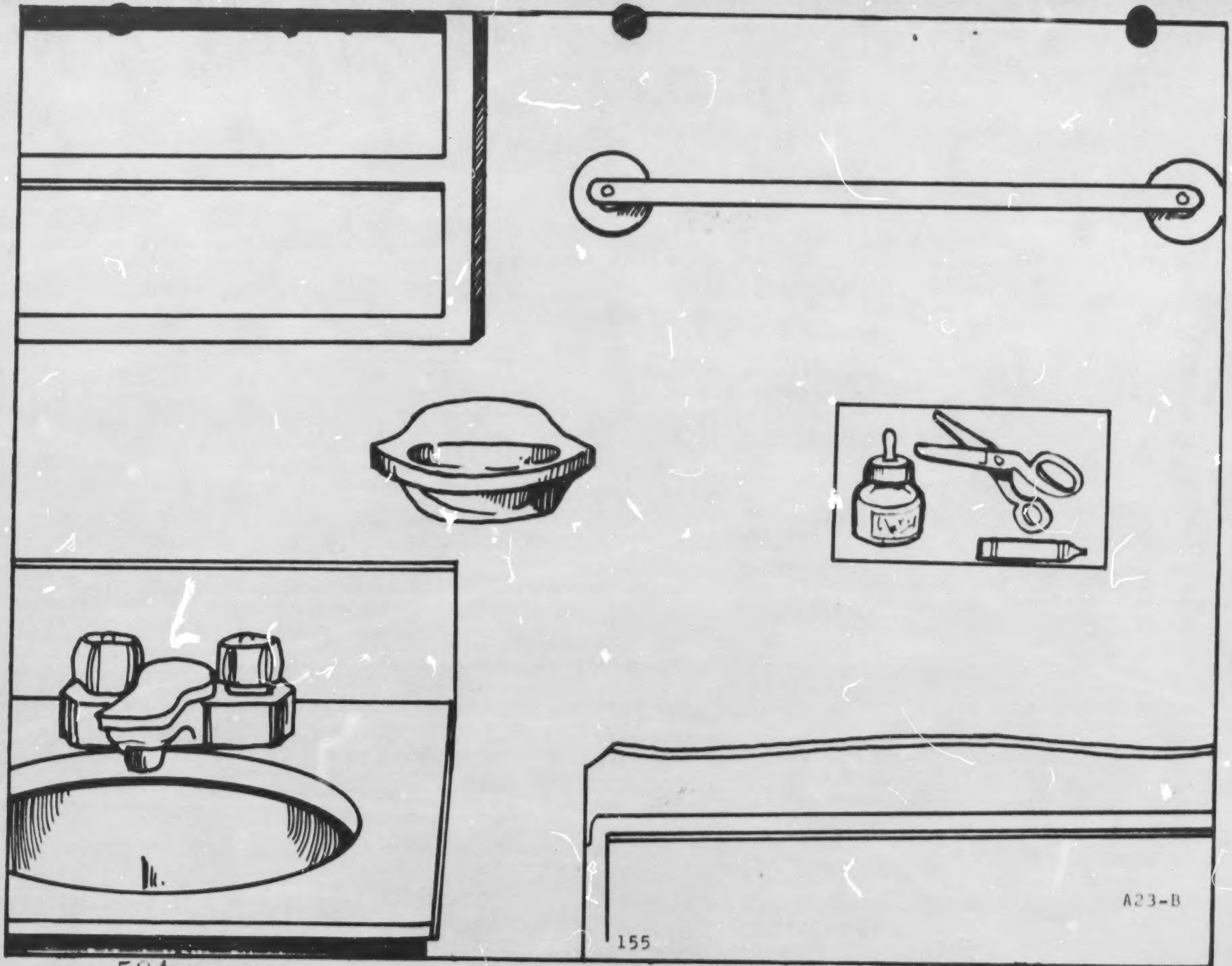
581

582

A21-I

DIRECCIONES

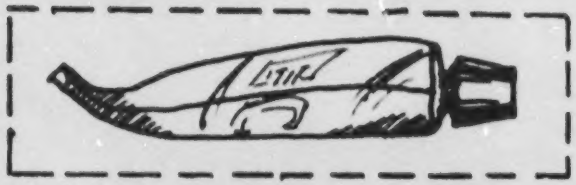
El alumno coloreará y cortará las verduras.
Pídale que pegue el dibujo de la verdura en un papel. Este servirá de cabeza.
El alumno dibujará el resto del cuerpo.

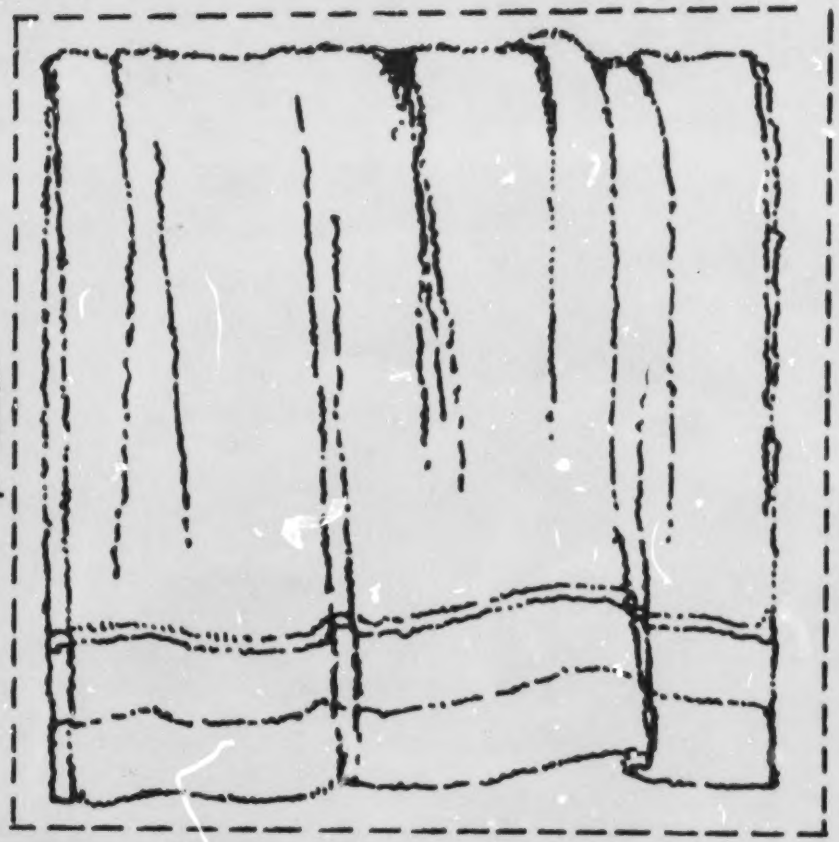

A23-B
155

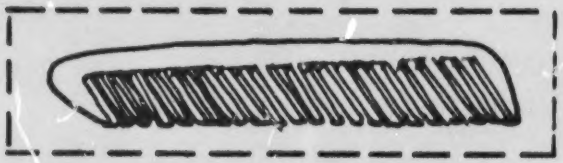
DIRECCIONES

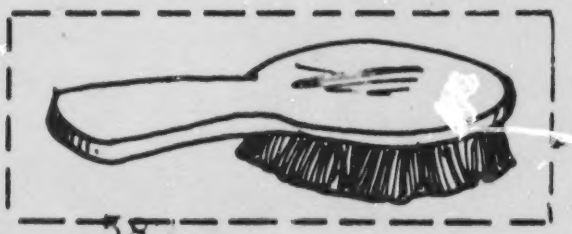
El alumno cortará los artículos de baño y los pegará en el dibujo del baño.

586









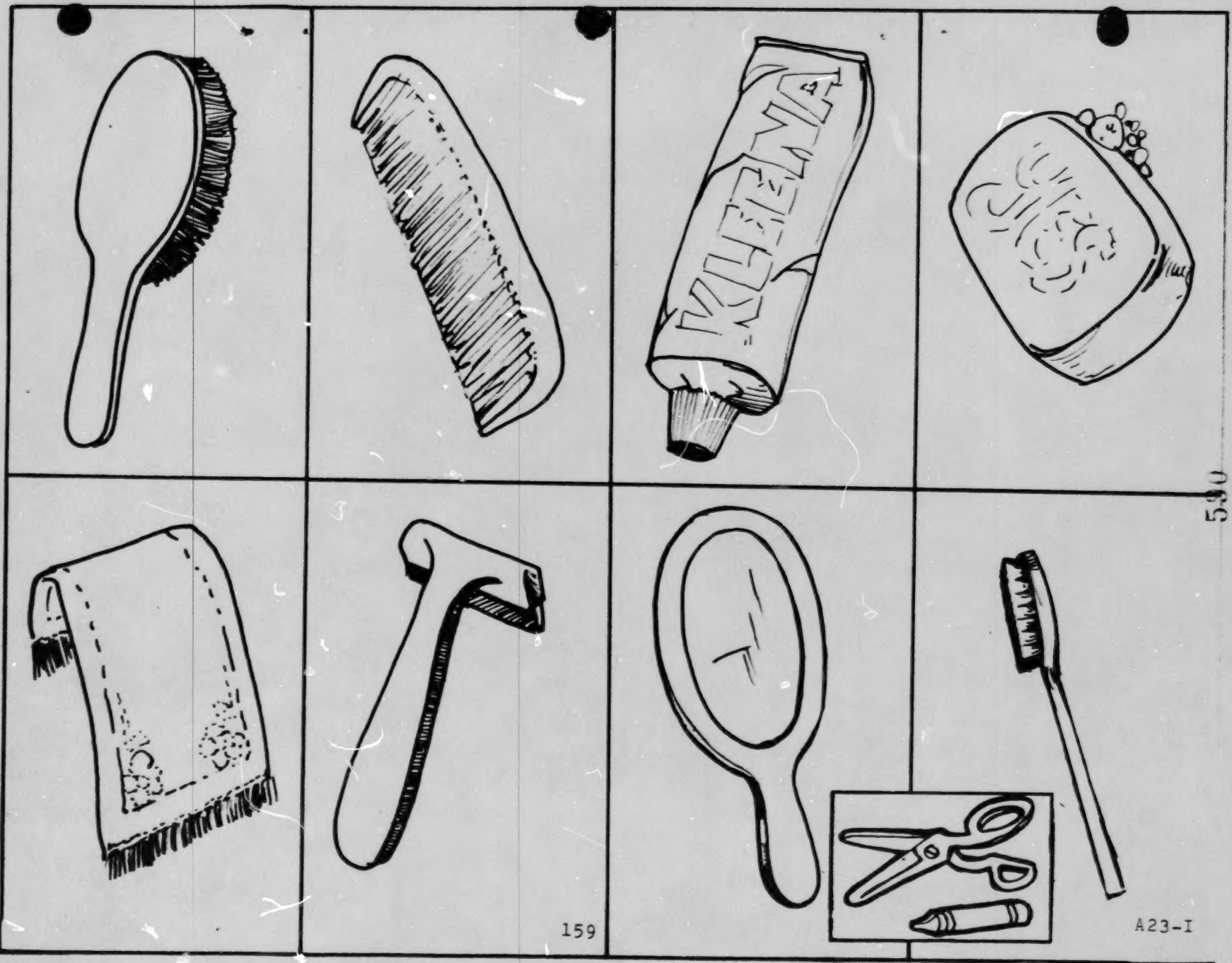
387

588

DIRECCIONES

El alumno cortará los artículos de baño y los pegará en el dibujo del baño.

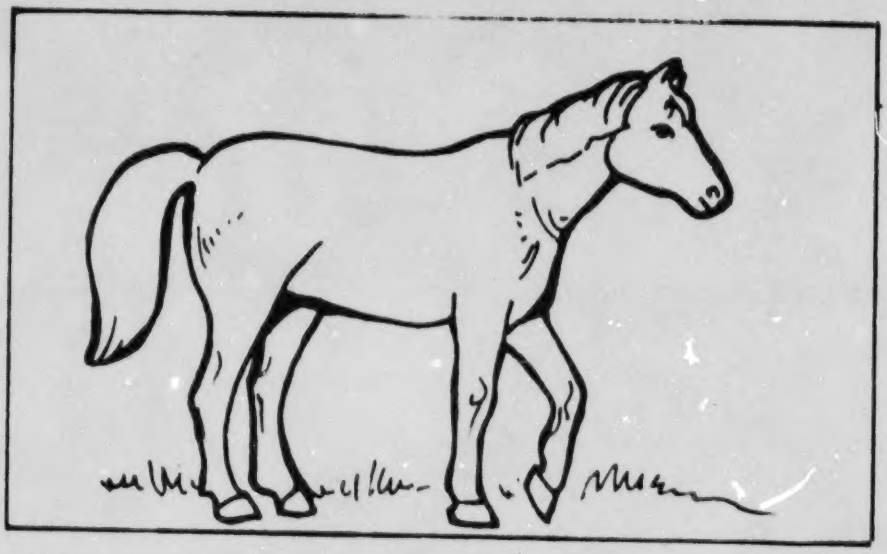
589

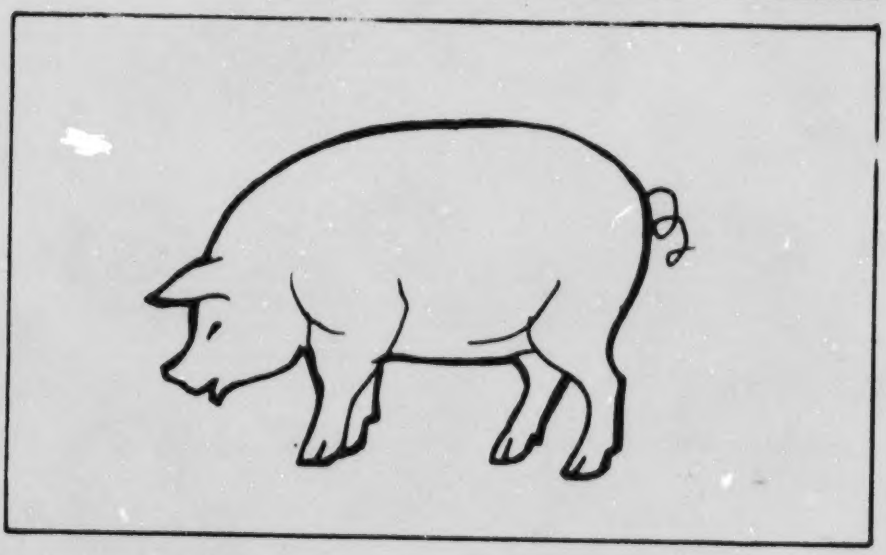

KLIGENIA
159
A23-I
590

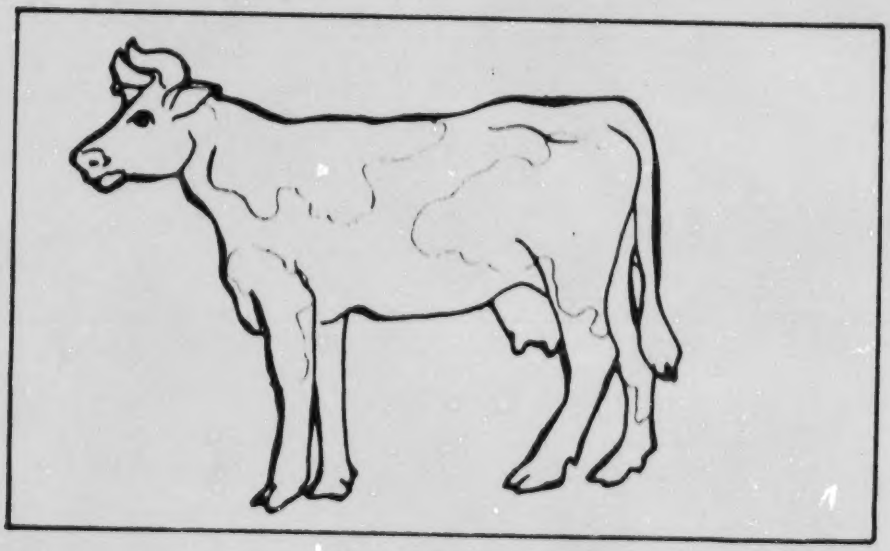
DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los dibujos. (Pase los dibujos en cartulina o pida al alumno que los pegue en cartulina).

591



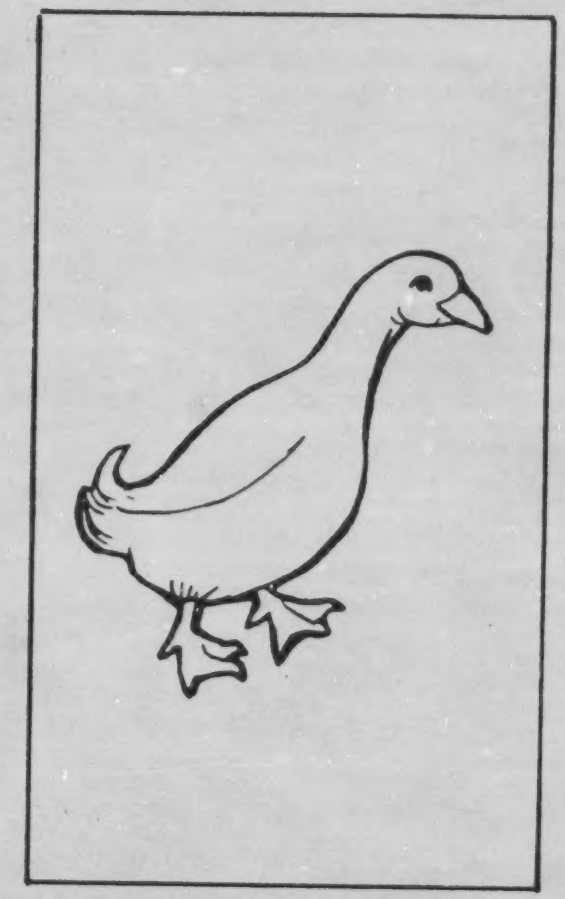


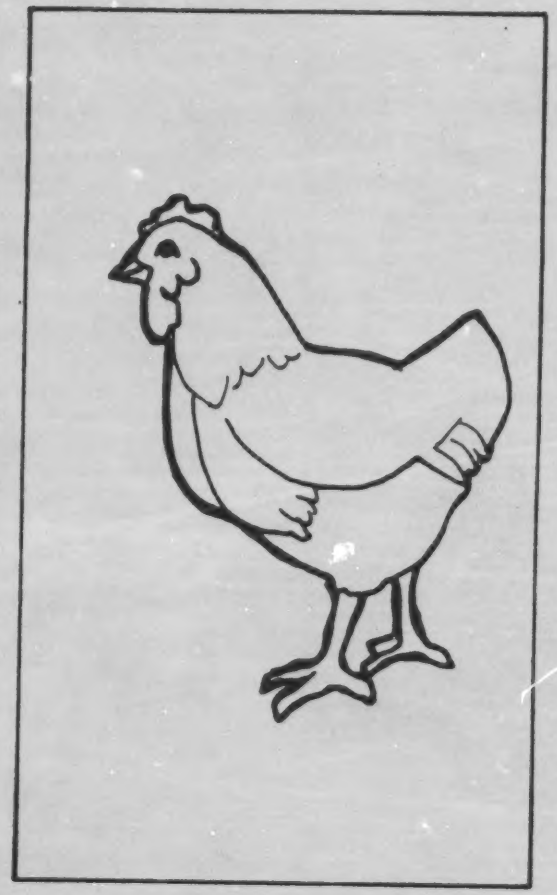


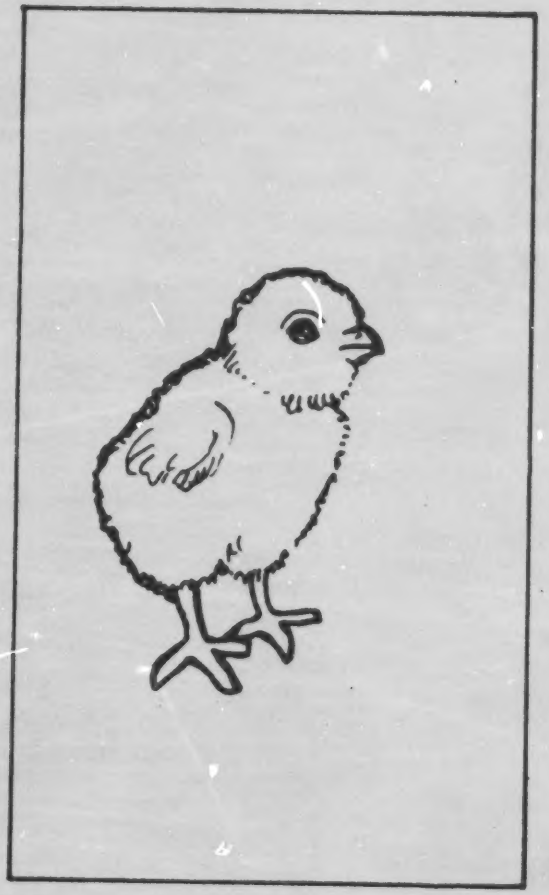
DIRECCIONES

El alumno coloreará los animales y la finca. Pida a los alumnos que peguen los animales en las diferentes partes de la finca.

593







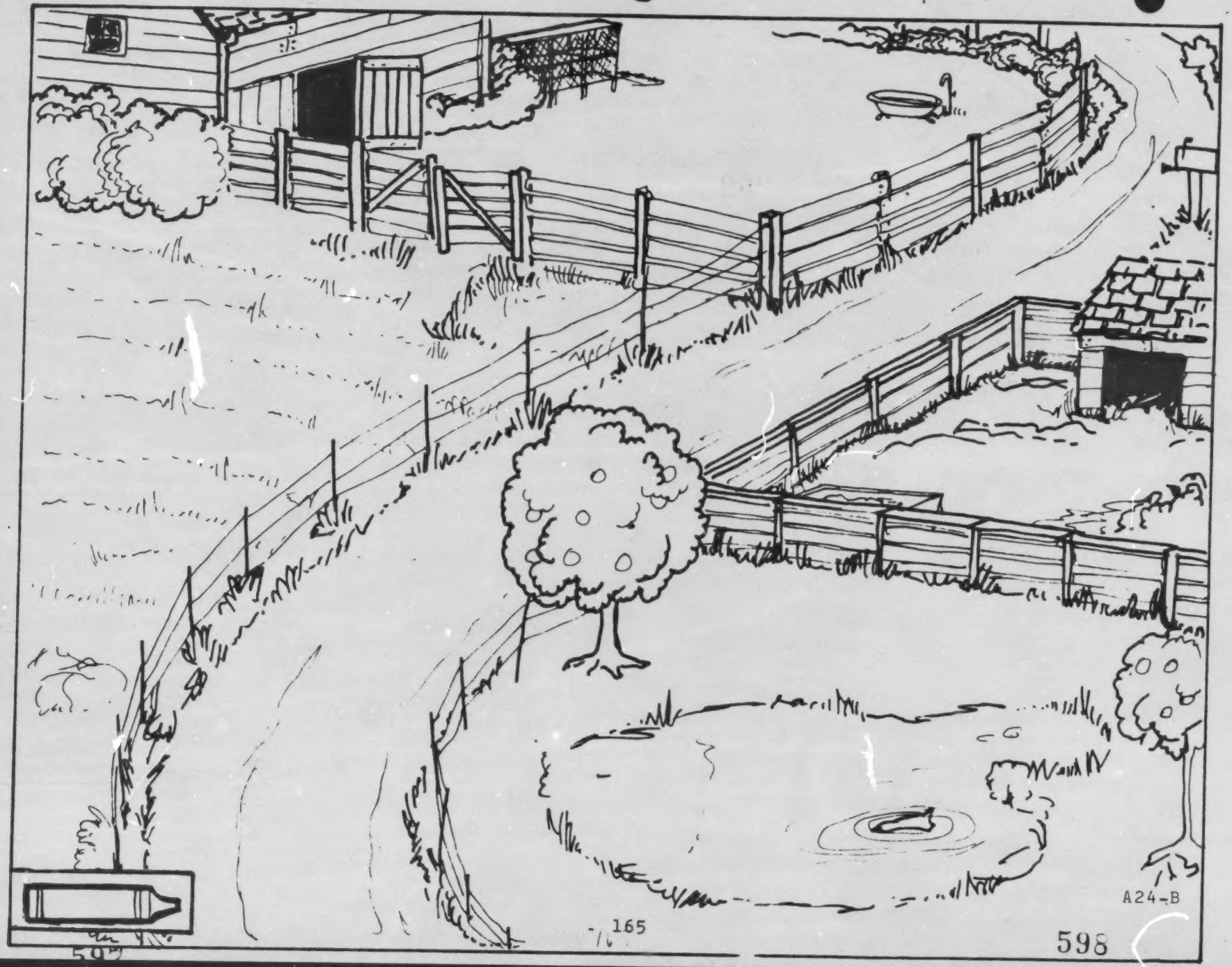
594

595

DIRECCIONES

El alumno coloreará los animales y la finca. Pida a los alumnos que peguen los animales en las diferentes partes de la finca.

596

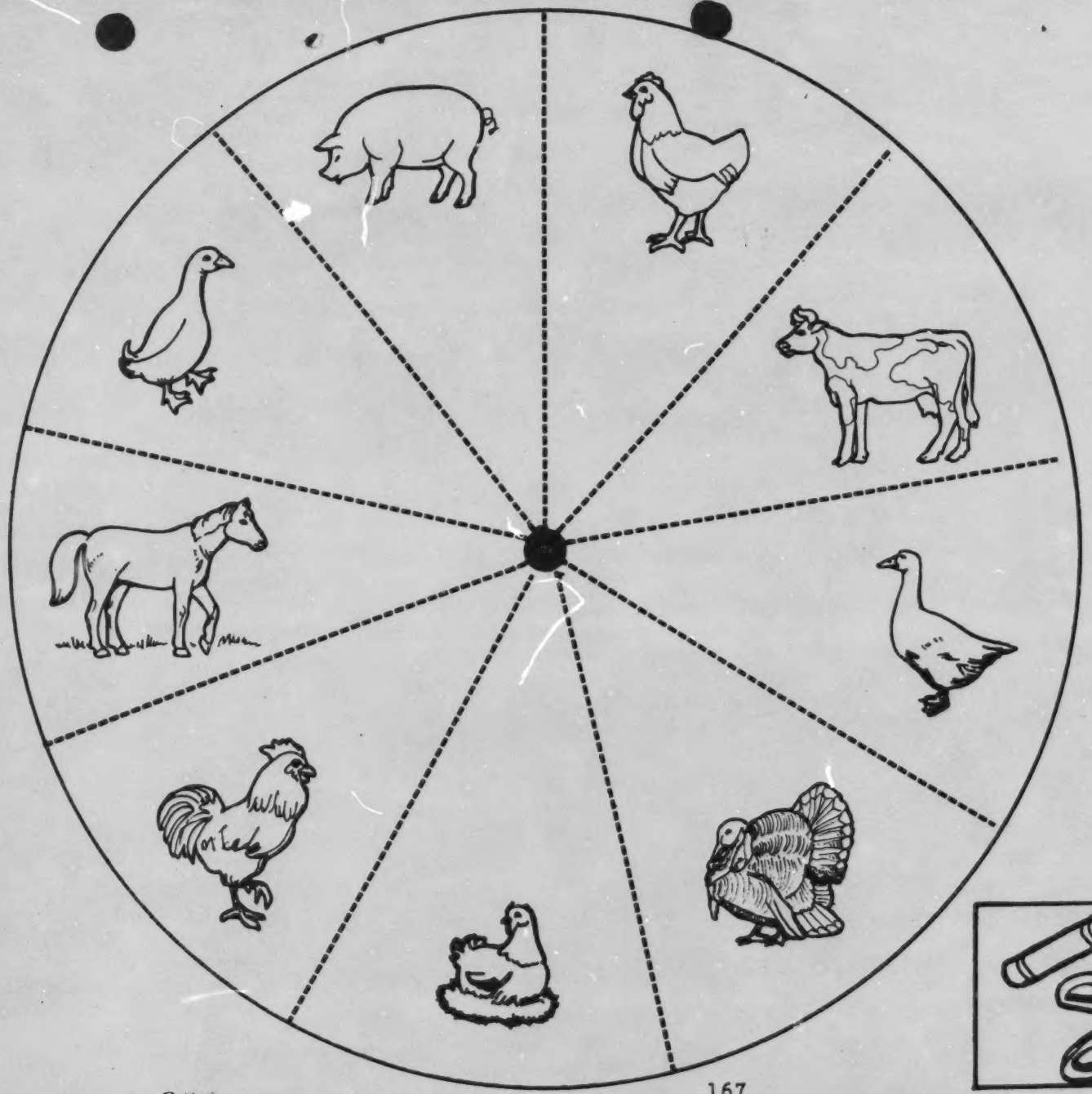


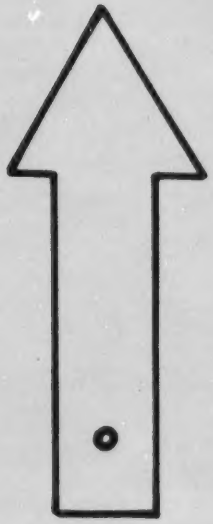
A24-B

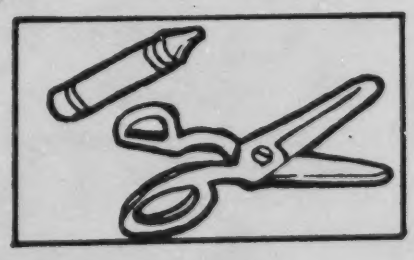
DIRECCIONES

El alumno coloreará los animales y la finca. Pida a los alumnos que peguen los animales en las diferentes partes de la finca.

599







600

A24-I

601

DIRECCIONES

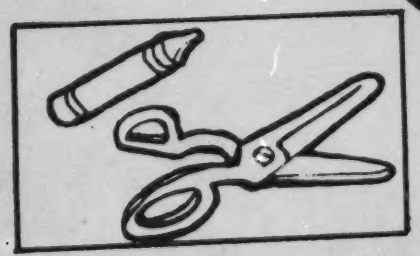
El alumno coloreará y recortará la rueda y la flecha. Pídale que sujete la flecha con un sujetador en el centro de la rueda.

602

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los dibujos.

605



606

607

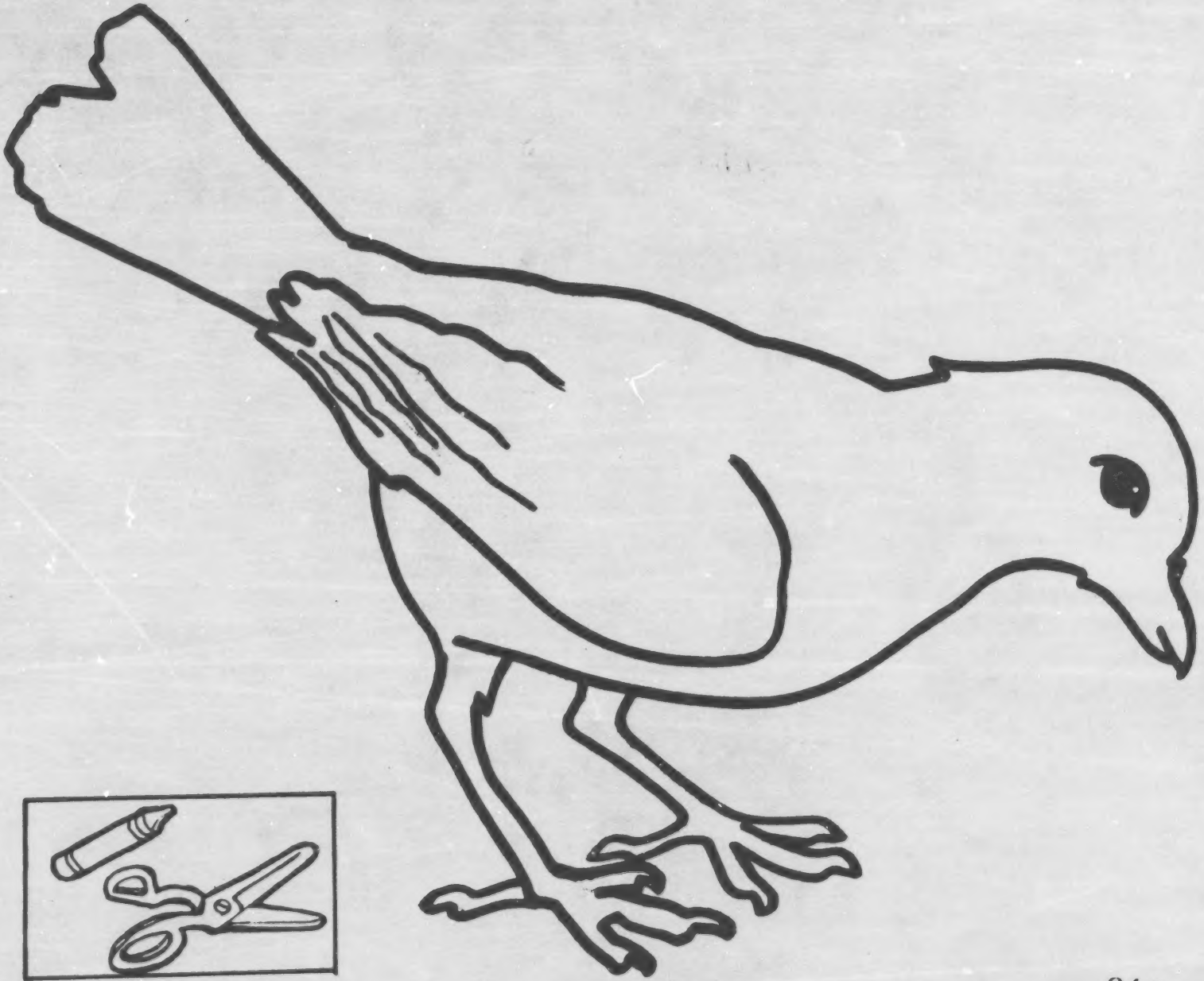
A25-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los dibujos.

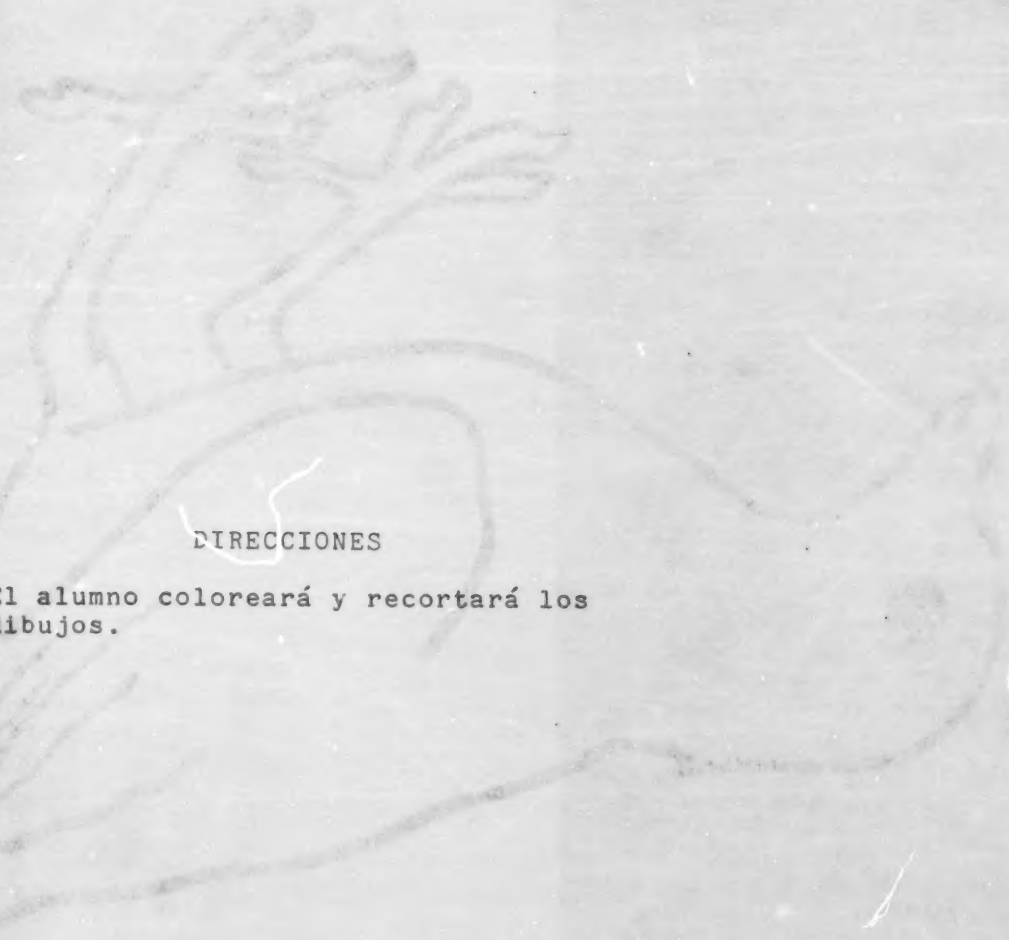
603

609



610

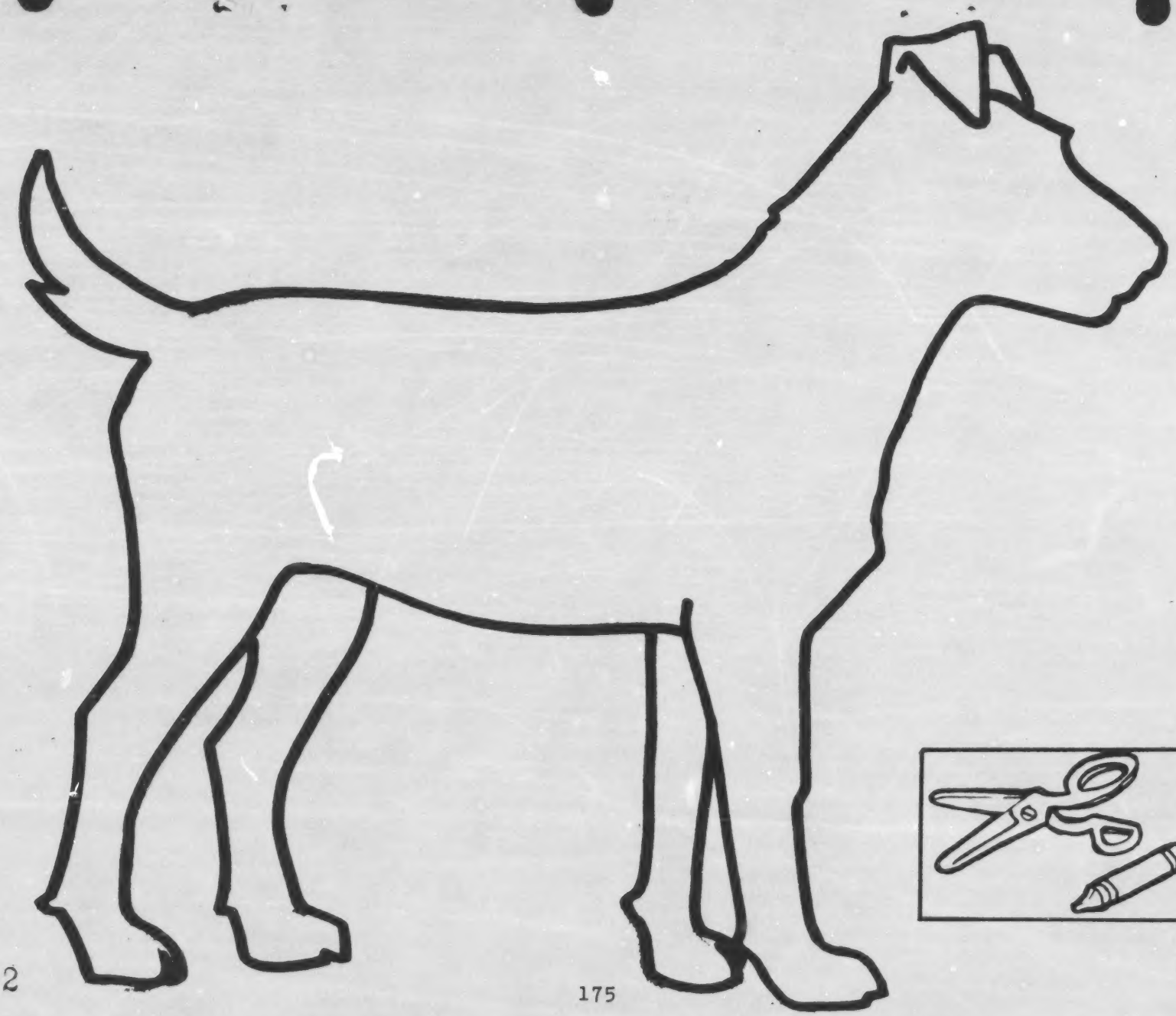
A25-I



DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los dibujos.

611



612

175

A25-I

613

DIRECCIONES

El alumno colorear á y recortará los dibujos.

614

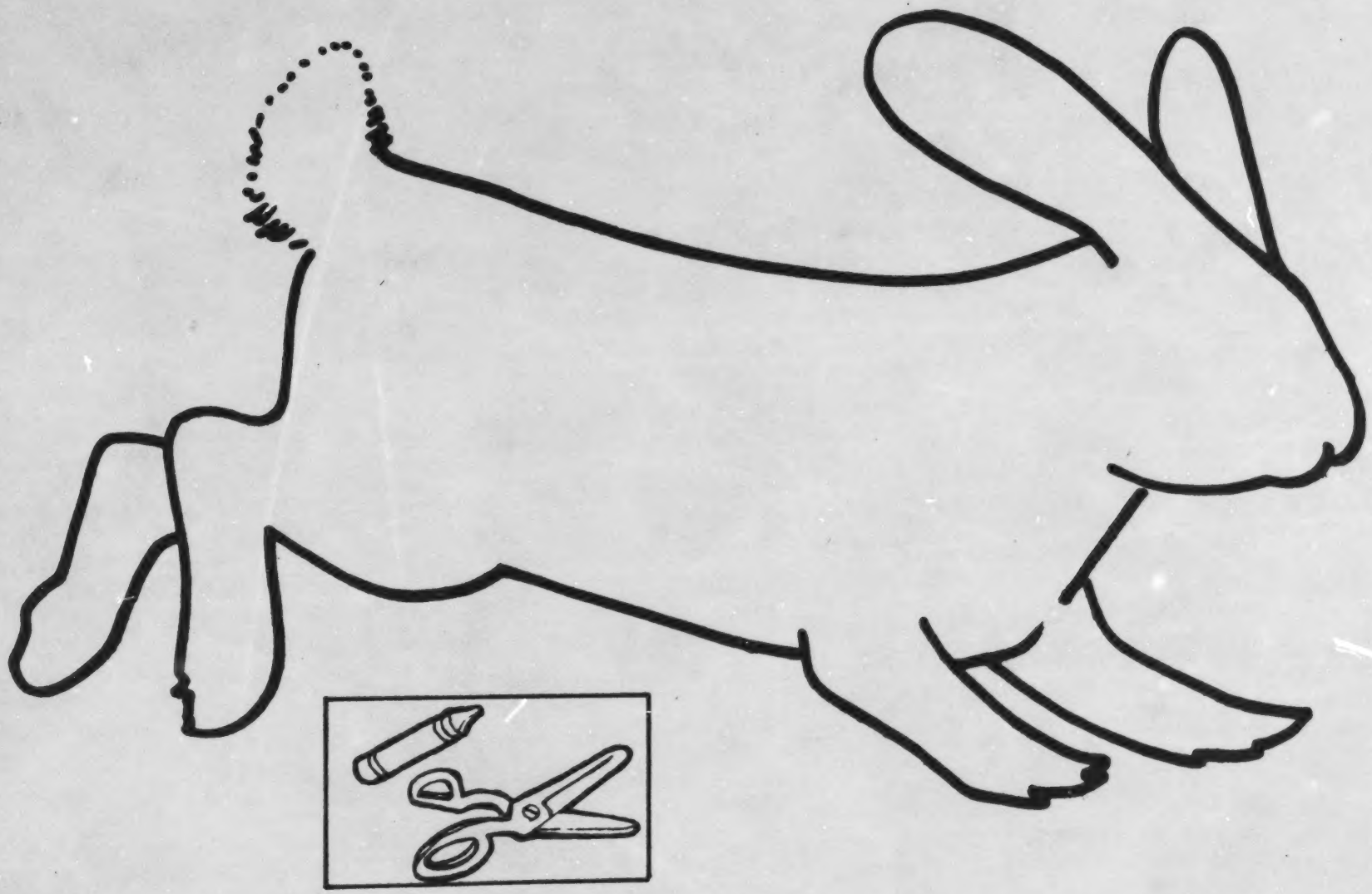
615

616

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los dibujos.

617

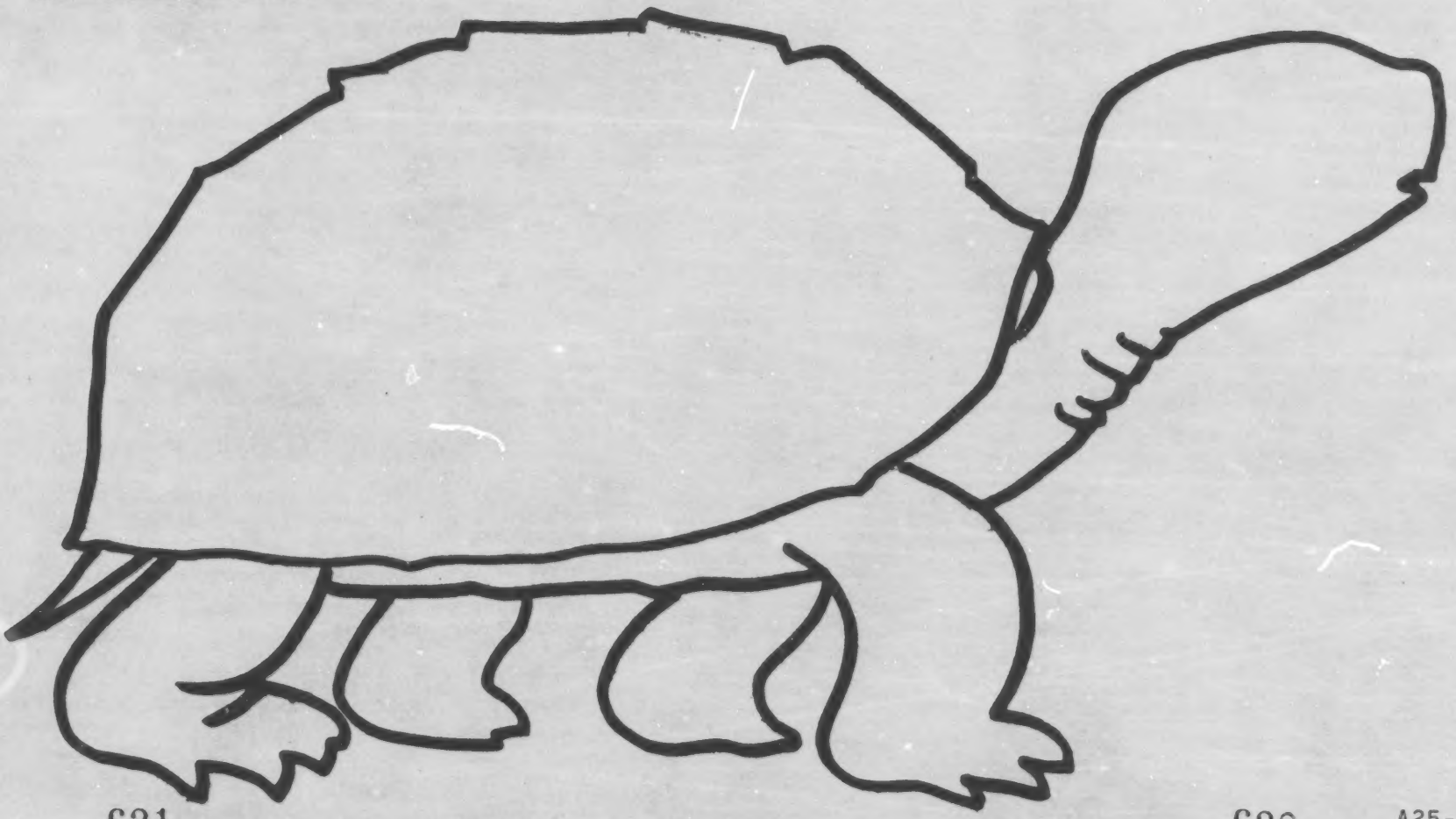


A25-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los dibujos.

620



621

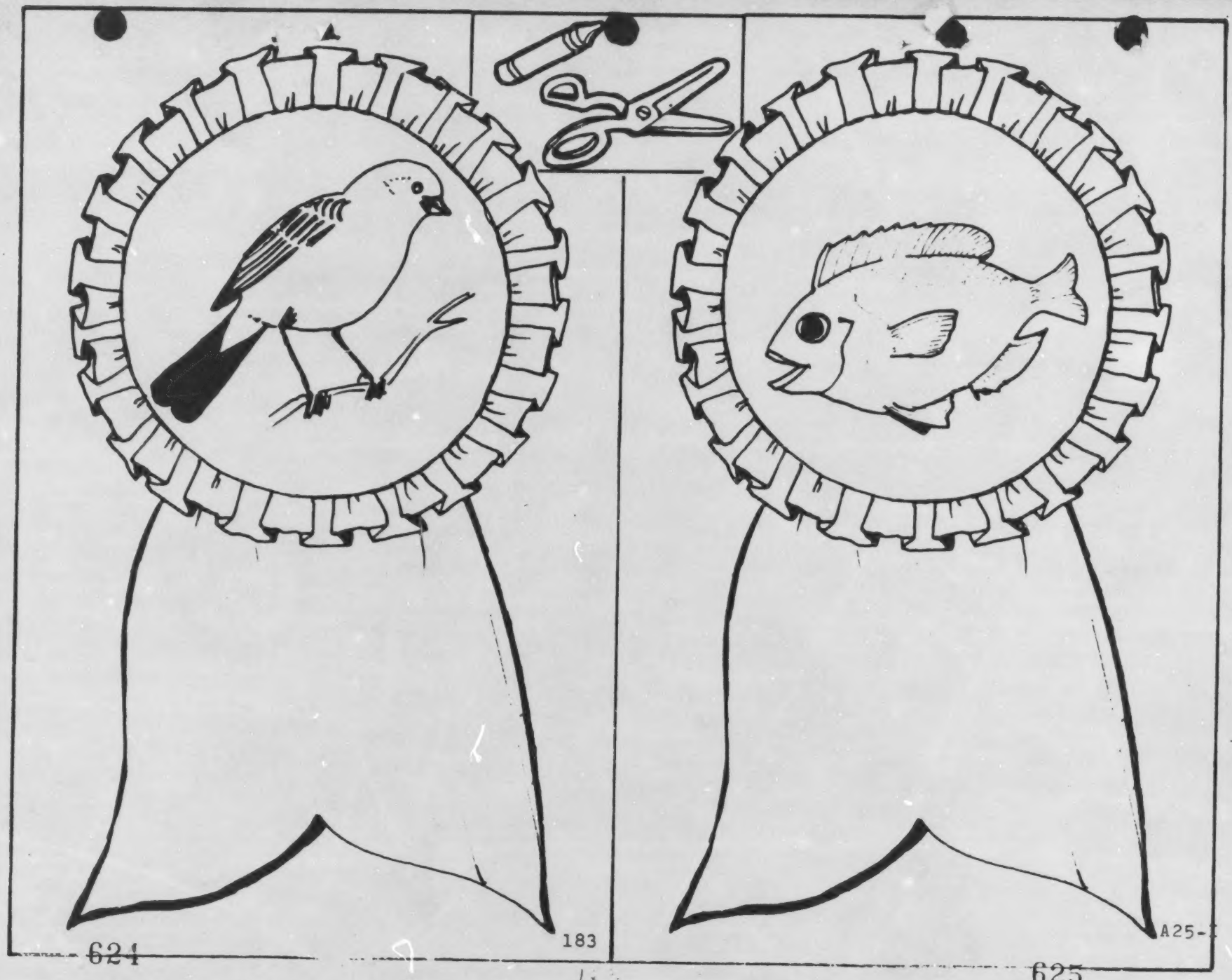
622

A25-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los dibujos.

625



621

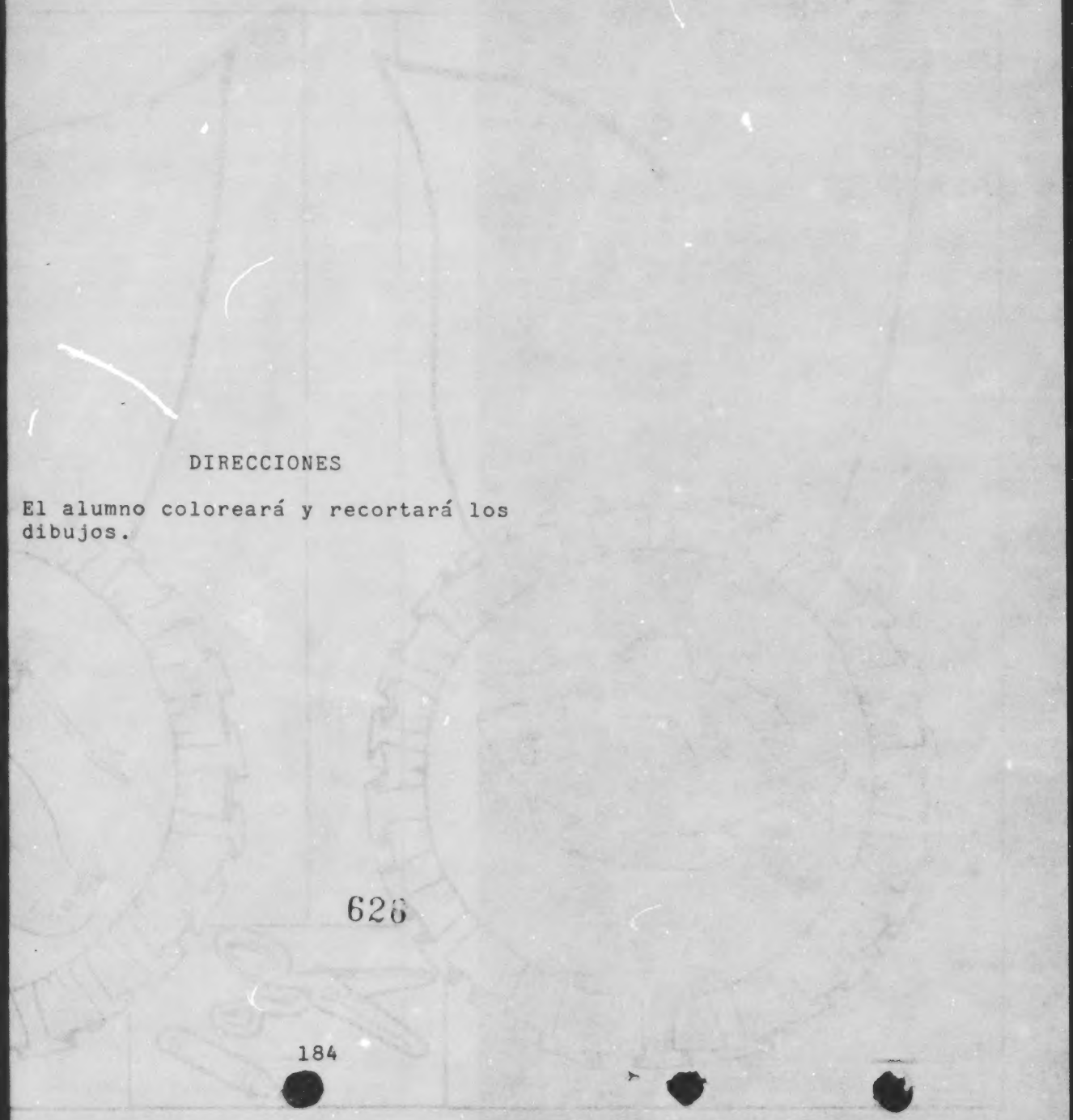
183

625

A25-

DIRECCIONES

El alumno coloreará y recortará los dibujos.



626

627

185

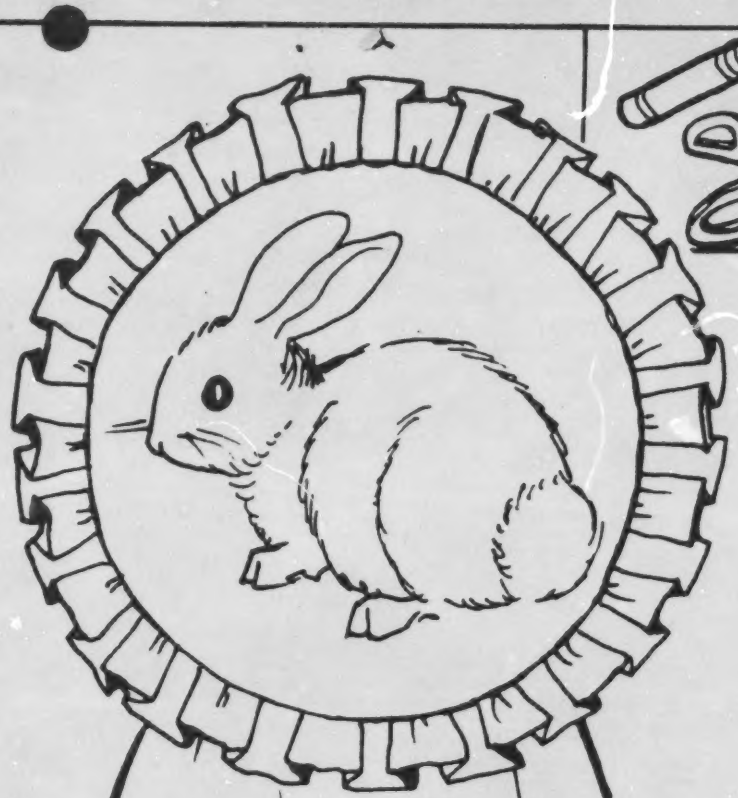
628

425-I

DIRECCIONES

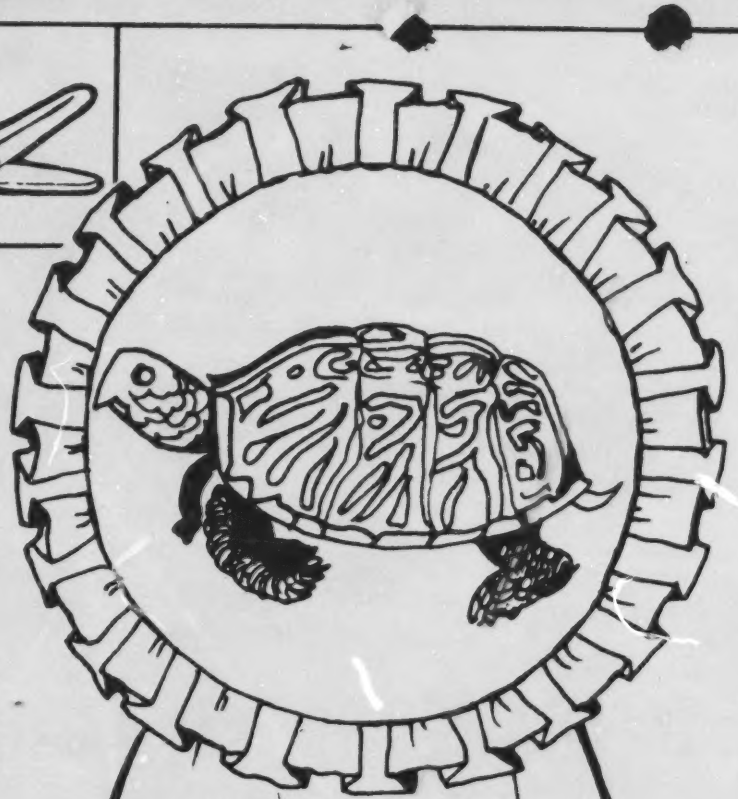
El alumno coloreará y recortará los dibujos.

629



630

187



631

A25-I

DIRECCIONES:

El alumno coloreará y recortará los dibujos.

632

1 2 3

4 5

633

189

634

A26-B/I

DIRECCIONES

El alumno cortará los números.

635

0

6

7

8

9

10

636

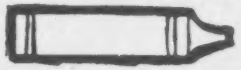
191

637

A26-

DIRECCIONES

El alumno cortará los números.



639

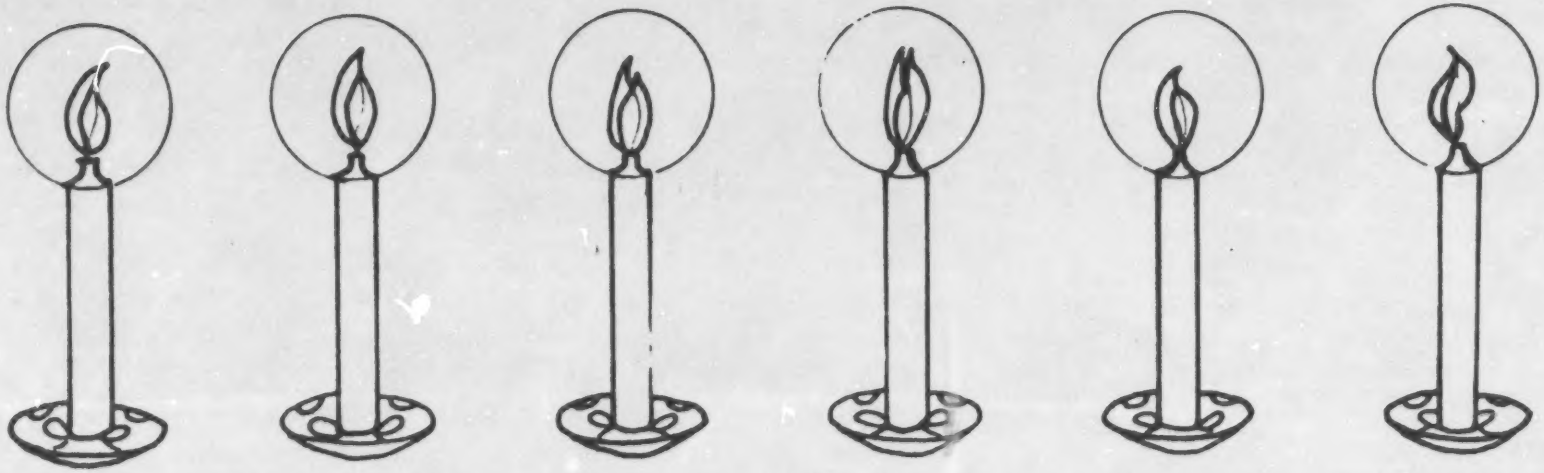
640

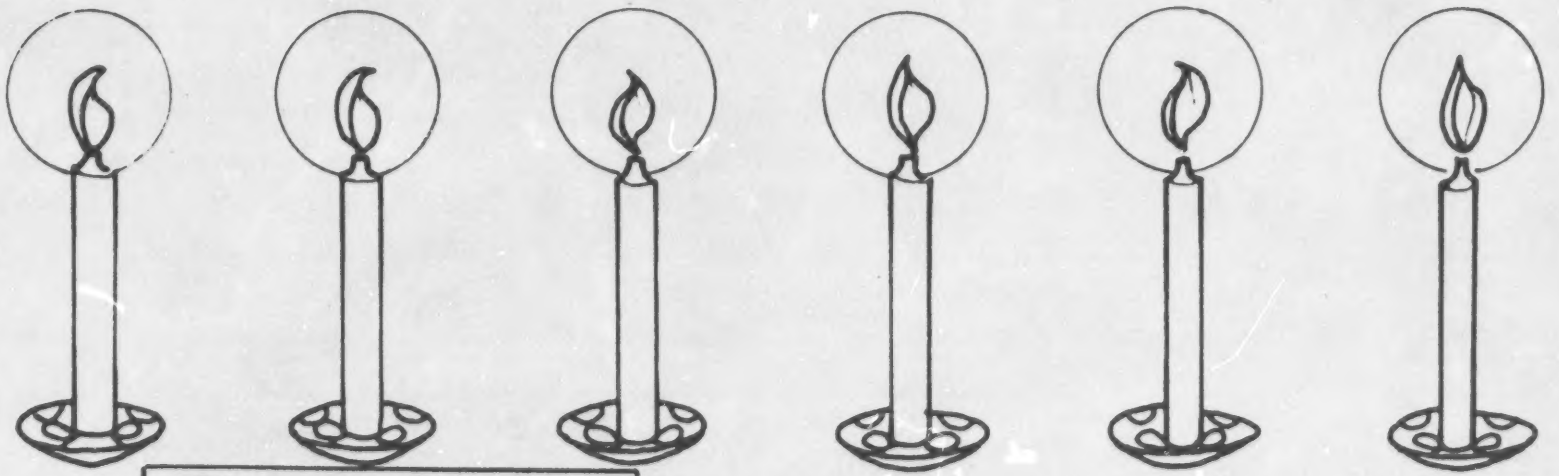
A27-B

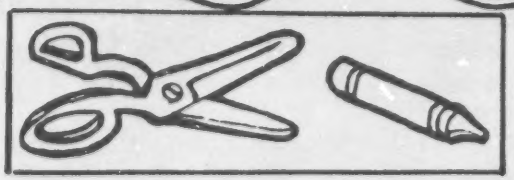
DIRECCIONES

El alumno coloreará el pastel de cumpleaños y pondrá las velas en el pastel. El número de velas tiene que corresponder al número de años del alumno.

641







642

643

DIRECCIONES:

El alumno coloreará el pastel de cumpleaños y pondrá las velas en el pastel. El número de velas tiene que corresponder al número de años del alumno.

614

DIRECCIONES

El alumno hará collares de botones, papel o algún otro accesorio. El número de accesorios deberá corresponder al número de años del alumno.

199

A28-B

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos.

647

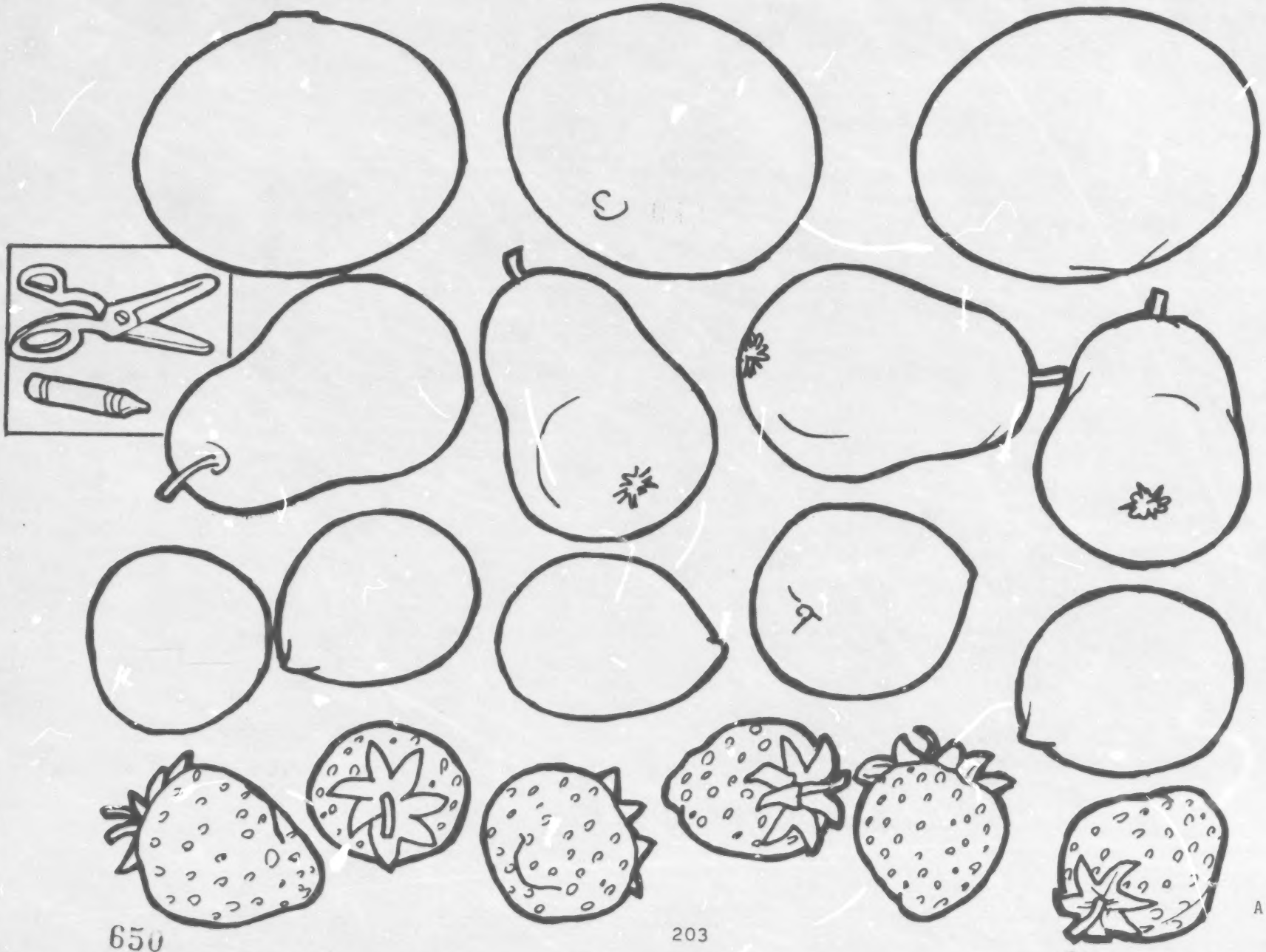
201

A28-I

DIRECCIONES

El alumno coloreará y cortará los dibujos de los ayudantes de la comunidad. Los pegará en un mural que ellos harán, representando lo que hace cada persona.

649



650

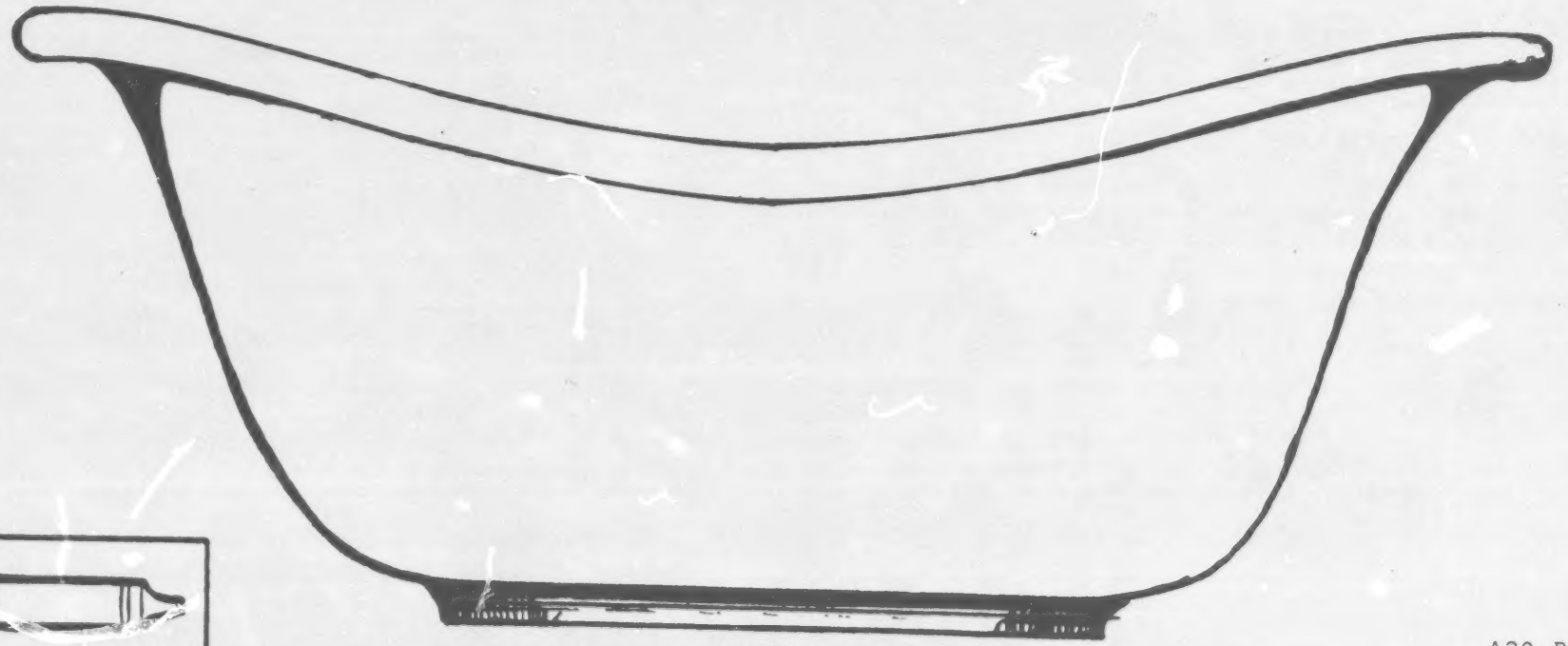
651

A29-B

DIRECCIONES

Los alumnos colorearán y recortarán las frutas. Las frutas se pegarán en el envase.

652



A29-B

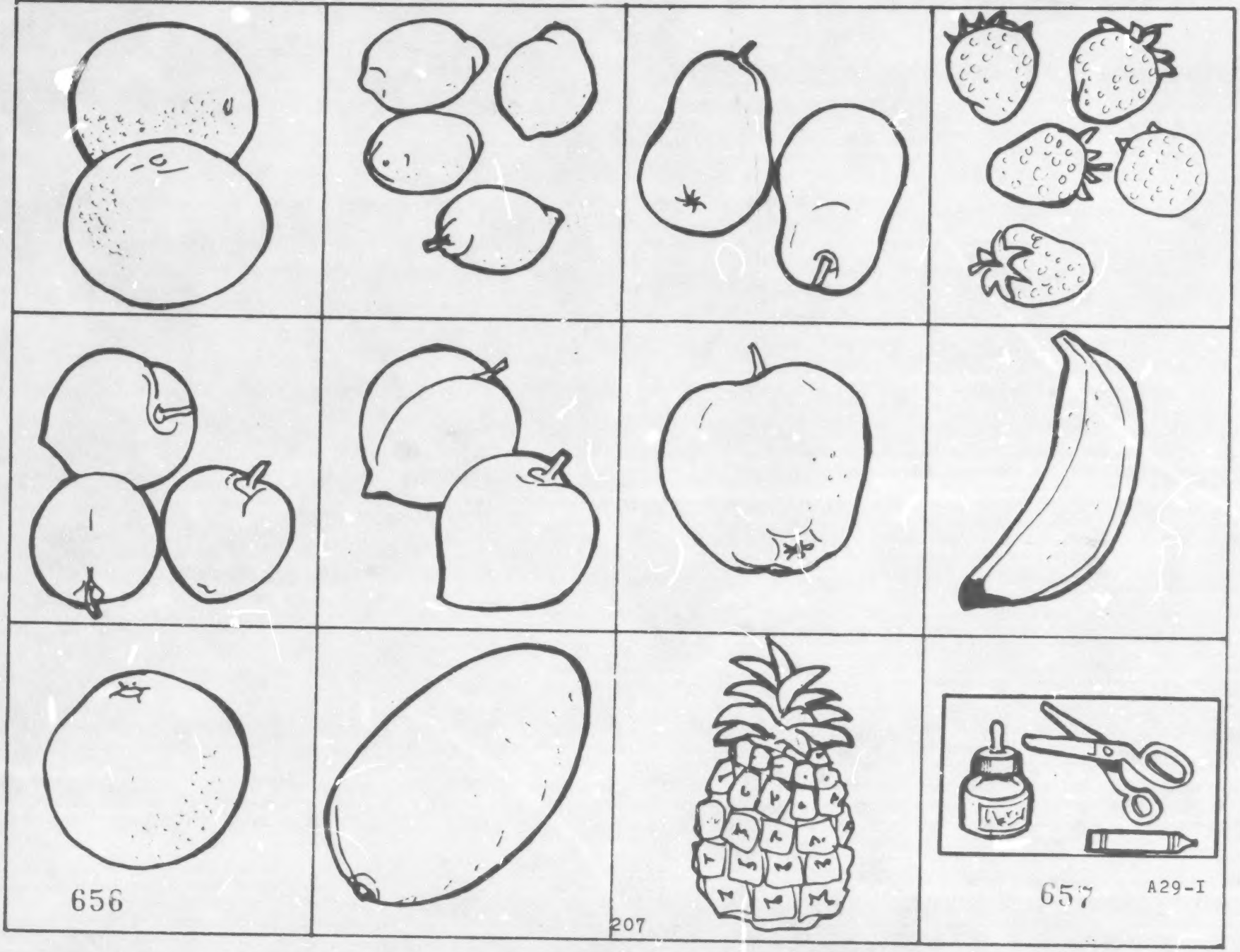
653

654

DIRECCIONES

Los alumnos colorearán y recortarán las frutas. Las frutas se pegarán en el envase.

655



656

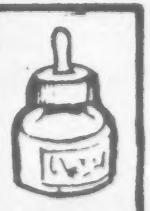
657

A29-I

DIRECCIONES

Los alumnos colorearán y recortarán las frutas. Luego harán una tarjeta de Bingo, pegando las frutas a la tarjeta.

653



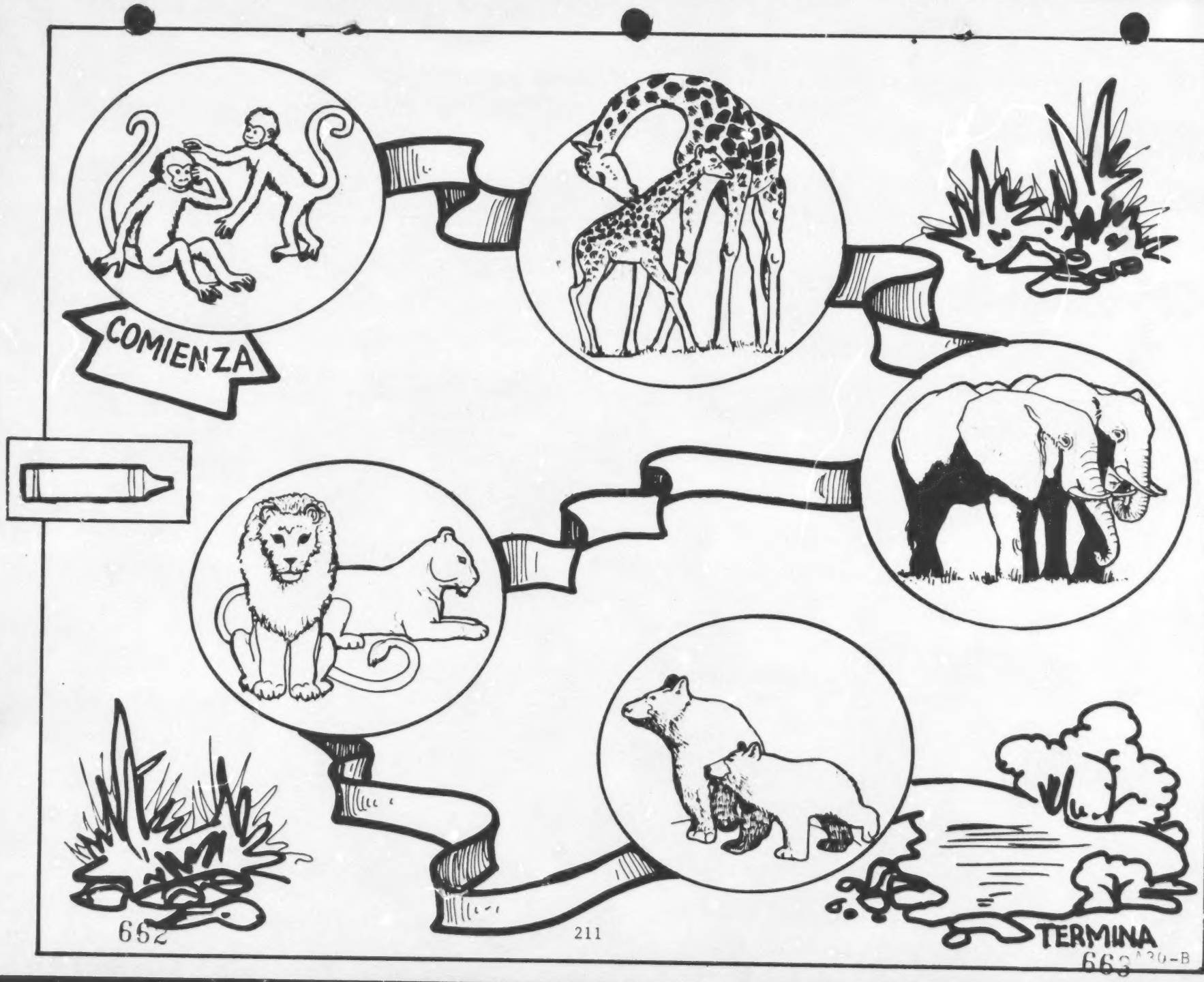
659

660

DIRECCIONES

Los alumnos colorearán y recortarán las frutas. Luego harán una tarjeta de Bingo, pegando las frutas a la tarjeta.

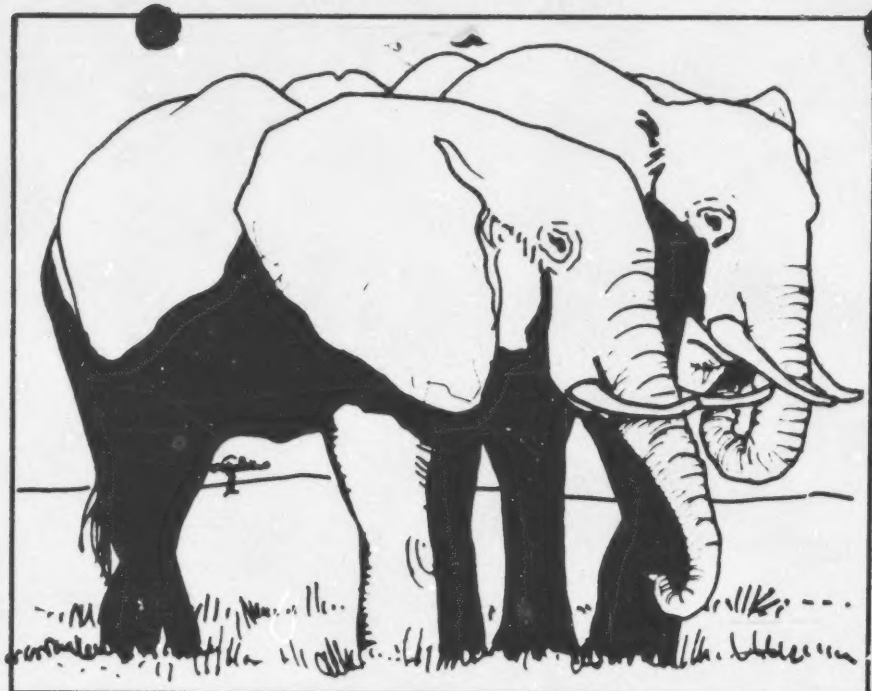
661

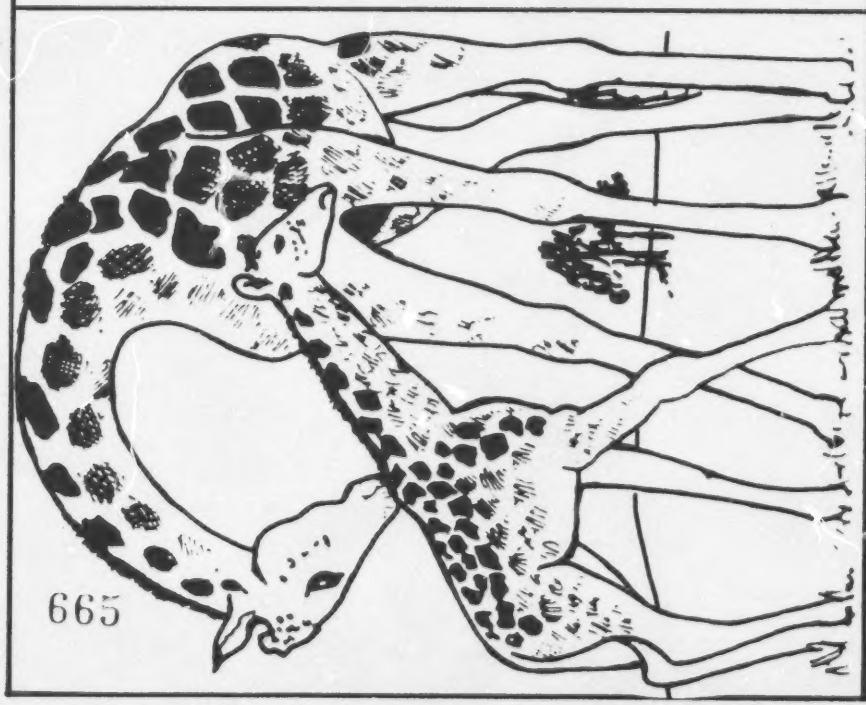

COMIENZA
TERMINA

DIRECCIONES

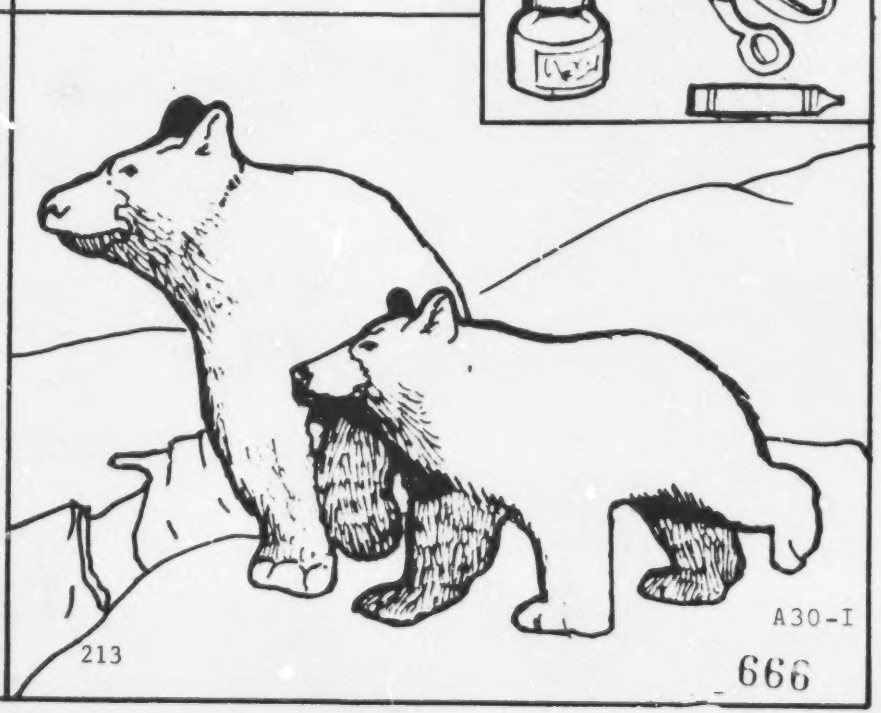
El alumno coloreará la tabla de juego.

664





665



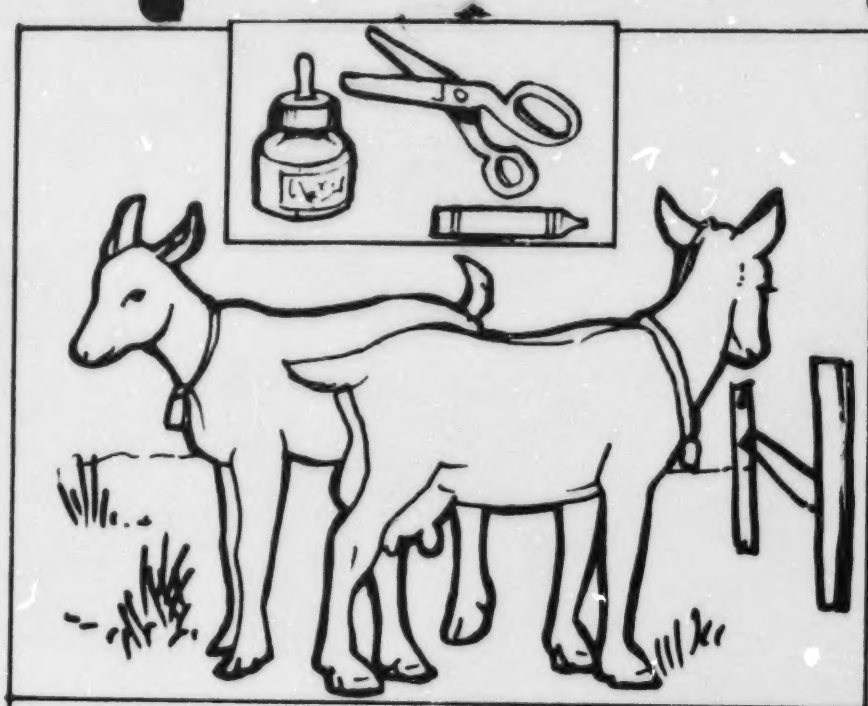
A30-I

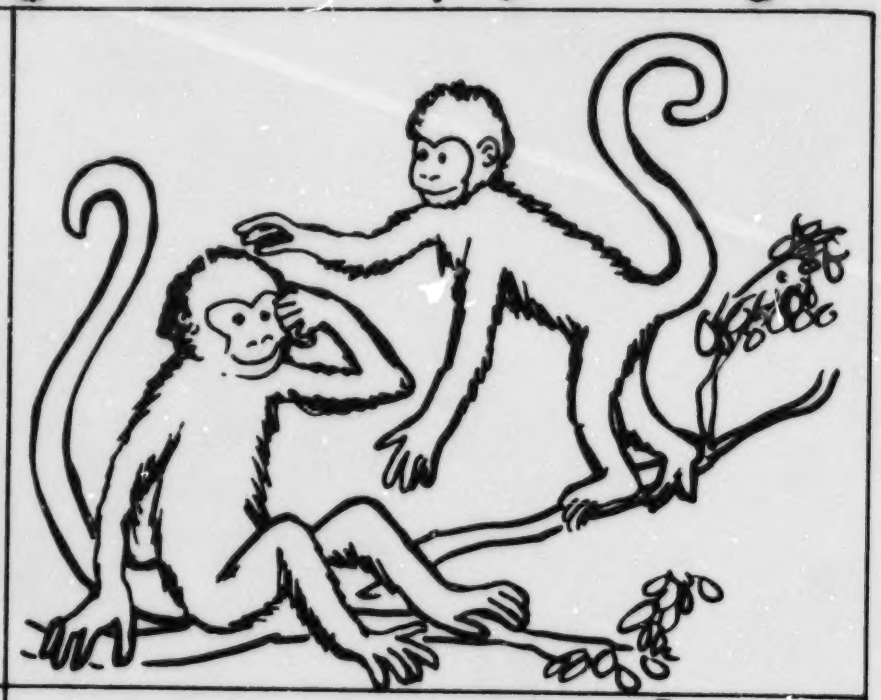
666

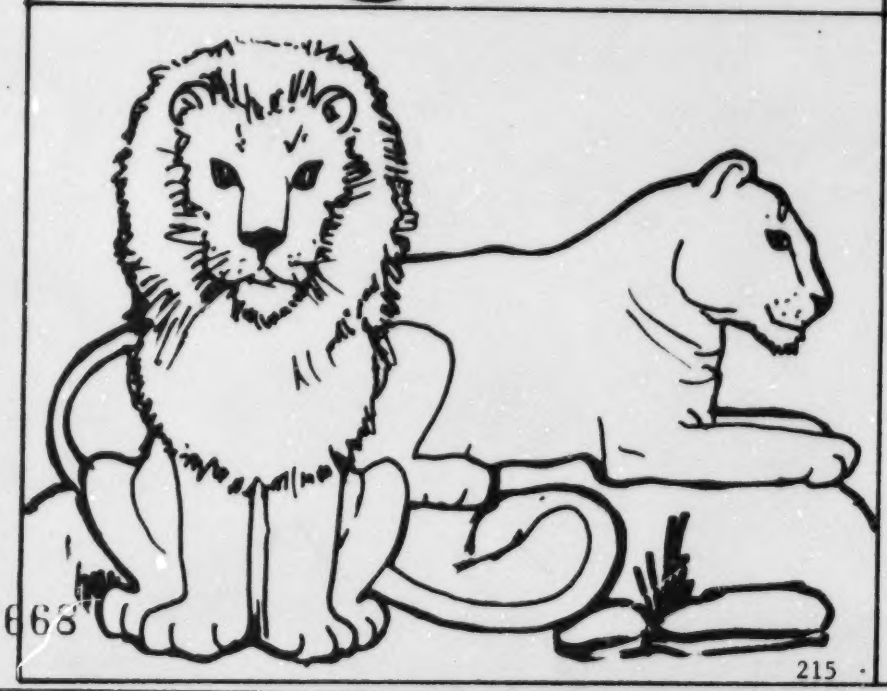
DIRECCIONES

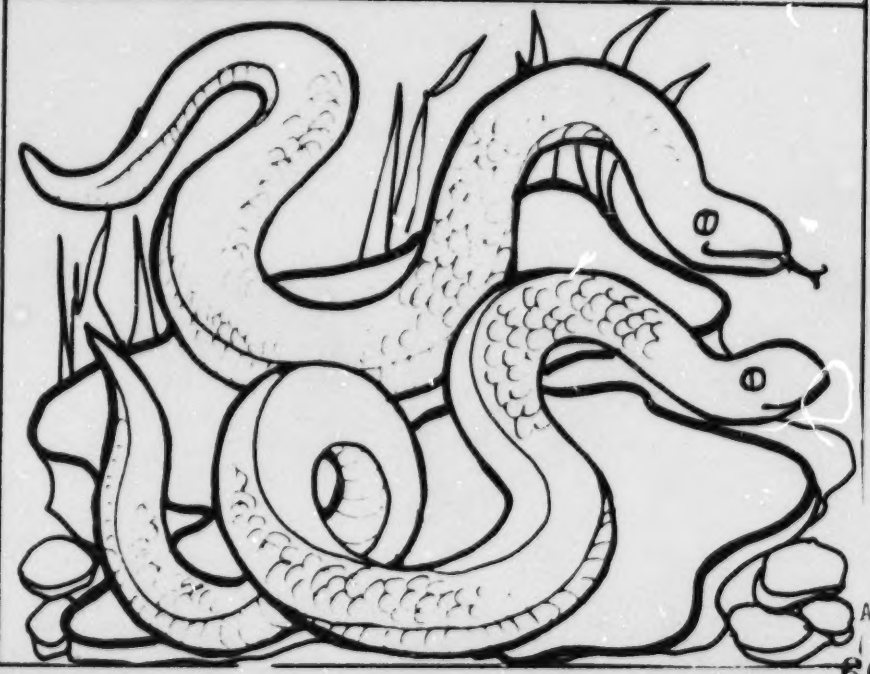
Pida al alumno que corte los animales y pegue uno de ellos en la jaula.

667





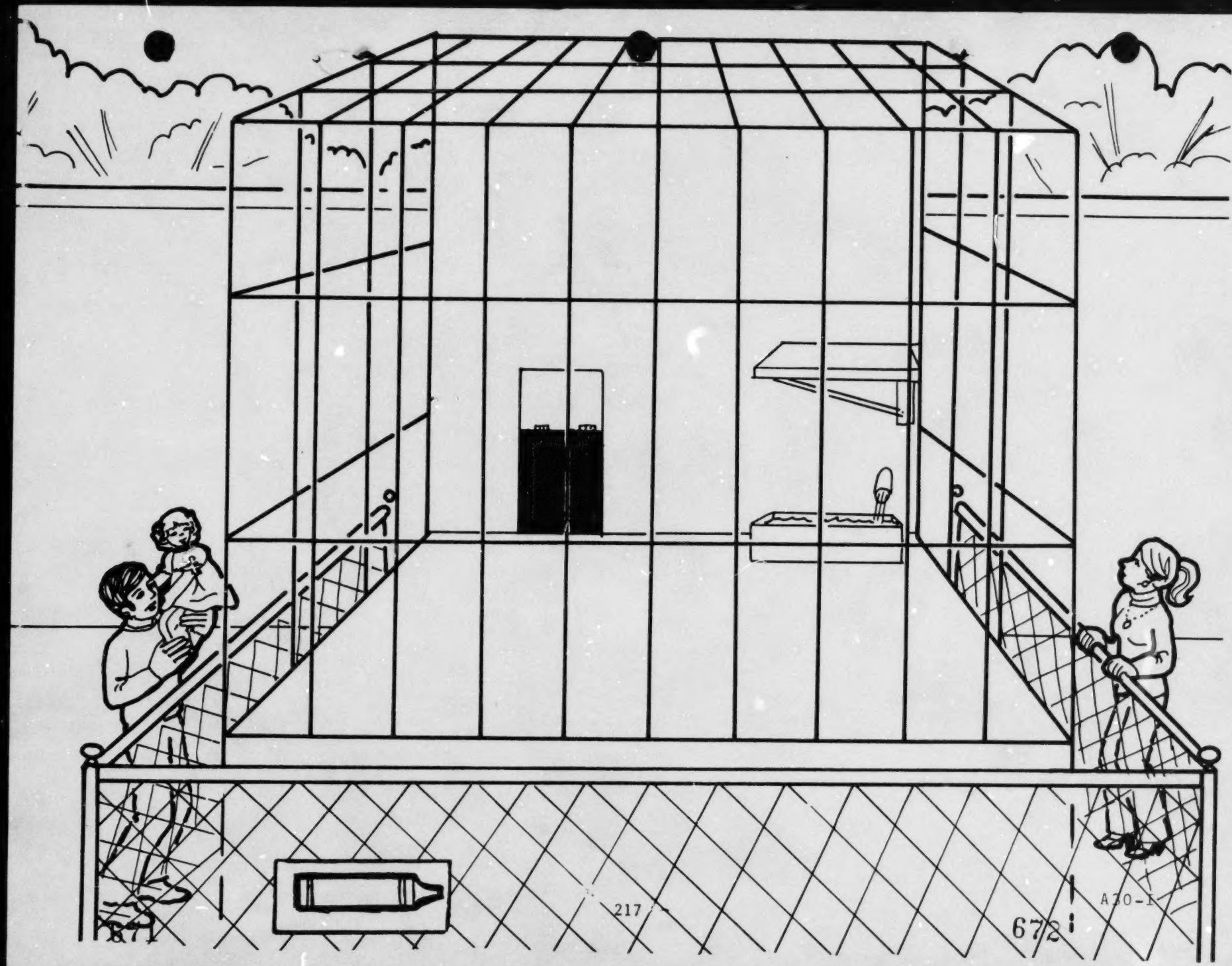




DIRECCIONES

Pida al alumno que corte los animales y pegue uno de ellos en la jaula.

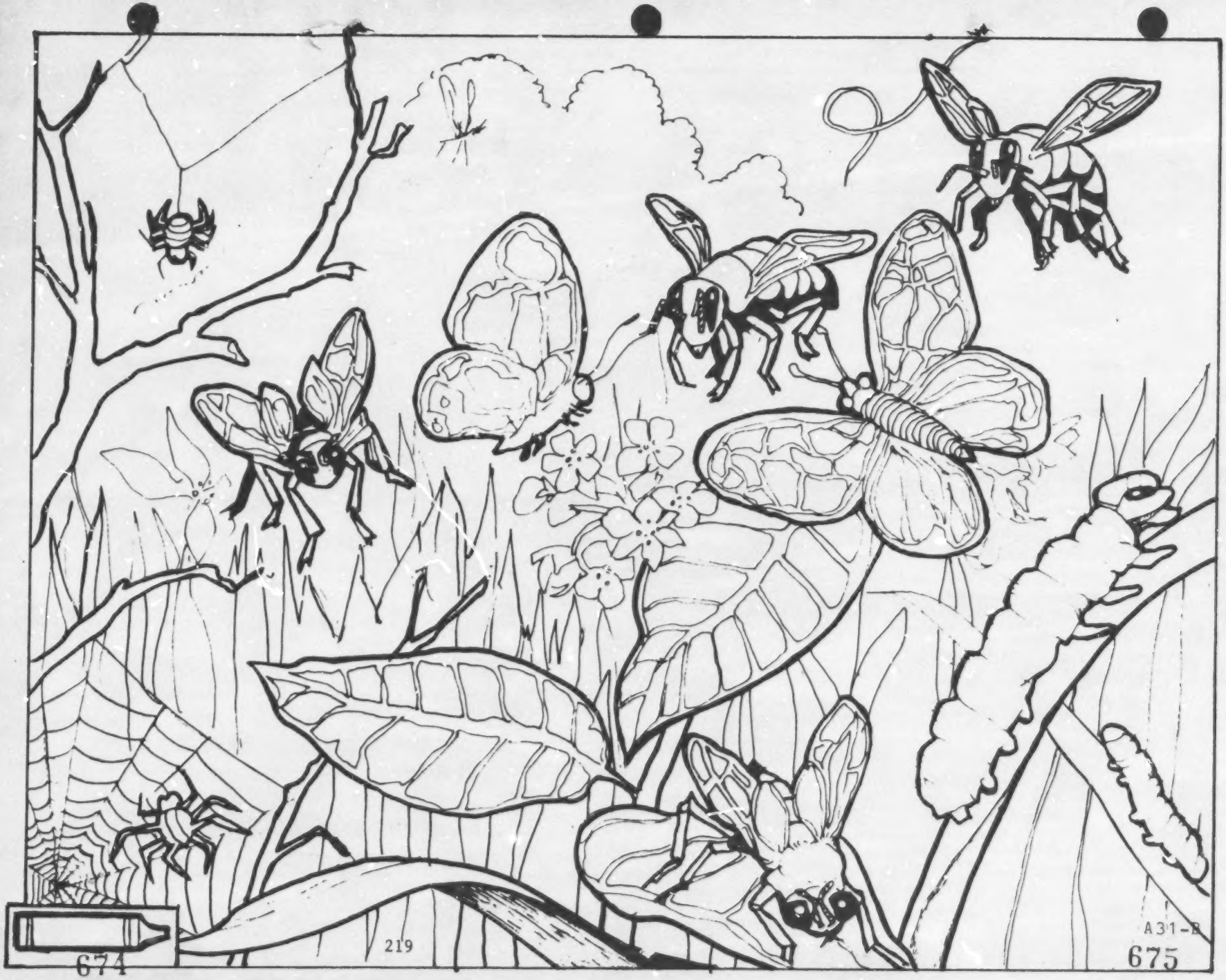
679



DIRECCIONES

Pida al alumno que corte los animales y pegue uno de ellos en la jaula.

673



674

219

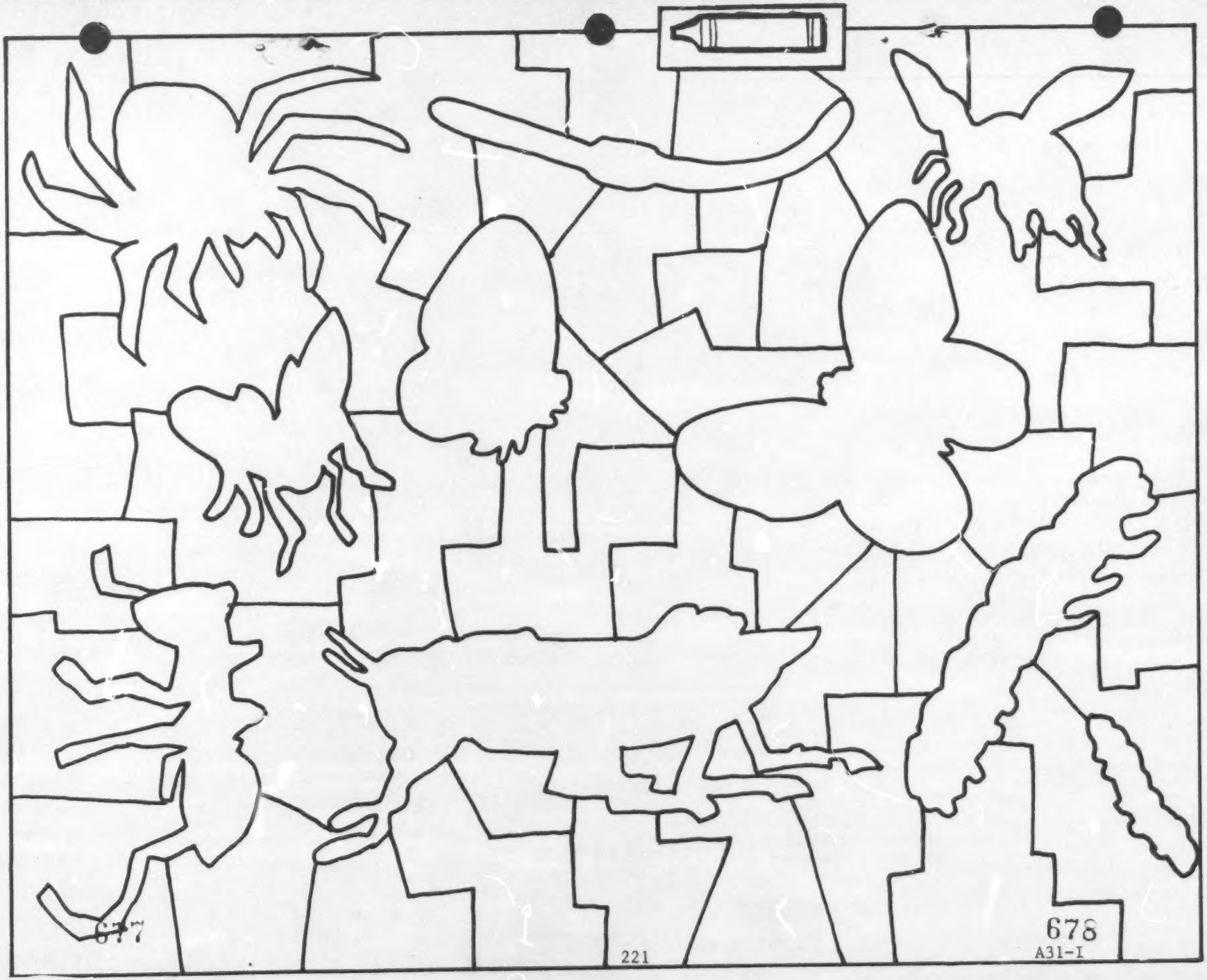
A31-B

675

DIRECCIONES

El alumno coloreará y marcará los insectos que encuentre en el dibujo.

678



677

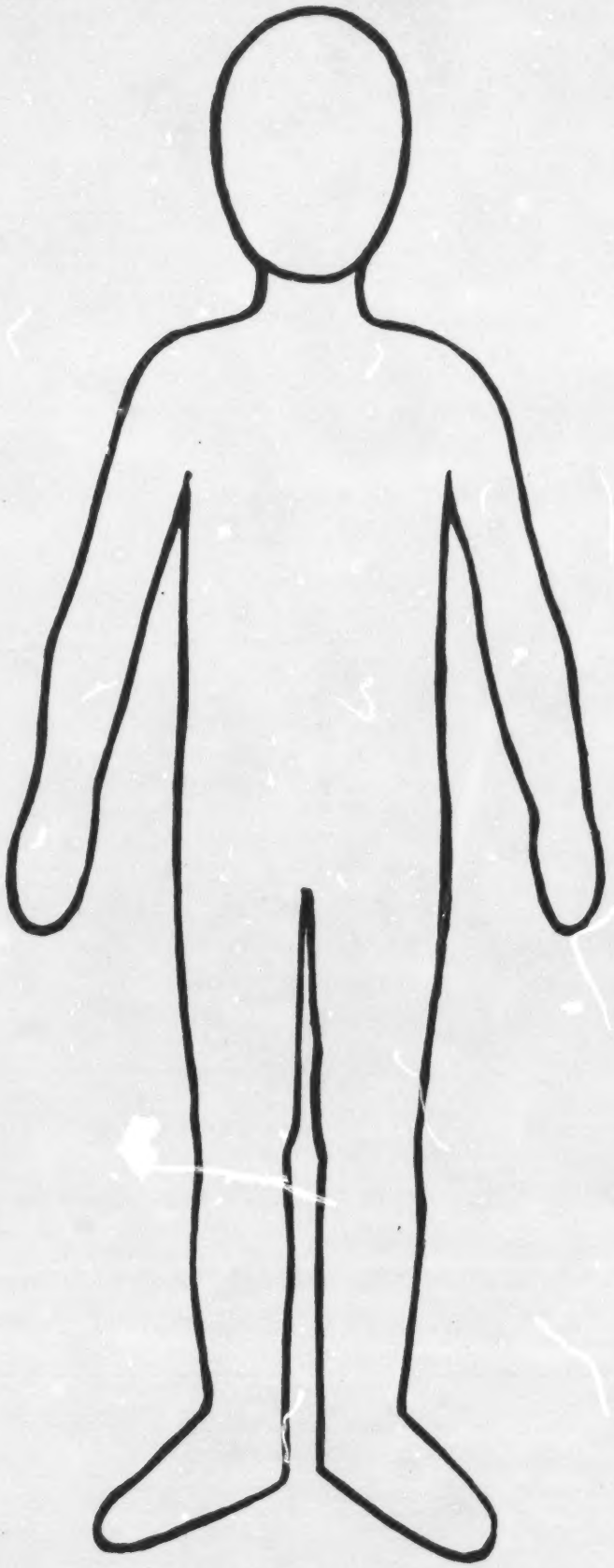
221

678
A31-I

DIRECCIONES

El alumno buscará los insectos en el dibujo y los coloreará.

679



223

A32-B

DIRECCIONES

El alumno dibujará partes del cuerpo en el esqueleto. Asegúrese que el alumno dibuje las partes del cuerpo mencionadas en el vocabulario.

681

DIRECCIONES

El alumno formará un muñeco usando una papa, papel, palitos, pasas u otras cosas necesarias. Deje que el alumno use su creatividad.

682

A32-